

nr 40

skrypty
belfra



Dolnośląski Ośrodek
Doskonalenia
Nauczycieli
we Wrocławiu
Filie w Jeleniej
Górze, Legnicy,
Wałbrzychu

dr Witold Pietruk

Współdziałanie szkolnego doradcy zawodowego z rodzicami w zakresie organizacji poradnictwa zawodowego





Wprowadzenie

Problem przygotowania uczniów do podjęcia dojrzałej, odpowiedzialnej decyzji zawodowej zajmuje w szkole ważne miejsce. Priorytetowym zadaniem szkoły – w myśl założeń reformy – jest przygotowanie uczniów do życia m.in. przez udzielanie im pomocy w procesie samookreślania zawodowego. Od szkolnego doradcy zawodowego wymaga się zatem realizowania zadań wychowawczych, które przygotowują młodzież do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu, a rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjno-zawodowych. Bardzo często zdarza się, że rodzice pomagają nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu, wspierają działania szkoły, których celem jest rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia. Wszystkie wyżej wymienione sytuacje mają znaczenie wychowawcze, są źródłem doświadczeń, gdyż uczeń – aktywnie w nich uczestnicząc i przeżywając je – zdobywa nową wiedzę o świecie, uczy się nowych zachowań lub modyfikuje stare. Zmienia sądy i przekonania.

Doradca zawodowy jako specjalista od planowania kariery zawodowej może mieć ogromny wpływ na decyzje edukacyjno-zawodowe młodzieży. Dlatego musi systematycznie współpracować z rodzicami w zakresie udzielanej pomocy, ukierunkowanej na prawidłowe wybory edukacyjno-zawodowe ich dzieci. Podczas spotkań z rodzicami powinien niejednokrotnie uświadamiać im, że każdy ma inne predyspozycje, zainteresowania, zdolności czy cechy osobowościowe, przydatne w planowaniu wyboru danego zawodu lub uniemożliwiające jego wykonywanie. Powinien też przeprowadzać z rodzicami rozmowy na temat rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia. Doradcy powinni udzielać rodzicom indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych, które dotyczą ich dzieci.

Zatem doradca, obiektywnie oceniając sytuację, może skutecznie pomóc uczniowi w wyborze szkoły, zawodu, może doradzić zmianę szkoły i zawodu, może trafnie wesprzeć w planowaniu kariery zawodowej, by jak najlepiej mógł poradzić sobie na rynku pracy. Ważne jest również i to, by współpraca z rodzicami była traktowana odpowiedzialnie, ponieważ to oni są pierwszymi nieprofesjonalnymi doradcami zawodowymi dziecka. Rodziców należy wspierać w tej roli bezpośrednio, współpracując z nimi lub pośrednio przez pracę z ich dziećmi. Szczególnie ważne jest to w dzisiejszych czasach, gdy dokonują się zmiany w obszarze tranzykcji młodych ludzi z edukacji na rynek pracy. Pojawia się coraz więcej trudności, które wynikają z faktu, iż młode osoby dorastają albo dorastały bardziej w świecie wirtualnym, gdzie dominują media społecznościowe, niż realnym. Pojawiają się wśród młodych ludzi trudności komunikacyjne w realnym świecie, problemy z nawiązywaniem relacji i podejmowaniem rozmowy z osobami starszymi, prezentującymi odmienne wzorce komunikacyjne. Postawa bezwarunkowej akceptacji i nadopiekuńczości wśród rodziców prowadzi do pojawiania się u młodych ludzi problemów z radzeniem sobie z codziennością życia dorosłego w przyszłości. Dlatego też coraz głośniejsze są głosy na temat ogromnych trudności odnalezienia się młodego człowieka na rynku pracy. Należy przy tym pamiętać, że rozwój zawodowy (według D. Supera) przebiega w czasie, jest ciągły i na ogół nieodwracalny. Jest procesem wzrastania i uczenia się, któremu przyporządkowane są wszelkie przejawy zachowania zawodowego. Rozwój zawodowy obejmuje wszystkie aspekty rozwoju, które mogą być odniesione do pracy.

Reasumując, należy podkreślić, iż szkoła odgrywa ważną rolę w przygotowaniu jeszcze nie do końca dojrzałego człowieka do perspektywicznego planowania, tym trudniejszego, im dalej są odsunięte skutki podjętych decyzji edukacyjno-zawodowych. Stąd też problematyka poradnictwa zawodowego w szkole

stanowi ważny obszar badań niezbędnych do budowania szerokiej oferty wsparcia uczniów w zakresie całonocnych wyborów. Proces wychowawczy, który występuje zarówno w szkole, jak i w domu rodzinnym, jest niezbędnym elementem przygotowania ucznia do samodzielnego funkcjonowania w życiu, rozumianego jako gotowość do podejmowania decyzji dotyczących przyszłego życia zawodowego. Szczególnie jest on ważny i nabiera znaczenia w okresie adolescencji, kiedy potrzeba autonomii wśród młodych ludzi jest wyjątkowo silna i może stać się konstruktywnym napędem rozwojowym.

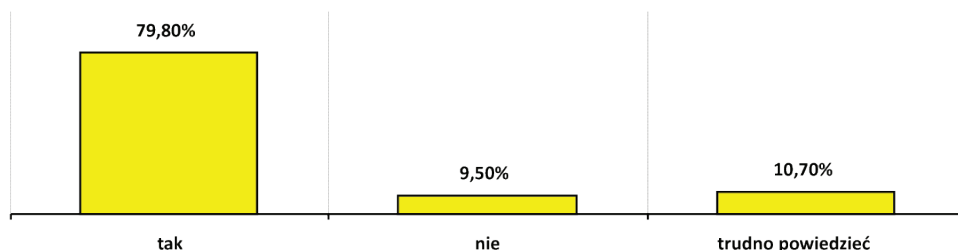


Założenia badań własnych

Przedmiotem badań własnych jest współdziałanie szkolnego doradcy zawodowego z rodziną w zakresie organizacji poradnictwa zawodowego dla uczniów. Celem badań jest ocena form pomocowych dla rodziców z perspektywy szkolnych doradców zawodowych. Grupę badawczą stanowili szkolni doradcy zawodowi (86 osób) z trzech województw: opolskiego, dolnośląskiego i zachodniopomorskiego (2015 r.). Metodą badawczą był sondaż diagnostyczny, techniką badawczą ankieta, a kwestionariuszem – autorski kwestionariusz ankiety.

Analiza wyników badań własnych

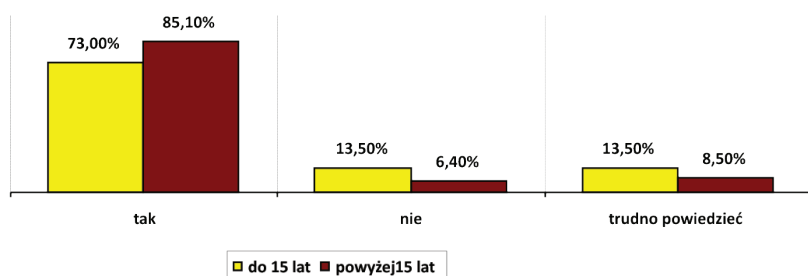
Poniższy wykres (1.1) pokazuje, jak układa się współpraca szkolnych doradców zawodowych z rodzicami uczniów w zakresie poradnictwa zawodowego



Wykres 1.1. Udzielanie porad rodzicom w sprawie przyszłego zawodu w opinii badanych doradców (%)

Wyniki z wykresu 1.1. wskazują, że rodzice w 79,80% zgłaszają się po pomoc do doradcy zawodowego w sprawie wyboru szkoły i zawodu przez ich dziecko. Niewielki procent z nich twierdzi przecząco.

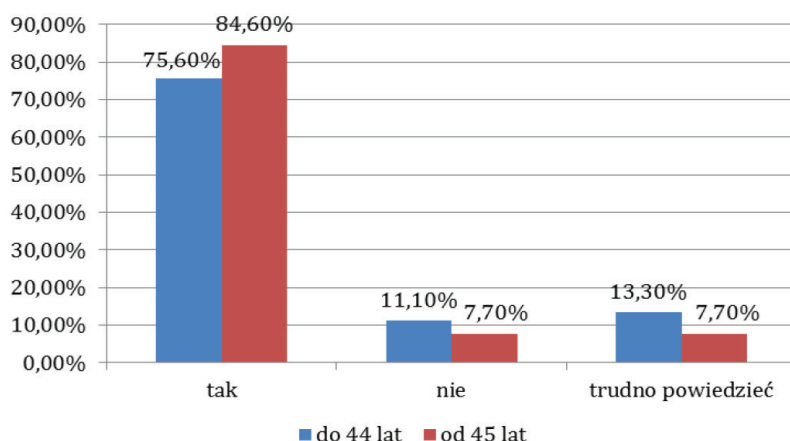
Wykres 1.2. przedstawia odpowiedzi doradców ze względu na staż pracy.



Wykres 1.2. Udzielanie porad rodzicom w sprawie przyszłego zawodu w opinii badanych doradców z uwagi na staż pracy (%)



Zauważono, iż 85,10% szkolnych doradców zawodowych ze stażem w zawodzie nauczyciela powyżej piętnastu lat uważa, że rodzice zgłaszają się do nich w sprawie pomocy dziecku w wyborach edukacyjno-zawodowych. Podobnie uważa 73,0% doradców ze stażem poniżej piętnastu lat. Jedynie nieliczna grupa doradców, zarówno ze stażem do piętnastu lat, jak i powyżej piętnastu lat, twierdzi, że rodzice nie zgłaszają się do doradcy w sprawie pomocy dzieciom w wyborze szkoły i zawodu. Wynika to z faktu, iż do zadań szkoły, w tym szkolnego doradcy zawodowego, należy współpraca z rodzicami ukierunkowaną na pomoc ich dzieciom w wyborach edukacyjno-zawodowych.



Wykres 1.3. Udzielanie porad rodzicom w sprawie przyszłego zawodu w opinii badanych doradców z uwagi na wiek (%)

Widoczne są małe różnice pomiędzy odpowiedziami doradców starszych i młodszych stażem pracy (wiek potwierdził również te wybory). 84,60% doradców zawodowych w wieku od 44 lat uważa, że rodzice zgłaszają się do nich w sprawie pomocy dziecku w wyborze szkoły i zawodu. Nieco mniej doradców (75,60%) w wieku do 44 lat uważa, iż rodzice zgłaszają się do nich w sprawie pomocy

Tabela 1.1.

Zajęcia zorganizowane przez badanych doradców szkolnych dla rodziców

Zajęcia	Ogółem N=86	
	L	%
Indywidualne konsultacje	67	77,9
Spotkania informacyjne o warunkach rekrutacji do szkół	55	64,0
Spotkania ze specjalistami z zewnątrz, np. pracownikami poradni, pracodawcami	20	23,3
Spotkania warsztatowe	9	10,5
Inne	9	10,5
Prezentacja wykonywanych przez rodziców zawodów	6	7,0

Uwaga: pytanie wielokrotnego wyboru.

Najwięcej badanych doradców (77,9%) wskazuje na organizowane przez siebie indywidualne konsultacje, w których uczestniczą rodzice. Podobny wynik można znaleźć w badaniach, jakie zostały przeprowadzone przez B. Kalinowską-Witek¹ w 2009 roku. Badani tutaj rodzice również uznawali konsultacje indywidualne za najważniejsze podczas spotkań z doradcą zawodowym w szkole. Kolejnymi formami

¹ B. Kalinowska-Witek, *Oczekiwanie młodzieży wobec doradcy zawodu*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukla, Częstochowa 2010, s. 214.



pracy z rodzicami są spotkania informacyjne o warunkach rekrutacji do szkół – 64,0%. Nieco mniej doradców – 23,3% wskazuje na spotkania zorganizowane dla rodziców ze specjalistami z zewnątrz. Dwa pierwsze rodzaje spotkań dla rodziców nieprzypadkowo są najczęstszym działaniem doradców, ponieważ stanowią podstawowe zadanie szkolnego doradcy zawodowego i polegają głównie na wspomaganiu rodziców w planowaniu rozwoju zawodowego i kariery zawodowej ich dzieci². Powyższe wypowiedzi doradców przedstawiono, biorąc pod uwagę ogół badanych, teraz przyjrzymy się, jak odpowiadają respondenci ze względu na staż pracy i wiek.

Tabela 1.2.

Zajęcia zorganizowane przez badanych doradców szkolnych dla rodziców z uwzględnieniem wieku i stażu w zawodzie nauczyciela

Zajęcia	Wiek				Staż pracy			
	do 44 lat N=45		od 45 lat N=41		do 15 lat N=38		pow. 15 lat N=48	
	L	%	L	%	L	%	L	%
Indywidualne konsultacje	34	75,6	33	80,5	26	68,4	41	85,4
Spotkania informacyjne o warunkach rekrutacji do szkół	27	60,0	28	68,3	21	55,3	34	70,8
Spotkania ze specjalistami z zewnątrz, np. pracownikami poradni, pracodawcami	9	20,0	11	26,8	9	23,7	11	22,9
Spotkania warsztatowe	5	11,1	4	9,8	4	10,5	5	10,4
Inne	5	11,1	4	9,8	6	15,8	3	6,3
Prezentacja wykonywanych przez rodziców zawodów	2	4,4	4	9,8	3	7,9	3	6,3

Uwaga: pytanie wielokrotnego wyboru.

Praca z rodzicami w formie indywidualnych konsultacji preferowana jest przez doradców o większym stażu pracy w zawodzie nauczyciela – 85,4%. Również organizowanie spotkań informacyjnych o warunkach rekrutacji do szkół występuje częściej w grupie doradców z większym stażem (70,8%) niż w grupie doradców o mniejszym stażu pracy. Zatem, doradcy starsi stażem częściej wskazują na ten typ kontaktów z rodzicami niż doradcy młodszy stażem. Marginalnie natomiast potraktowane są spotkania warsztatowe, prezentacje wykonywanych przez rodziców zawodów i spotkania ze specjalistami z zewnątrz w obu grupach doradców. Niezależnie od wieku, szkolni doradcy potwierdzają, że najczęstszymi organizowanymi formami zajęć dla rodziców są: indywidualne spotkania oraz spotkania informacyjne o warunkach rekrutacji do szkół.

Interesujące jest, jakie zagadnienia poruszane są na spotkaniach z rodzicami. Informuje o tym poniższe zestawienie.

² N. Bednarczyk-Jama, *Aspiracje edukacyjno-zawodowe uczniów szkół ponad gimnazjalnych*, Warszawa 2008, s. 53.



Tabela 1.3.

Tematyka zajęć organizowanych przez badanego doradcę szkolnego dla rodziców

Tematyka zajęć	Ogółem N=86	
	L	%
Związana z możliwościami dalszego kształcenia ucznia	76	88,4
Związana z wiedzą o dziecku, jego umiejętnościach, preferencjami, zdolnościami	56	65,1
Związana z zawodami, aktualnymi trendami na rynku pracy	45	52,3
Związana z kierowaniem do specjalistów pozaszkolnych	14	16,3
Inna	1	1,2

Uwaga: pytanie wielokrotnego wyboru.

Najwięcej rozmów dotyczy możliwości dalszego kształcenia ucznia, tak wskazuje 88,4% doradców, drugim co do częstości wyboru są rozmowy o dziecku, o jego umiejętnościach, zdolnościach i preferencjach – 65,1%, na trzecim miejscu są rozmowy związane z zawodami i aktualnymi trendami na rynku pracy. Do tych zagadnień odniosło się 52,3% doradców. Wynika z tego, że rodzice najwięcej uwagi przywiązują do rozmów o możliwościach dalszego kształcenia dzieci oraz o ich umiejętnościach, zdolnościach i preferencjach.

Tabela 1.4.

Tematyka zajęć organizowanych przez badanego doradcę szkolnego dla rodziców z uwagi na wiek i staż pracy w zawodzie nauczyciela

Tematyka zajęć	Wiek				Staż pracy			
	do 44 lat N=45		od 45 lat N=41		do 15 lat N=38		pow. 15 lat N=48	
	L	%	L	%	L	%	L	%
Związana z możliwościami dalszego kształcenia ucznia	35	77,8	35	85,4	34	89,5	42	87,5
Związana z wiedzą o dziecku, jego umiejętnościach, preferencjami, zdolnościami	23	51,1	28	68,3	21	55,3	35	72,9
Związana z zawodami, aktualnymi trendami na rynku pracy	20	44,4	21	51,2	18	47,4	27	56,3
Związana z kierowaniem do specjalistów pozaszkolnych	10	22,2	3	7,3	7	18,4	7	14,6
Inna	0	0,0	1	2,4	1	2,6	0	0,0

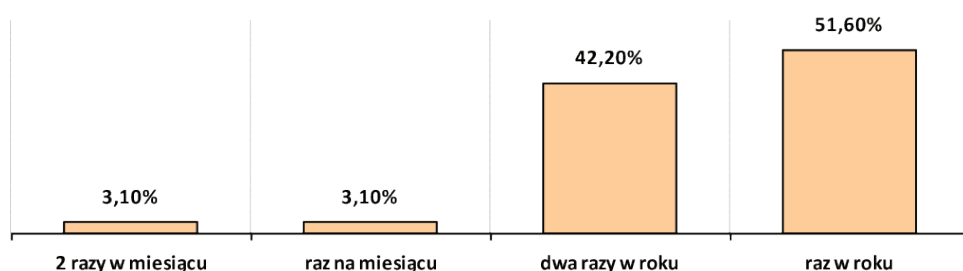
Uwaga: pytanie wielokrotnego wyboru.

Analiza wyników zamieszczonych w tabeli 1.4 wykazuje, iż staż pracy nauczycieli-doradców zawodowych różnicuje ich wypowiedzi, dotyczące zagadnień poruszanych na spotkaniach z rodzicami. Doradcy o stażu pracy

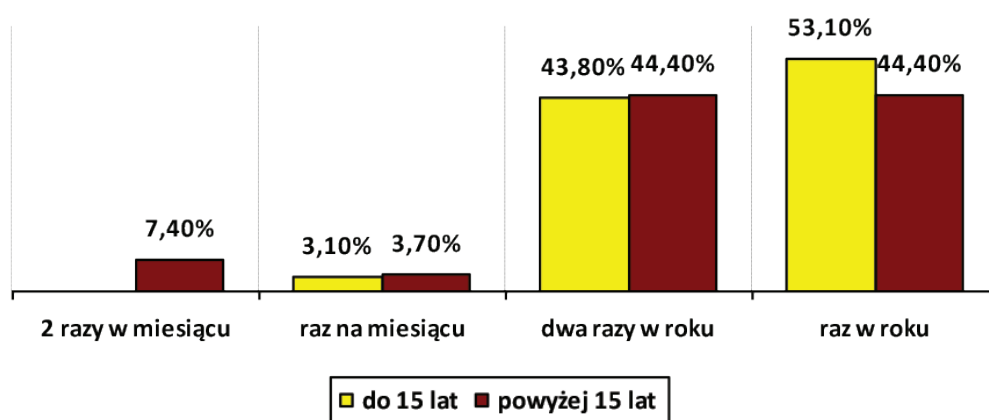


w zawodzie nauczyciela powyżej 15 lat poruszają podczas spotkań z rodzicami głównie zagadnienia związane z możliwościami dalszego kształcenia ich dziecka – 87,5% oraz związanych z wiedzą o dziecku, jego umiejętnościach, preferencjach i zdolnościach – 72,9%. Największa różnica dotyczy tematu wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, preferencjach i zdolnościach. 72,9% starszych stażem doradców omawia ten problem na spotkaniu z rodzicami, natomiast młodszych stażem, którzy zajmują się tym zagadnieniem, jest nieco mniej, bo 55,3%. Okazuje się, że wiek nie jest czynnikiem decydującym o tym, jakie zagadnienia porusza doradca na spotkaniu z rodzicami. Doradcy w wieku do 44 lat, jak i doradcy powyżej 44 lat, podobnie się wypowiadają odnośnie tematów poruszanych na spotkaniach z rodzicami swych uczniów. Jedynie dość znaczna różnica pojawia się w kwestii uzdolnień, umiejętności i preferencji dziecka. Doradcy młodszy rzadziej odnoszą się to tego zagadnienia (51,1%) niż doradcy starsi (68,3%).

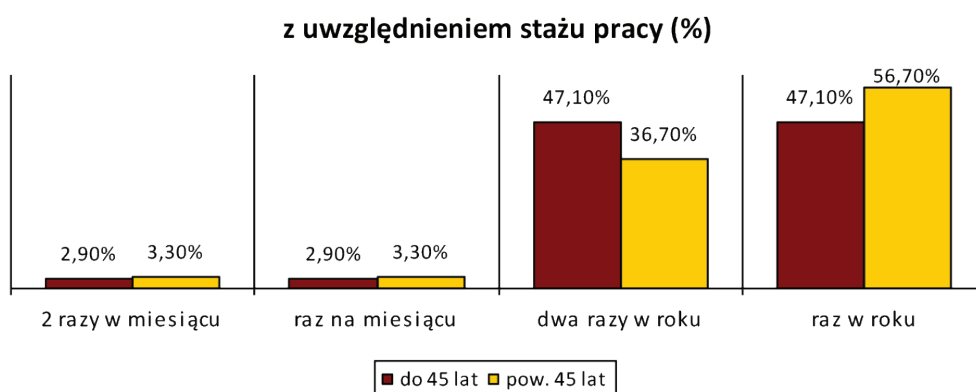
Podczas badań ustalono również częstotliwość spotkań dla rodziców organizowanych przez szkolnych doradców zawodowych (wykres 1.4 i 1.5.).



Wykres 1.4. Deklarowana częstotliwość spotkań doradców z rodzicami (%)



Wykres 1.5. Deklarowana częstotliwość spotkań doradców z rodzicami z uwzględnieniem stażu pracy (%)



Wykres 1.6. Deklarowana częstotliwość spotkań doradców z rodzicami z uwzględnieniem wieku (%)



Większość doradców organizuje spotkania raz w roku – 51,60%, dwa razy w roku – 42,20%, a co ponad dwudziesta osoba raz w miesiącu lub co 2 miesiące. Zmienne wiek i staż doradczy w niewielki sposób różnicują wypowiedzi respondentów.

Analiza wypowiedzi nauczycieli-doradców, dotyczących współpracy z rodzicami, pozwala na sformułowanie następujących wniosków:

- a. rodzice zgłaszają się do szkolnych doradców zawodowych w sprawie pomocy dziecku w wyborze szkoły i zawodu;
- b. rodzice biorą udział głównie w konsultacjach indywidualnych oraz spotkaniach informacyjnych o warunkach rekrutacji do szkół;
- c. rodziców interesują tematy związane z rekrutacją do szkół średnich;
- d. rodzice częściej są zapraszani na spotkania przez doradców z większym stażem pracy;
- e. staż pracy nauczycieli-doradców różnicuje ich wypowiedzi dotyczące zagadnień poruszanych na spotkaniach z rodzicami. Doradcy o stażu pracy w zawodzie nauczyciela powyżej 15 lat poruszają podczas spotkań z rodzicami głównie zagadnienia związane z możliwościami dalszego kształcenia ich dziecka oraz związanych z wiedzą o dziecku, jego umiejętnościach, preferencjach i zdolnościach. Największa różnica dotyczy tematu wiedzy o dziecku, jego umiejętności, preferencji i zdolności;
- f. doradcy w wieku do 44 lat, jak i doradcy powyżej 44 lat, podobnie się wypowiadają odnośnie tematów poruszanych na spotkaniach z rodzicami swych uczniów. Jedynie dość znaczna różnica pojawia się w kwestii uzdolnień, umiejętności i preferencji dziecka.
- g. wiek nie jest czynnikiem decydującym o tym, jakie zagadnienia porusza doradca na spotkaniu z rodzicami;
- h. badania własne korespondują z badaniami, jakie zostały przeprowadzone przez B. Kalinowską- Witek³ w 2009 roku. Badani tutaj rodzice również uznawali konsultacje indywidualne za najważniejsze podczas spotkań z doradcą zawodowym w szkole;
- i. marginalnie natomiast potraktowane są spotkania warsztatowe, prezentacje wykonywanych przez rodziców zawodów i spotkania ze specjalistami z zewnątrz w obu grupach doradców;
- j. rodzice najwięcej uwagi przywiązują do rozmów o możliwościach dalszego kształcenia ich dzieci oraz o jego umiejętnościach, zdolnościach i preferencjach.

Reasumując, badanie roli szkolnych doradców zawodowych w szkole podstawowej wydaje się dziś szczególnie uzasadnione. Pedagogiczna wartość takich badań polega na możliwości ukierunkowania ich pracy, określenia obszarów współpracy z rodzicami w zakresie poradnictwa zawodowego. Wnioski wynikające z badań pozwalają bowiem sformułować rekomendacje do działań doradczych, mających na celu wspieranie dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Literatura:

1. Baraniak B., *Praca doradcy w placówkach oświatowych*, [w:] *Pedagogika pracy. Doradztwo zawodowe*, red. H. Bednarczyk, J. Figurski, M. Żurek, Radom 2008.
2. Bednarczyk-Jama N., *Aspiracje edukacyjno-zawodowe uczniów szkół ponadgimnazjalnych*, Warszawa 2008.

³ B. Kalinowska-Witek, *Oczekiwania młodzieży wobec doradcy zawodu*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukla, Częstochowa 2010, s. 214.



3. Duda W., Kukla D., *Kariera zawodowa wobec postępujących przemian pracy*, Częstochowa 2010.
4. Kalinowska-Witek B., *Oczekiwania młodzieży wobec doradcy zawodu*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukla, Częstochowa 2010.
5. Karska K., *Wsparcie adolescentów w wyborach edukacyjno-zawodowych*, [w:] *Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym*, red. D. Kukla, W. Duda, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016.
6. Paszkowska-Rogacz A., *Doradztwo zawodowe w systemach szkolnych krajów Unii Europejskiej*, „Nowa Edukacja Zawodowa” 2001, nr 4.
7. Parzęcki R., *Wspomaganie uczniów w wyborze zawodu i kierunku kształcenia komponentem procesu poradnictwa zawodowego*, „Wychowanie na co dzień” 2004, nr 7–8.
8. Pietruk W., *Współdziałanie szkolnego doradcy z rodziną w organizacji poradnictwa zawodowego dla uczniów*, *Doradca Kariery*, nr 3(10)2020, Poznań 2020.
9. Rogozińska A., *Szkolny doradca zawodowy. Korzyści wynikające z działalności szkolnego doradcy zawodowego*, Warszawa 2003.
10. Wawrzonek A., *Tranzycja młodych na rynek pracy a zmiany pokoleniowe*, [w:] *Młodzież w sferze doświadczeń edukacyjno-zawodowych*, red. A. Cybał-Michalska, B. Kanclerz, L. Mysza-Strychalska, P. Peret-Drażewska, Wydawnictwo. Naukowe UAM, Poznań 2018.

dr Witold Pietruk, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
w Niemodlinie-pedagog-terapeuta,
certyfikowany doradca zawodowy; WSHE Brzeg-wykładowca
tel. 501 224 023; witek szkola@op.pl

Informacje dodatkowe:
Doktor nauk społecznych, członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego
(przy Uniwersytecie Opolskim), nauczyciel dyplomowany



Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu jest jednostką organizacyjną Samorządu Województwa Dolnośląskiego, akredytowaną przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu. Posiada siedzibę główną we Wrocławiu oraz Filie w trzech lokalizacjach: w Jeleniej Górze, Legnicy i Wałbrzychu obejmując zasięgiem całe województwo dolnośląskie.

Zajmuje się organizacją i prowadzeniem różnorodnych form doskonalenia kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli. Proponuje realizację programów wsparcia szkół w ich jakościowym rozwoju. Jest organizatorem wydarzeń edukacyjnych o charakterze lokalnym, regionalnym i międzynarodowym. W ramach statutowych zadań prowadzi działalność promocyjno-wydawniczą oraz konsultacje dla nauczycieli. Współpracuje z szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym - instytucjami działającymi na rzecz oświaty, wyższymi uczelniami, pracodawcami.

Zapraszamy dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli do skorzystania z naszej oferty szkoleniowej. Proponujemy formy tradycyjne i prowadzone zdalnie. Różnorodna problematyka szkoleń zapewni Państwu podnoszenie kompetencji zawodowych w różnych obszarach, również związanych z realizacją kierunków polityki oświatowej państwa i województwa dolnośląskiego.

Zapraszamy na stronę dodn.dolnyslask.pl/oferta/

Działamy skutecznie i profesjonalnie. Realizujemy różnorodne formy szkolenia: warsztaty, rady szkoleniowe, seminaria, konferencje i inne wydarzenia edukacyjne

Oferta szkoleń jest różnorodna, z uwzględnieniem zgłoszonych przez Państwa potrzeb. Realizujemy projekty edukacyjne: „Lekcja: Enter”, „Kompetencje 4.0” (polsko-czeski), „Groß und Klein gemeinsam - Duzi i Mali razem. Transgraniczna współpraca dla wspierania edukacji przedszkolnej w zakresie kultury i języka sąsiada (polsko-niemiecki)

Dedykujemy Państwu serię wydawniczą „Skrypty belfra” i „Skrypty metodyczne”

Nie pozostajemy obojętni na bieżące problemy nauczycieli - nasi konsultanci i doradcy metodyczni prowadzą konsultacje indywidualne, w tym on-line



W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 OFERUJEMY

- **Skrypty Belfra i Skrypty Metodyczne**
- **Projekty edukacyjne:** Lekcja: Enter na zDolny Śląsk, Cyfrowy nauczyciel z Dolnego Śląska - Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość
- **Cykliczne spotkania:** Samorządowe poniedziałki - Klub dyskusyjny Belfra; Wtorki metodyczne - Klub dyskusyjny Belfra; Środy Szefów - Klub dyskusyjny Belfra; Czwartki w DODN - Klub dyskusyjny Belfra; Piątki dla wychowawców - Klub dyskusyjny Belfra.

dodn.dolnyslask.pl