

nr 28



Dolnośląski Ośrodek
Doskonalenia
Nauczycieli
we Wrocławiu
Filie w Jeleniej
Górze, Legnicy,
Wałbrzychu

skrypty belfra

Witold Pietruk

Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej w zakresie poradnictwa zawodowego





Wprowadzenie

Resort edukacji coraz częściej mówi o potrzebie pomocy uczniom w wyborze szkoły i zawodu. Główną rolę w tym procesie odgrywa szkoła, której zadaniem jest wyposażenie młodego człowieka we wszystkie potrzebne mu umiejętności życiowe. Właśnie wtedy kształtują się u młodych ludzi postawy wobec pracy i podejmowane są pierwsze wybory edukacyjne¹. Szkoły nie są jedynymi instytucjami, które taką pomoc oferują. Prowadzenie zadań z zakresu poradnictwa zawodowego należy również do poradni psychologiczno-pedagogicznych². Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, która w nowej strukturze istnieje od 1993 roku³ stanowi ważny element oświatowego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, który ukierunkowany jest na wspomaganie procesu edukacji i wychowania dzieci i młodzieży⁴.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne są jednym z elementów systemu oświaty, w centrum którego znajduje się uczeń. Realizują zadania poprzez prowadzenie diagnozy, doradztwa edukacyjno-zawodowego, czy wsparcia w trudnych sytuacjach, albo w sposób pośredni oddziałując na rodziców, współuczestnicząc w rozwiązywaniu trudności i wspieraniu szkoły w podnoszeniu jakości pracy⁵. Wspomagają działania nauczycieli i udzielają porad uczniom na różnych etapach podejmowania decyzji o wyborze szkoły i zawodu. Poradnie obejmują opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną, przede wszystkim dzieci i młodzież do dziewiętnastego roku życia, rodziców, nauczycieli i wychowawców. Prowadzą działalność diagnostyczną, terapeutyczną i doradczą. Z pomocy tej instytucji korzystają dzieci, które mają trudności w nauce, trudności wychowawcze, dzieci i młodzież niepełnosprawna, dzieci zdolne, dzieci wychowujące się w trudnych warunkach rodzinnych, młodzież potrzebująca wsparcia w wyborach edukacyjno-zawodowych, a także młodzież z problemami osobistymi⁶.

Podstawowym celem działania poradni jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy logopedycznej, pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, a także udzielaniu rodzicom oraz nauczycielom wsparcia związanego z wychowaniem, kształceniem dzieci i młodzieży. Przepisy prawa oświatowego regulują pracę poradni określając jej podstawowe zadania⁷.

Poradnia psychologiczno-pedagogiczna jest najważniejszą instytucją realizującą zadania z zakresu poradnictwa zawodowego w resorcie edukacji. Jest to obszar pracy poradni, w którym pracująca osoba realizuje bardzo zróżnicowane formy pracy od doradztwa – poprzez profilaktykę i diagnozę – po terapię⁸.

Do głównych zadań w zakresie poradnictwa zawodowego należy przede wszystkim udzielanie porad uczniom i ich rodzicom, upowszechnianie i udostępnianie informacji zawodowej. Kształtowanie u młodzieży aktywnej postawy wobec swojego życia zawodowego, uświadomienie uczniom konieczności konfronto-

1 W. Pietruk, *Doradca zawodowy w przestrzeni szkolnej*, „Doradca Kariery” 2020, nr 4(11), s. 67.

2 D. Kukla, *Preorientacja i orientacja zawodowa w edukacji*, UKSW w Warszawie, Warszawa 2010s. 133.

3 Do roku 1993 funkcjonowały poradnie wychowawczo-zawodowe, które zajmowały się kwestiami wychowania i przygotowania zawodowego dzieci i młodzieży.

4 B. Skalbani, W. Pietruk, *Działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zakresie poradnictwa zawodowego- analiza badań własnych*, [w:] Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, red. M. Maciuk, P. Mazur, PWSzZ w Chełmie, Chełm 2017, s. 128.

5 A. Jaskulska, *Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pomaganie z pasją*, KOWEŻIU, Warszawa 2015, s. 7-8.

6 I. Mandrzejewska-Smół, *Rola i znaczenie doradcy zawodu w placówkach oświatowych*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukla, Częstochowa 2010, s. 200-201.

7 Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczególnych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych. Publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne, zwane dalej „poradniami, udzielają dzieciom, od momentu urodzenia, i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu, udzielają rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży, a także wspomagają przedszkola, szkoły i placówki w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.(Dz.U. z 2013r., poz. 199).

8 A. Wierchowska-Szymanek, *Doradztwo w Poradni – pasjonujące, kreatywne, zmarginalizowane*, „Doradca Zawodowy” 2008, nr 2 (5), Warszawa 2008, s. 14–15.



wania swoich predyspozycji psychofizycznych, potrzeb i wartości z obiektywnymi wymaganiami stawianymi przez zawody i rynek pracy. Zadaniem poradni jest również udzielanie pomocy specjalistycznej szkołom w prowadzeniu orientacji szkolno-zawodowej⁹ oraz zapewnienie specjalistycznej pomocy uczniom w podejmowaniu optymalnych decyzji w zakresie prawidłowego wyboru zawodu i kierunku dalszego kształcenia¹⁰.

Obok szerokiej informacji związanej z udzielaniem pomocy w podejmowaniu przez ucznia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia, wyborze zawodu, karierze zawodowej, poradnie prowadzą również działalność na rzecz ucznia, jego rodziców i nauczycieli. Polega ona głównie na udzielaniu nauczycielom, wychowawcom, szkolnym doradcom zawodowym pomocy w planowaniu i realizacji zadań z zakresu poradnictwa zawodowego¹¹. Prowadzone są badania psychologiczno-pedagogiczne i lekarskie uczniów, którzy takich badań wymagają (m.in. dla uczniów z przeciwwskazaniami zdrowotnymi), badania psychologiczno-pedagogiczne, zawodoznawcze, indywidualne i grupowe¹², dzięki którym doradcy mogą zdiagnozować predyspozycje ucznia, jego możliwości intelektualne i wiedzę.

Poradnie zajmują się także poradnictwem grupowym prowadząc pogadanki, wykłady oraz warsztaty wyboru drogi życiowej. Przekazują informacje o rynku pracy, zawodach i szkołach uczniom, nauczycielom i rodzicom¹³. Ponadto praca ta polega na udzielaniu uczniom i rodzicom porad na podstawie przeprowadzonych badań, udzielaniu porad indywidualnych nauczycielom po przeprowadzonych badaniach zawodoznawczych, organizowaniu punktów informacji zawodowej na terenie szkół i poradni¹⁴. Doradcy pomagają również w opracowywaniu i wdrażaniu programów dotyczących działań edukacyjnych, wychowawczych lub innych związanych z oświatą. Opracowują i popularyzują materiały metodyczne na użytek uczniów, nauczycieli i rodziców¹⁵.

W związku z tym szkoła powinna korzystać z pomocy poradni przede wszystkim w zakresie ustalania oraz realizacji ogólnych założeń i kierunków działania orientacji, opracowania i realizacji programów zawodoznawczych w zakresie orientacji zawodowej uczniów i rodziców¹⁶.

Szczegółnej opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie orientacji zawodowej wymaga młodzież z problemami zdrowotnymi. Ograniczenia w wyborze zawodu posiadają uczniowie z przewlekłymi schorzeniami układu oddechowego, z wadami i chorobami narządu ruchu, wzroku i słuchu, schorzeniami dermatologicznymi, chorobami alergicznymi, cukrzycą oraz wadami i chorobami układu nerwowego¹⁷.

Prowadzone są badania diagnostyczne, po których uczeń otrzymuje opinię psychologiczno-pedagogiczną. Opinie te są przekazywane (za pisemną zgodą rodziców lub prawnych opiekunów) do rodzajów szkół, najbardziej wskazanych z uwagi na potencjał intelektualny dziecka, cechy osobowości oraz występujące przeciwwskazania zdrowotne¹⁸.

9 K. Lelińska, *Zarys programu rozwoju poradnictwa zawodowego, informacji oraz orientacji zawodowej w warunkach reformy systemu edukacji*, Warszawa 1999, s. 5–6.

10 E. Jańczak-Obst, *Rola pracownika w poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie podejmowania przez ucznia decyzji zawodowej*, [w:] *Podejmowanie decyzji zawodowych przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej*, red. B. Wojtasik, Warszawa 2001, s. 382.

11 A. Jaskulska, *Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w poradni...*, s. 8-9.

12 A. Wierchowaska-Szymanek, *Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w okresie transformacji doradztwa zawodowego*, [w:] *Pedagogika Pracy. Doradztwo zawodowe*, red. H. Bednarczyk, J. Figurski, M. Żurek, WSP ZNP w Warszawie, Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu, Radom 2005, s. 215–216.

13 B. Wojtasik, *Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 1997, s. 21-22.

14 A. Wierchowaska-Szymanek, *Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej...*, s. 215–216.

15 Tamże, s. 215.

16 W. Pietruk, *Specyfika pracy doradców*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2013, nr 5, s. 32–33.

17 D. Kukla, *Preorientacja...*, s. 135.

18 G. Sołtyśńska, *ABC doradcy. Poradnictwo dla osób niepełnosprawnych. Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego*, KOWEŻIU, Warszawa 2010, s. 83–85.



Przedstawione zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej, zmiany wynikające z wprowadzenia reformy systemu oświaty, świadczą o wzroście rangi poradnictwa zawodowego. Obecnie poradniom przypisuje się zwiększone zadania z zakresu poradnictwa zawodowego. Wprowadzenie do podstaw programowych kształcenia ogólnego wielu treści z zakresu orientacji zawodowej oraz egzaminów kończących naukę w szkole podstawowej, stanowi dla doradców istotną informację o możliwościach intelektualnych ucznia oraz jego zainteresowaniach i zdolnościach zawodowych. Wynik egzaminu końcowego szkoły podstawowej może być brany pod uwagę przy udzielaniu porady zawodowej¹⁹.

Jak widać, spektrum działań poradni jest ogromne. Ważne miejsce zajmuje wybór kierunku kształcenia zawodu i planowania kariery. Poradnictwo zawodowe jest realizowane przez doradców zawodowych. Są podejmowane także działania diagnostyczne i terapeutyczne. Trudno bowiem sobie wyobrazić pracę terapeutyczną z dorastającym nastolatkiem bez uwzględnienia jego planów i dążeń zawodowych.

Założenia badań własnych

Przedmiotem badań własnych są usługi pomocowe w obszarze edukacyjno-zawodowym świadczone przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne wobec szkolnych doradców zawodowych. Celem badań jest ocena form pomocowych poradni z perspektywy szkolnych doradców zawodowych. Grupę badawczą stanowią szkolni doradcy zawodowi (86 osób) z trzech województw: opolskiego, dolnośląskiego i zachodniopomorskiego.

Badania przeprowadzono w 2015r. Metodą badawczą był sondaż diagnostyczny, techniką badawczą ankieta, a kwestionariuszem autorski kwestionariusz ankiety²⁰.

Analiza wyników badań własnych

Jak wynika z analizy wypowiedzi respondentów, do głównych zadań na rzecz szkoły, które realizuje poradnia psychologiczno-pedagogiczna, należy prowadzenie konsultacji dla szkolnych doradców zawodowych – 41,9%. Potwierdza to powodzenie i popularność tej formy współpracy wśród doradców zawodowych. Spotkania na różnego rodzaju szkoleniach pokazują, jak ważna jest wymiana doświadczeń i integracja środowiska²¹.

Prócz szkoleń poradnia tworzy grupy wsparcia dla doradców pracujących z uczniami metodą warsztatową – 14,0% i pomaga w opracowaniu szkolnych programów poradnictwa zawodowego – 14,0%. W mniejszym wymiarze obejmują one zagadnienia dotyczące pomocy w opracowaniu programów orientacji szkolnej – 14,0%, tworzeniu grup wsparcia dla doradców pracujących metodami warsztatowymi – 14,0%. Prawie nie prowadzi konsultacji w sprawach szkolnych planów wychowawczych – 2,3%. Szczegółowe odpowiedzi ilustruje tabela 1.1.

19 Reforma systemu edukacji z 2017r. Rozporządzenie MEN z 12.02.2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r., poz. 325).

20 Badania własne w obszarze edukacyjno-zawodowym. Prezentowany w artykule materiał empiryczny jest fragmentem szerszych badań tematycznych skupionych wokół głównego problemu badawczego: *Uwzrokowania funkcjonowania doradcy zawodowego w polskim szkolnictwie*. W grupie problemów szczegółowych znalazły się następujące pytania: 1. Jakie zadania realizuje poradnia na rzecz szkoły w zakresie poradnictwa zawodowego? 2. Jaki jest zakres spraw konsultowanych z poradnią przez badanych doradców i jaka jest ich częstotliwość? 3. Jak badani szkolni doradcy zawodowi oceniają przydatność udzielanej pomocy ze strony poradni?

21 M. Modelska, *Prezentacje dla uczniów SzOK we Wrocławiu*, „Doradca Zawodowy” 2013, nr 1 (22), s. 49.



Tabela 1.1.

Zadania realizowane przez poradnię na rzecz szkoły w opinii szkolnych doradców

Zadania realizowane przez poradnię	Ogółem N=86	
	L	%
Konsultacje dla szkolnych doradców	36	41,9
Inne	27	31,4
Pomoc w opracowaniu programów orientacji szkolnej	12	14,0
Grupy wsparcia dla doradców prowadzących z uczniami pracę warsztatową	12	14,0
Konsultacje w sprawach szkolnych planów wychowawczych	2	2,3

Uwaga: pytanie wielokrotnego wyboru.

Ważnym elementem współpracy szkolnego doradcy zawodowego z poradnią są kontakty w sprawie udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej²². Ilustruje to poniższa tabela 1.2.

Tabela 1.2.

Zakres spraw konsultowanych z poradnią przez badanych doradców zawodowych

Zakres spraw	Ogółem N=86	
	L	%
Badania psychologiczne i pedagogiczne uczniów	60	69,8
Pogadanki i prelekcje	29	33,7
Indywidualne porady	29	33,7
Zajęcia warsztatowe	25	29,1
Spotkania informacyjne	18	20,9
Targi edukacyjne	17	19,8
Inne sprawy	8	9,3

Uwaga: pytanie wielokrotnego wyboru.

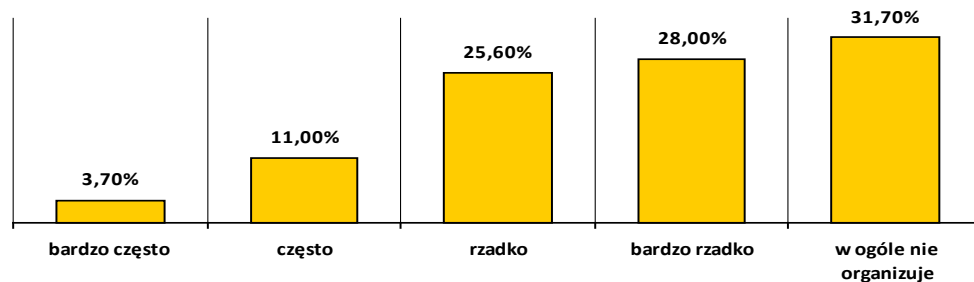
Ponad połowa doradców konsultuje się z pracownikami poradni w sprawach badań psychologiczno-pedagogicznych – 69,8%, ponieważ poradnie pomagają w diagnozowaniu uczniów pod kątem oceny predyspozycji, możliwości i preferencji zawodowych²³. Są one niezbędne przy udzielaniu pomocy zarówno uczniom wybitnie zdolnym, by jak najlepiej wykorzystali swoje talenty, jak i uczniom z zaburzeniami emocjonalnymi, zdrowotnymi i zaburzeniami zachowania oraz młodzieży słabszej intelektualnie w dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia²⁴. Jedynie niewielka grupa doradców konsultuje się w sprawach organizacji pogadanek i prelekcji, indywidualnych porad – 33,7%, zajęć warsztatowych – 29,1%, spotkań informacyjnych – 20,9% oraz targów edukacyjnych – 19,8%. Nieliczni doradcy konsultują się w sprawach innych, np. porad zawodowych dla uczniów – 9,3%.

Istotne jest rozważenie, jak często poradnia psychologiczno-pedagogiczna organizuje w szkole zajęcia. Pokazuje to wykres 1.1.

²² Badania własne w obszarze edukacyjno-zawodowym.

²³ B. Skąłbania, *Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień*, Kraków 2009, s. 162.

²⁴ E. Jańczak-Obst, Jańczak-Obst E., *Rola pracownika w poradni psychologiczno-pedagogicznej...*, s. 390.

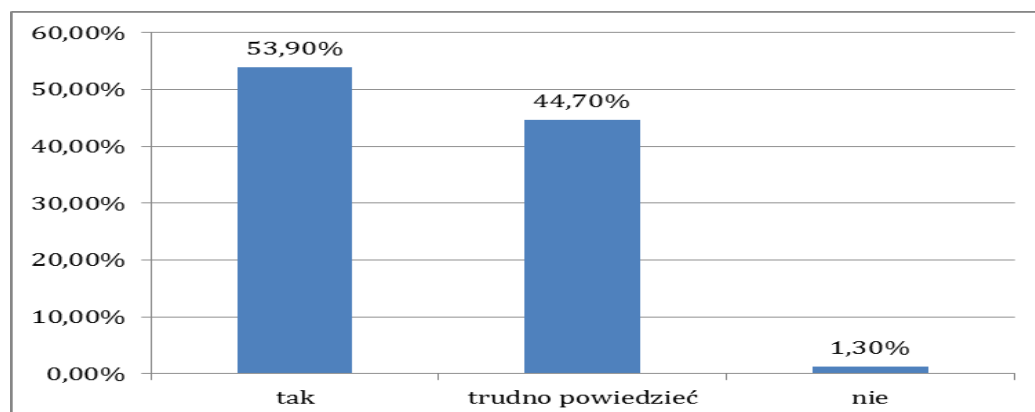


Wykres 1.1. Częstotliwość organizowania zajęć w szkole przez poradnię dla uczniów w ocenie badanych doradców (%)

Zgromadzone wyniki badań wyraźnie wskazują, iż częstotliwość organizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną zajęć jest niewielka. 25,6% szkolnych doradców stwierdza, iż zajęcia te odbywają się rzadko, 28,0% że bardzo rzadko, a 31,7% uważa, że poradnia w ogóle nie organizuje zajęć dla uczniów. Należy zatem wyciągnąć wniosek, że poradnie rzadko angażują się w organizację zajęć edukacyjno-zawodowych na terenie badanych szkół. Wynika to, z dużej ilości zadań edukacyjnych przypisanych poradniom psychologiczno-pedagogicznym (diagnoza, terapia, profilaktyka). Ponadto w każdej szkole zatrudniony jest szkolny doradca zawodowy. Stąd, jak można przypuszczać, ograniczona ilość prowadzonych zajęć²⁵.

Ogólnie można powiedzieć, iż przyczyną małej częstotliwości organizowanych przez poradnię zajęć jest między innymi mała ilość zatrudnionych w poradniach specjalistów, jak też rozliczne (ustawowe) obowiązki poradni, związane z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom.

Innym zagadnieniem jest przydatność udzielanej pomocy przez poradnię. Ponad połowa badanych – 53,9% sądzi, że udzielona pomoc uczniom jest przydatna. Zastanawia duży odsetek osób, które w niewielkim stopniu podkreślają, iż uczniowie potrzebują pomocy od poradni. Ilustruje to poniższy wykres 1.2.



Wykres 1.2. Przydatność udzielanej pomocy ze strony poradni w ocenie badanych doradców (%)

Ponad połowa badanych szkolnych doradców zawodowych uważa, iż udzielana pomoc ze strony poradni psychologiczno-pedagogicznej jest przydatna. Poradnia jest placówką oświatową, specjalistyczną. Zajmuje się pomocą psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki. Pomaga uczniom, rodzicom i nauczycielom w sytuacjach trudnych, wymagających wsparcia ze strony specjalistów. Stąd zainteresowanie i przydatność tej pomocy jest duża. W przeprowadzonych badaniach dotyczy to głównie szkolnych doradców zawodowych²⁶.

²⁵ Badania własne w obszarze edukacyjno-zawodowym.

²⁶ Badania własne w obszarze edukacyjno-zawodowym.



Wnioski i rekomendacje:

1. Szkolni doradcy zawodowi dostrzegają działania poradni psychologiczno-pedagogicznej i odczuwają potrzebę skorzystania z jej usług w zakresie pomocy poradniczej.
2. Zakres spraw konsultowanych z pracownikami poradni jest szeroki i obejmuje zagadnienia związane z diagnozą psychologiczno-pedagogiczną, pogadankami i prelekcjami, indywidualnymi poradami, zajęciami warsztatowymi, spotkaniami informacyjnymi.
3. 31,7% szkolnych doradców zawodowych uważa, że poradnie w ogóle nie organizują zajęć dla uczniów, ok. 30% rzadko i bardzo rzadko, 11% określa te zajęcia jako częste, 3,7% bardzo częste.
4. Ponad połowa badanych szkolnych doradców uważa, że udzielana pomoc ze strony poradni jest bardzo przydatna.

Literatura:

1. Jańczak-Obst E., *Rola pracownika w poradni psychologiczno-pedagogicznej w procesie podejmowania przez ucznia decyzji zawodowej*, [w:] *Podejmowanie decyzji zawodowych przez młodzież i osoby dorosłe w nowej rzeczywistości społeczno-politycznej*, red. B. Wojtasik, Warszawa 2001.
2. Jaskulska A., *Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Pomaganie z pasją*, KOWEŻIU, Warszawa 2015.
3. Kukla D., *Preorientacja i orientacja zawodowa w edukacji*, UKSW w Warszawie, Warszawa 2010.
4. Lenart. J., *Orientacja i poradnictwo zawodowe w Polsce w latach 1944–1988*, Rzeszów 2013.
5. Lelińska K., *Zarys programu rozwoju poradnictwa zawodowego, informacji oraz orientacji zawodowej w warunkach reformy systemu edukacji*, Warszawa 1999.
6. Mandrzejewska-Smół I., *Rola i znaczenie doradcy zawodu w placówkach oświatowych*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukla, Częstochowa 2010.
7. Modelska M., *Prezentacje dla uczniów SzOK we Wrocławiu, „Doradca Zawodowy”* 2013, nr 1(22).
8. Pietruk W., *Specyfika pracy doradców*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2013, nr 5.
9. Pietruk W., *Doradca zawodowy w przestrzeni szkolnej*, „Doradca Kariery” 2020, nr 4(11).
10. Skałbiana B., *Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień*, Kraków 2009.
11. Skałbiana B., Pietruk W., *Działania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w zakresie poradnictwa zawodowego – analiza badań własnych*, [w:] *Scientific bulletin of Chełm section of pedagogy*, red. M. Maciuk, P. Mazur, PWSzZ w Chełmie, Chełm 2017.
12. Sołtyśńska G., *ABC doradcy. Poradnictwo dla osób niepełnosprawnych. Materiały dla szkolnego doradcy zawodowego*, KOWEŻIU, Warszawa 2010.
13. Wierzchowska-Szymanek A., *Doradztwo w Poradni – pasjonujące, kreatywne, zmarginalizowane*, „Doradca Zawodowy” 2008, nr 2(5).
14. Wierzchowska-Szymanek A., *Rola Poradni psychologiczno-Pedagogicznej w okresie transformacji doradztwa zawodowego*, [w:] *Pedagogika Pracy. Doradztwo zawodowe*, red. H. Bednarczyk, J. Figurski, M. Żurek, WSP ZNP w Warszawie, Instytut Technologii Eksploatacji w Radomiu, Radom 2005. Wojtasik B., *Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 1997.

Akty prawne:

15. Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczególnych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013r., poz. 199).
16. Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r., poz. 325).

dr Witold Pietruk, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grodkowie; Niemodlinie
pedagog-terapeuta, certyfikowany doradca zawodowy;
WSHE Brzeg-wykładowca
Informacje dodatkowe:

Doktor nauk społecznych, członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego
(przy Uniwersytecie Opolskim), nauczyciel dyplomowany
tel. 501 224 023; e-mail: witekszkola@op.pl



Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu jest jednostką organizacyjną Samorządu Województwa Dolnośląskiego, akredytowaną przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu. Posiada siedzibę główną we Wrocławiu oraz Filie w trzech lokalizacjach: w Jeleniej Górze, Legnicy i Wałbrzychu obejmując zasięgiem całe województwo dolnośląskie.

Zajmuje się organizacją i prowadzeniem różnorodnych form doskonalenia kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli. Proponuje realizację programów wsparcia szkół w ich jakościowym rozwoju. Jest organizatorem wydarzeń edukacyjnych o charakterze lokalnym, regionalnym i międzynarodowym. W ramach statutowych zadań prowadzi działalność promocyjno-wydawniczą oraz konsultacje dla nauczycieli. Współpracuje z szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym - instytucjami działającymi na rzecz oświaty, wyższymi uczelniami, pracodawcami.

Zapraszamy dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli do skorzystania z naszej oferty szkoleniowej. Proponujemy formy tradycyjne i prowadzone zdalnie. Różnorodna problematyka szkoleń zapewni Państwu podnoszenie kompetencji zawodowych w różnych obszarach, również związanych z realizacją kierunków polityki oświatowej państwa i województwa dolnośląskiego. Zapraszamy na stronę dodn.dolnyslask.pl/oferta/

Działamy skutecznie i profesjonalnie. Realizujemy różnorodne formy szkolenia: warsztaty, rady szkoleniowe, seminaria, konferencje i inne wydarzenia edukacyjne

Oferta szkoleń jest różnorodna, z uwzględnieniem zgłoszonych przez Państwa potrzeb. Realizujemy projekty edukacyjne: „Lekcja: Enter”, „Kompetencje 4.0” (polsko-czeski), „Groß und Klein gemeinsam - Duż i Mali razem. Transgraniczna współpraca dla wspierania edukacji przedszkolnej w zakresie kultury i języka sąsiada (polsko-niemiecki)

Dedykujemy Państwu serię wydawniczą „Skrypty belfra” i „Skrypty metodyczne”

Nie pozostajemy obojętni na bieżące problemy nauczycieli - nasi konsultanci i doradcy metodyczni prowadzą konsultacje indywidualne, w tym on-line



Umożliwiamy szkołom i placówkom uzyskać
Certyfikat Szkoły Wspierającej Uzdolnienia i Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.
Jesteśmy realizatorami wielu prestiżowych konkursów: zDolny Ślązak,
Konkurs Wiedzy o Rosji „Białe Noce”, „Gruzja - fascynująca podróż”.

**Zachęcamy do uczestnictwa
w naszych spotkaniach w formule:
Wtorki i Czwartki w DODN - Klub Dyskusyjny Belfra**