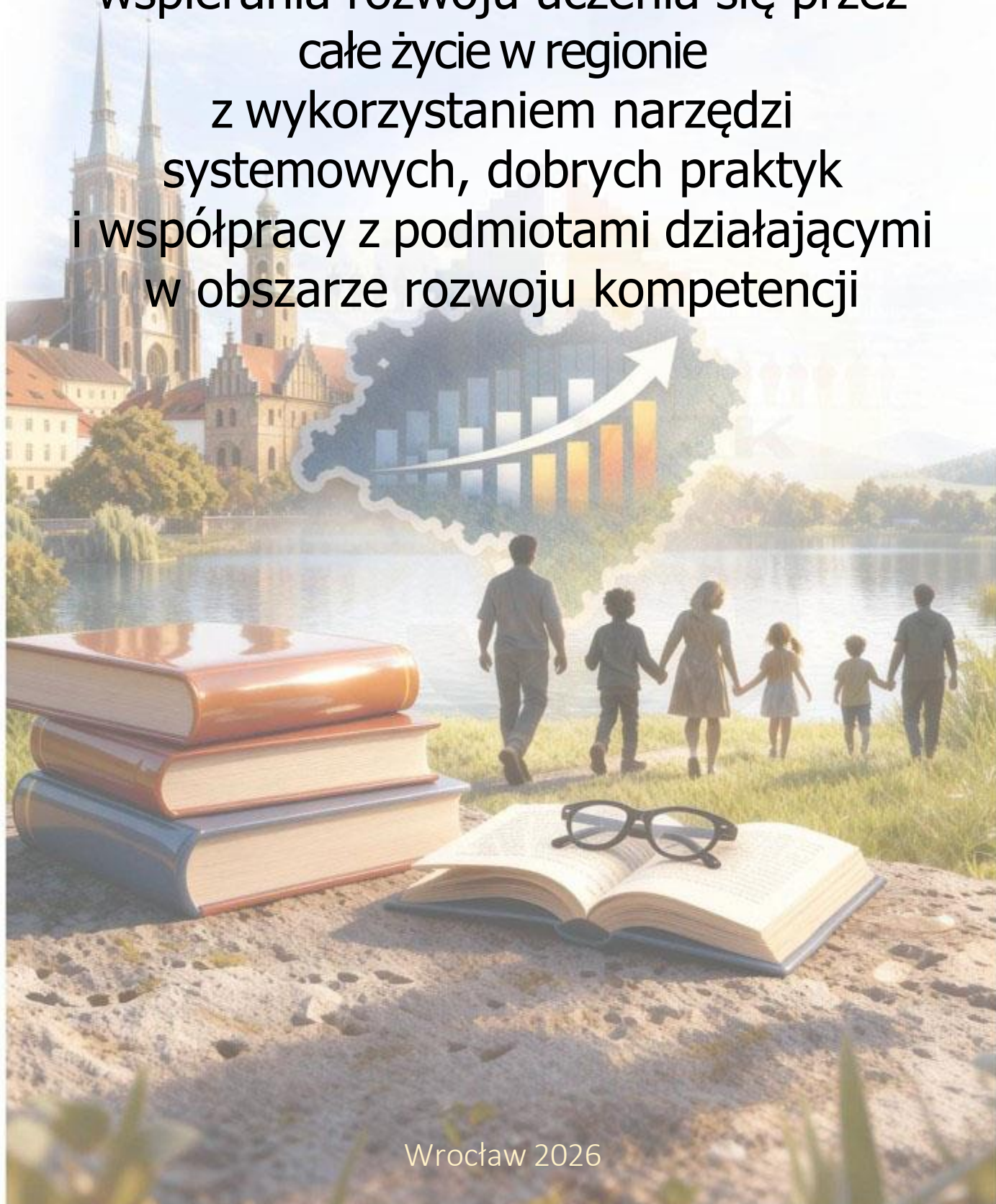


Analiza wybranych możliwości
wspierania rozwoju uczenia się przez
całe życie w regionie
z wykorzystaniem narzędzi
systemowych, dobrych praktyk
i współpracy z podmiotami działającymi
w obszarze rozwoju kompetencji



Wrocław 2026

Charakterystyka badania

Zachodzące w ostatnich latach procesy społeczno-gospodarcze, w szczególności postępująca cyfryzacja, zmiany strukturalne rynku pracy oraz rosnące znaczenie kompetencji adaptacyjnych, powodują konieczność wzmocnienia systemowego podejścia do rozwoju umiejętności przez całe życie. Współczesna polityka edukacyjna coraz wyraźniej akcentuje znaczenie edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego jako istotnych komponentów systemu rozwoju kapitału ludzkiego, uzupełniających kształcenie formalne. Formy te umożliwiają elastyczne reagowanie na zmieniające się potrzeby gospodarki oraz indywidualne potrzeby osób dorosłych, w tym osób aktywnych zawodowo, poszukujących pracy oraz zagrożonych wykluczeniem z rynku pracy.

Opracowanie przedstawia syntetyczną analizę narzędzi systemowych, dobrych praktyk oraz możliwości współpracy pomiędzy Wojewódzkim Zespołem Koordynacji a instytucjami działającymi w obszarze rozwoju kompetencji oraz sformułowane na tej podstawie rekomendacje dla Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji w zakresie wspierania rozwoju edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Dokument ma na celu wsparcie procesów decyzyjnych oraz planowania działań służących wzmocnieniu regionalnego systemu uczenia się przez całe życie w województwie dolnośląskim.

Cel i problem badawczy

Celem opracowania jest analiza wybranych możliwości wspierania rozwoju uczenia się przez całe życie w regionie z wykorzystaniem narzędzi systemowych, dobrych praktyk i współpracy z podmiotami działającymi w obszarze rozwoju kompetencji.

Problemem badawczym, na który odpowiada opracowanie, jest brak spójnego, regionalnego podejścia do wspierania rozwoju uczenia się przez całe życie, w szczególności w obszarze edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Problem ten wynika nie z niedoboru narzędzi systemowych, inicjatyw czy dobrych praktyk, lecz z ich rozproszenia, ograniczonej integracji oraz niewystarczającego powiązania działań realizowanych przez różne instytucje i interesariuszy. W konsekwencji potencjał dostępnych rozwiązań, w tym narzędzi systemowych, mechanizmów finansowania oraz wiedzy sektorowej, nie jest w pełni wykorzystywany w regionalnej polityce rozwoju kompetencji. Istotnym elementem problemu jest również niedookreślona rola Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji jako podmiotu integrującego działania, wiedzę i rekomendacje na rzecz rozwoju uczenia się przez całe życie w regionie.

Opracowanie odpowiada na następujące pytania badawcze:

- 1) Jak narzędzia systemowe (np. rozwiązania w ramach Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, rozwiązania dotyczące finansowania uczenia się) mogą wspierać uczenie się nieformalne i edukację pozaformalną na Dolnym Śląsku?
- 2) Jakie są dobre praktyki w zakresie rozwijania kompetencji w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego?
- 3) Jakie są możliwości i obszary współpracy Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji z instytucjami i organizacjami działającymi w obszarze rozwoju kompetencji (np. sektorowymi radami ds. kompetencji)?

- 4) Jakie działania powinien podjąć Wojewódzki Zespół Koordynacji w zakresie wspierania rozwoju uczenia się przez całe życie w regionie (rekomendacje dla WZK)?

Odbiorcy

Odbiorcami opracowania są w szczególności:

- Wojewódzki Zespół Koordynacji jako podmiot odpowiedzialny za koordynację działań w obszarze uczenia się przez całe życie w regionie,
- instytucje rynku pracy oraz podmioty realizujące działania na rzecz rozwoju kompetencji dorosłych,
- instytucje i organizacje prowadzące edukację pozaformalną i działania w zakresie uczenia się nieformalnego,
- doradcy zawodowi i edukacyjni,
- podmioty odpowiedzialne za planowanie i realizację regionalnej polityki edukacyjnej i rynku pracy.

Metodyka i główne wnioski

Opracowanie przygotowano w oparciu o podejście jakościowo-deskryptywne, z wykorzystaniem analizy danych zastanych (desk research). Analiza miała charakter selektywny i analityczny, a jej celem była identyfikacja oraz interpretacja wybranych narzędzi systemowych, dobrych praktyk i mechanizmów współpracy istotnych z perspektywy rozwoju uczenia się przez całe życie w województwie dolnośląskim, przy założeniu ich potencjalnego znaczenia regionalnego i możliwości implementacji w istniejących uwarunkowaniach instytucjonalnych oraz finansowych. W badaniu wykorzystano dokumenty strategiczne i programowe, raporty i analizy eksperckie, dostępne dane statystyczne i administracyjne, materiały analityczne Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji oraz opisy dobrych praktyk krajowych i regionalnych. Zastosowano analizę dokumentów i danych wtórnych, analizę porównawczą rozwiązań krajowych i regionalnych, studia przypadku wybranych inicjatyw oraz analizę ekspercką o charakterze syntetyzującym. Zastosowana metodologia ma charakter jakościowy i diagnostyczny, a sformułowane wnioski stanowią podstawę do dalszych, pogłębionych badań empirycznych.

Przeprowadzona analiza wskazuje, że kluczowym wyzwaniem dla województwa dolnośląskiego jest nie tyle brak narzędzi wspierających edukację pozaformalną i uczenie się nieformalne, ile ich niewystarczająca integracja oraz brak spójnego, regionalnego podejścia do uczenia się przez całe życie. W tym kontekście szczególna rola przypada Wojewódzkiemu Zespołowi Koordynacji, który może pełnić funkcję integratora działań różnych interesariuszy - samorządu województwa, instytucji rynku pracy, instytucji edukacyjnych, pracodawców oraz organizacji pozarządowych. Wzmocnienie roli WZK w zakresie koordynacji, analiz i współpracy może przyczynić się do budowy regionalnego ekosystemu uczenia się przez całe życie, lepiej odpowiadającego na wyzwania demograficzne, gospodarcze i społeczne. Sprzyałoby to zwiększeniu mobilności edukacyjnej i zawodowej mieszkańców, wyrównywaniu szans rozwojowych oraz długofalowemu wzmocnieniu kapitału ludzkiego regionu. Poniżej przedstawiono główne wnioski i rekomendacje dla Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji w województwie dolnośląskim wynikające z przeprowadzonej analizy.

1. Budowa spójnego regionalnego systemu monitorowania polityki umiejętności

Monitoring rozwoju kompetencji i uczenia się przez całe życie w województwie dolnośląskim ma charakter rozproszony i niesystematyczny. Dane dotyczące rynku pracy, edukacji pozaformalnej, kwalifikacji i finansowania są gromadzone przez różne instytucje, lecz rzadko integrowane. Brakuje mechanizmu łączącego informacje z systemów kwalifikacji, instrumentów rynku pracy, BUR i analiz sektorowych, co ogranicza ocenę skuteczności działań i planowanie strategiczne.

2. Wzmocnienie wykorzystania systemu kwalifikacji w regionalnej polityce umiejętności

Analiza pokazuje, że potencjał Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji nie jest w pełni wykorzystywany w regionalnej polityce umiejętności. Narzędzia ZSK funkcjonują głównie jako rozwiązania techniczne lub informacyjne, stosowane w wybranych projektach, bez trwałego osadzenia w procesach planowania. Skutkuje to ograniczonym uznawaniem kompetencji nabywanych poza systemem formalnym oraz słabym powiązaniem edukacji pozaformalnej z potrzebami rynku pracy.

3. Systemowe wykorzystanie wiedzy sektorowej w regionalnej polityce umiejętności

Analiza możliwości i obszarów współpracy z sektorowymi radami ds. kompetencji wskazuje, że analizy dotycząca bieżących i przyszłych potrzeb kompetencyjnych gospodarki w poszczególnych sektorach są w województwie dolnośląskim wykorzystywane w sposób fragmentaryczny. Rekomendacje i analizy sektorowe funkcjonują głównie na poziomie krajowym lub branżowym i rzadko są włączane w sposób systemowy do regionalnych procesów decyzyjnych. Brakuje trwałego mechanizmu, który pozwalałby na regularne przekładanie wiedzy sektorowej na wnioski i rekomendacje o charakterze regionalnym, uwzględniające lokalne uwarunkowania gospodarcze i społeczne.

4. Wzmocnienie roli edukacji pozaformalnej w reagowaniu na potrzeby rynku pracy

Edukacja pozaformalna odgrywa coraz istotniejszą rolę w dostosowywaniu kompetencji dorosłych do zmian na rynku pracy, jednak jej potencjał nie jest w pełni wykorzystywany w regionalnej polityce umiejętności. Oferta rozwija się dynamicznie, lecz często w sposób nieskoordynowany i nierównomierny terytorialnie. Brakuje spójnych mechanizmów łączących ofertę szkoleniową z diagnozami potrzeb kompetencyjnych oraz systemami uznawania efektów uczenia się.

5. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w regionalnej polityce umiejętności

Doradztwo zawodowe ma charakter rozproszony i często projektowy. Funkcjonuje w różnych instytucjach, jednak brakuje spójnej koncepcji jego roli w regionalnej polityce umiejętności. Doradztwo jest słabo powiązane z systemami opisu i uznawania kompetencji oraz ofertą edukacji pozaformalnej, co ogranicza jego skuteczność we wspieraniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

6. Zwiększenie spójności i trwałości działań w zakresie finansowania rozwoju kompetencji

Środki przeznaczone na rozwój kompetencji w województwie dolnośląskim są wykorzystywane w sposób rozproszony i często projektowy. Instrumenty finansowania nie zawsze są ze sobą powiązane ani osadzone w długofalowej wizji rozwoju kompetencji, co ogranicza trwałość efektów działań i zwiększa ryzyko dublowania interwencji. Brakuje mechanizmu oceny wpływu finansowanych przedsięwzięć na rozwój kompetencji mieszkańców i potrzeby rynku pracy.

7. Wzmocnienie współpracy międzyinstytucjonalnej na rzecz rozwoju kompetencji w Regionie

Działania instytucji zaangażowanych w rozwój kompetencji są często realizowane równolegle, bez wystarczającej koordynacji i wymiany informacji. Dotyczy to instytucji rynku pracy, podmiotów edukacyjnych, pracodawców i organizacji realizujących edukację pozaformalną. Brak spójnego mechanizmu współpracy ogranicza wykorzystanie potencjału instytucji i możliwość realizacji komplementarnych działań.

8. Wzmocnienie roli branżowych centrów umiejętności w regionalnym systemie rozwoju kompetencji

Potencjał branżowych centrów umiejętności w województwie dolnośląskim nie jest wykorzystywany w sposób systemowy. Informacje o ich profilu, ofercie i możliwościach współpracy są rozproszone i rzadko wykorzystywane w analizach regionalnych. Działania BCU nie zawsze są spójnie powiązane z rekomendacjami sektorowych rad ds. kompetencji ani regionalnymi diagnozami potrzeb.

9. Ustanowienie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji jako regionalnego centrum wiedzy o kompetencjach

W województwie dolnośląskim brakuje jednego, trwałego punktu integrującego wiedzę o uczeniu się przez całe życie, edukacji pozaformalnej i uczeniu się nieformalnym. Informacje o potrzebach kompetencyjnych, ofercie edukacyjnej, kwalifikacjach i efektach interwencji są rozproszone, co ogranicza przejrzystość systemu i utrudnia formułowanie spójnych wniosków na potrzeby polityki regionalnej. Brakuje również mechanizmu systematycznego gromadzenia i syntetyzowania wiedzy, która mogłaby wspierać podejmowanie decyzji strategicznych oraz zwiększać skuteczność działań na rzecz rozwoju kompetencji mieszkańców Regionu.

Rekomendacje

1. Budowa spójnego regionalnego systemu monitorowania polityki umiejętności

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji inicjował i koordynował budowę spójnego regionalnego systemu monitorowania polityki umiejętności, obejmującego edukację formalną, pozaformalną oraz uczenie się nieformalne. System powinien integrować dane ilościowe i jakościowe dotyczące kwalifikacji, oferty szkoleniowej, uczestnictwa dorosłych w uczeniu się oraz kierunków finansowania rozwoju kompetencji w Regionie. Wyniki monitoringu powinny być regularnie analizowane i wykorzystywane do formułowania rekomendacji dotyczących kierunków interwencji publicznych oraz modyfikacji prowadzonych działań.

Proponowane działania:

- powołanie stałej grupy roboczej ds. monitoringu kompetencji
- opracowanie jednolitego zestawu wskaźników regionalnych
- wprowadzenie stałego, cyklicznego raportowania, w którym WZK syntetyzuje dane z różnych źródeł, identyfikuje luki kompetencyjne oraz formułuje wnioski dla polityki regionalnej
- ustanowienie mechanizmów, które zapewnią wykorzystywanie wyników monitoringu w zadaniach WZK

Rezultat: funkcjonujący, cykliczny system monitorowania umożliwiający podejmowanie decyzji w oparciu o dane, a nie wyłącznie działania projektowe.

2. Wzmocnienie wykorzystania systemu kwalifikacji w regionalnej polityce umiejętności

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji konsekwentnie stosował zasady wynikające z ZSK. Oznacza to formułowanie rekomendacji w oparciu o efekty uczenia się, poziomy kompetencji oraz możliwość ich potwierdzania niezależnie od ścieżki nabywania. WZK powinien promować takie podejście w dokumentach strategicznych oraz w rekomendacjach dotyczących kierunków rozwoju oferty edukacji pozaformalnej. Wykorzystanie systemu kwalifikacji w tym wymiarze pozwoli lepiej integrować różne formy uczenia się, zwiększyć przejrzystość ścieżek rozwoju kompetencji oraz wzmocnić mobilność edukacyjną i zawodową mieszkańców Regionu. Jednocześnie umożliwi to bardziej precyzyjne identyfikowanie luk kompetencyjnych i opisywanie kierunków interwencji publicznych w obszarze rozwoju umiejętności.

Proponowane działania:

- formułowanie rekomendacji w języku efektów uczenia się
- systematyczne analizy kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych istotnych dla Regionu
- rekomendowanie powiązania finansowanych szkoleń z kwalifikacjami lub walidacją efektów uczenia się
- upowszechnianie wiedzy o ZSK wśród interesariuszy
- inicjowanie działań związanych z tworzeniem w województwie instytucji certyfikujących dla kwalifikacji istotnych dla Regionu

Rezultat: większe uznawanie kompetencji nabywanych poza systemem formalnym i lepsze powiązanie edukacji pozaformalnej z rynkiem pracy.

3. Systemowe wykorzystanie wiedzy sektorowej w regionalnej polityce umiejętności

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji pełnił rolę pośrednika pomiędzy działaniami sektorowych rad ds. kompetencji a regionalną polityką umiejętności. Oznacza to systematyczne analizowanie raportów sektorowych oraz wykorzystywanie ich jako jednego z kluczowych źródeł przy formułowaniu rekomendacji dotyczących kierunków rozwoju kompetencji w Regionie. WZK powinien dążyć do interpretowania rekomendacji sektorowych w kontekście regionalnym, wskazując obszary, w których edukacja pozaformalna i uczenie się nieformalne mogą najskuteczniej odpowiadać na potrzeby gospodarki.

Proponowane działania:

- cykliczna analiza raportów sektorowych
- opracowywanie regionalnych not interpretacyjnych, przekładających analizy i rekomendacje sektorowe na realia Regionu
- włączanie wniosków wynikających z analiz sektorowych rad ds. kompetencji do rekomendacji WZK
- organizowanie cyklicznych spotkań tematycznych
- ustanowienie stałego kanału współpracy WZK z sektorowymi

Rezultat: zwiększenie trafności i aktualności rekomendacji oraz wzmocnienie powiązania polityki umiejętności z realnymi procesami zachodzącymi w kluczowych sektorach dolnośląskiej gospodarki.

4. Wzmocnienie roli edukacji pozaformalnej w reagowaniu na potrzeby rynku pracy

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji konsekwentnie uwzględniał edukację pozaformalną jako jeden z kluczowych elementów regionalnej polityki umiejętności, szczególnie w kontekście reagowania na zmiany na rynku pracy. WZK powinien formułować rekomendacje zmierzające do lepszego powiązania oferty edukacji pozaformalnej z diagnozami potrzeb kompetencyjnych oraz do promowania rozwiązań umożliwiających potwierdzanie efektów uczenia się nabywanych w ramach szkoleń i kursów. Istotne jest również zwracanie uwagi na dostępność edukacji pozaformalnej w subregionach peryferyjnych oraz wśród grup o ograniczonym udziale w uczeniu się dorosłych. Wzmocnienie roli edukacji pozaformalnej w tym wymiarze pozwoli zwiększyć elastyczność regionalnego systemu rozwoju kompetencji, poprawić dopasowanie kompetencji do potrzeb rynku pracy oraz przyczynić się do budowy spójnego systemu uczenia się przez całe życie.

Rezultat: lepsze dopasowanie oferty edukacji pozaformalnej do potrzeb rynku pracy i mieszkańców Regionu.

Proponowane działania:

- rekomendowanie powiązania oferty edukacji pozaformalnej z diagnozami potrzeb kompetencyjnych
- wskazywanie obszarów priorytetowych dla rozwoju oferty edukacji pozaformalnej
- opracowywanie materiałów informacyjnych dla instytucji działających w obszarze edukacji pozaformalnej
- promowanie rozwiązań umożliwiających potwierdzanie efektów uczenia się
- analiza oferty edukacyjnej w Regionie w zakresie edukacji pozaformalnej

5. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego w regionalnej polityce umiejętności

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji konsekwentnie uwzględniał rozwój doradztwa zawodowego jako istotny element regionalnej polityki umiejętności. WZK powinien formułować rekomendacje zmierzające do wzmacniania spójności działań doradczych oraz ich lepszego powiązania z ofertą edukacji pozaformalnej i Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji, umożliwiającym potwierdzanie kompetencji. Doradztwo powinno wspierać identyfikowanie i nazywanie kompetencji nabywanych w różnych kontekstach, a także pomagać w planowaniu indywidualnych ścieżek rozwoju kompetencji. Wzmocnienie roli doradztwa w tym wymiarze przyczyni się do zwiększenia udziału dorosłych w uczeniu się przez całe życie, poprawi dopasowanie decyzji edukacyjnych do potrzeb rynku pracy oraz będzie wspierać budowę bardziej przejrzystego i dostępnego regionalnego systemu rozwoju umiejętności.

Rezultat: bardziej świadome decyzje edukacyjne i zawodowe mieszkańców Regionu.

Proponowane działania:

- rekomendowanie powiązania doradztwa z systemem kwalifikacji
- promowanie standardów doradztwa uwzględniających uczenie się pozaformalne i nieformalne
- wskazywanie potrzeby współpracy doradców z instytucjami szkoleniowymi i rynkiem pracy
- uwzględnianie doradztwa jako elementu projektów i działań systemowych
- promowanie wykorzystania przez doradców narzędzi wspomagających identyfikowanie kompetencji nabywanych w ramach edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego

6. Zwiększenie spójności i trwałości działań w zakresie finansowania rozwoju kompetencji

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji pełnił aktywną rolę w zwiększaniu spójności i trwałości działań w zakresie finansowania rozwoju kompetencji w Regionie. WZK powinien formułować rekomendacje ukierunkowane na lepsze powiązanie instrumentów finansowych z celami regionalnej polityki umiejętności oraz z diagnozami potrzeb kompetencyjnych. Istotne jest również promowanie rozwiązań sprzyjających trwałości efektów projektów, takich jak integrowanie ich z systemami kwalifikacji, doradztwem edukacyjnym oraz lokalnymi ekosystemami uczenia się. Takie podejście pozwoli zwiększyć efektywność wykorzystania środków publicznych, ograniczyć fragmentaryzację działań oraz wzmocnić długofalowy wpływ interwencji finansowych na rozwój kompetencji mieszkańców województwa.

Proponowane działania:

- opiniowanie kierunków finansowania pod kątem ich zgodności z regionalną polityką umiejętności
- rekomendowanie powiązania finansowania z doradztwem zawodowym oraz walidacją efektów uczenia się
- stałe monitorowanie realizowanych działań w zakresie finansowania rozwoju kompetencji
- promowanie projektów o charakterze systemowym i partnerskim

Rezultat: większa efektywność wykorzystania środków publicznych.

7. Wzmocnienie współpracy międzyinstytucjonalnej na rzecz rozwoju kompetencji w Regionie

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji aktywnie wzmocniał współpracę międzyinstytucjonalną na rzecz rozwoju kompetencji w Regionie. WZK powinien pełnić rolę platformy dialogu i wymiany informacji pomiędzy kluczowymi interesariuszami polityki umiejętności, sprzyjając lepszemu dopasowaniu działań edukacyjnych, szkoleniowych i doradczych. Istotne jest również inicjowanie wspólnych analiz oraz formułowanie rekomendacji uwzględniających perspektywę różnych instytucji. Wzmocnienie współpracy w tym wymiarze pozwoli zwiększyć spójność regionalnych działań, ograniczyć ryzyko dublowania interwencji oraz lepiej wykorzystywać zasoby dostępne w Regionie na rzecz rozwoju kompetencji mieszkańców.

Proponowane działania:

- utworzenie stałej platformy współpracy interesariuszy polityki umiejętności
- inicjowanie wspólnych analiz i stanowisk międzyinstytucjonalnych
- opracowanie i cykliczne aktualizowanie regionalnej mapy działań w zakresie rozwoju kompetencji i roli instytucji
- promowanie partnerskiego podejścia do realizacji działań
- opracowanie modelu działania WZK jako forum inicjującego partnerstwa

Rezultat: zwiększenie spójności działań realizowanych przez różne instytucje, ograniczenie dublowania projektów i interwencji, lepsze wykorzystanie zasobów regionalnych, wzmocnienie efektu synergii w regionalnej polityce umiejętności.

8. Wzmocnienie roli branżowych centrów umiejętności w regionalnym systemie rozwoju kompetencji

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji pełnił aktywną rolę w systematycznym włączaniu branżowych centrów umiejętności w regionalny system rozwoju kompetencji, poprzez koordynowanie procesu ich identyfikowania i mapowania oraz wykorzystywanie zgromadzonych informacji o profilu branżowym, ofercie szkoleniowej i walidacyjnej oraz potencjale współpracy z rynkiem pracy w analizach i rekomendacjach dotyczących kierunków rozwoju oferty edukacyjnej i identyfikowania regionalnych hubów kompetencyjnych. WZK powinien jednocześnie rekomendować wykorzystywanie BCU jako zaplecza merytorycznego i infrastrukturalnego dla edukacji pozaformalnej, w tym jako miejsc testowania nowych form kształcenia, walidacji kompetencji branżowych oraz współpracy z doradztwem edukacyjnym i zawodowym, a także promować je wśród pracodawców, organizacji branżowych i środowiska naukowego jako centra demonstracyjne nowych technologii i punkty współpracy z rynkiem pracy. Istotnym elementem tej roli powinno być również uspołnianie działań BCU z rekomendacjami sektorowych rad ds. kompetencji poprzez wspieranie dostosowywania ich oferty do potrzeb sektorowych oraz rozwijanie kwalifikacji branżowych odpowiadających potrzebom regionalnego rynku pracy.

Proponowane działania:

- mapowanie i systematyczne włączanie branżowych centrów umiejętności (BCU) w regionalny ekosystem kompetencji
- włączanie BCU jako zaplecza merytorycznego i infrastrukturalnego dla rozwoju kompetencji w Regionie
- promowanie BCU wśród pracodawców, organizacji, uczelni, ośrodków badawczych
- uspołnianie działań BCU z rekomendacjami sektorowych rad ds. kompetencji

Rezultat: lepsze dopasowanie oferty edukacji pozaformalnej do potrzeb kluczowych branż poprzez efektywne wykorzystanie potencjału branżowych centrów umiejętności.

9. Ustanowienie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji jako regionalnego centrum wiedzy o kompetencjach

Rekomendacja

Zaleca się, aby Wojewódzki Zespół Koordynacji pełnił funkcję regionalnego centrum wiedzy o kompetencjach, integrującego analizy, monitoring i wnioski dotyczące rozwoju umiejętności w województwie. WZK powinien systematycznie gromadzić i syntetyzować informacje pochodzące z narzędzi systemowych, analiz sektorowych oraz doświadczeń instytucji realizujących działania edukacyjne i szkoleniowe. Wiedza ta powinna stanowić podstawę do formułowania rekomendacji strategicznych oraz do wspierania spójności regionalnej polityki umiejętności. Ustanowienie WZK jako centrum wiedzy pozwoli zwiększyć przejrzystość systemu uczenia się przez całe życie, wzmocnić rolę edukacji pozaformalnej i uczenia się nieformalnego oraz lepiej ukierunkować działania publiczne na realne potrzeby kompetencyjne Regionu.

Proponowane działania:

- systematyczne gromadzenie i integracja danych
- opracowywanie cyklicznych raportów i analiz będących podsumowaniem gromadzonych danych
- prowadzenie działań mających na celu upowszechnianie wiedzy i zwiększenie przejrzystości systemu
- opracowanie modelu działania WZK jako stałego centrum wiedzy o kompetencjach

Rezultat: poprawa dostępności i użyteczności wiedzy o kompetencjach w Regionie, zwiększenie spójności i jakości regionalnej polityki umiejętności, wzmocnienie roli WZK jako kluczowego aktora systemowego.