

Uwarunkowania demograficzne rozwoju regionalnego Dolnego Śląska w kontekście systemu edukacji



Wrocław 2026

Charakterystyka badania

Demografia jest jednym z najbardziej trwałych i długookresowych czynników rozwoju regionalnego. W przeciwieństwie do cyklicznych wahań gospodarczych czy krótkookresowych polityk publicznych, zmiany w liczbie ludności, strukturze wieku, dzietności czy migracjach kształtują trajektorie rozwojowe regionów w perspektywie dekad. Kurczenie się populacji w wieku produkcyjnym prowadzi do ograniczeń podaży pracy, presji płacowej i spadku atrakcyjności inwestycyjnej, natomiast starzenie się ludności zwiększa obciążenie systemów zabezpieczenia społecznego i ochrony zdrowia.

W tym sensie procesy demograficzne nie są tylko „konsekwencją” rozwoju, lecz jego jednym z głównych ograniczeń i warunków. Polityki gospodarcze, edukacyjne i rynku pracy, które nie uwzględniają realnych trendów demograficznych, ryzykują nietrafność i niską skuteczność.

Prezentowana analiza pozwala uchwycić te procesy nie tylko w wymiarze ilościowym, ale również przestrzennym i strukturalnym. W przypadku Dolnego Śląska, gdzie silny ośrodek miejski współistnieje z obszarami peryferyjnymi doświadczającymi depopulacji i starzenia się ludności, zróżnicowanie terytorialne staje się kluczowym wyzwaniem rozwojowym. Od jego skali i kierunku zależy zarówno funkcjonowanie rynku pracy, jak i zdolność systemu edukacji do dostarczania kadr odpowiadających przyszłym potrzebom gospodarki.

Cel i problem badawczy

Celem niniejszego opracowania jest zatem przedstawienie syntetycznej, a zarazem pogłębionej diagnozy procesów demograficznych w ujęciu przestrzennym, w powiązaniu z rozwojem gospodarczym, rynkiem pracy oraz wyzwaniami stojącymi przed systemem edukacji w województwie dolnośląskim. Niniejsze opracowanie ma charakter diagnostyczny, prognostyczny oraz aplikacyjny, co oznacza, że jego zadaniem jest nie tylko opis aktualnej sytuacji demograficznej i przestrzennej Dolnego Śląska, ale także identyfikacja przyszłych trendów oraz dostarczenie użytecznych podstaw dla prowadzenia polityk publicznych.

Cel diagnostyczny polega na rozpoznaniu i syntetycznym opisanu kluczowych procesów demograficznych zachodzących w województwie dolnośląskim, w szczególności zmian liczby ludności, struktury wieku, migracji, rozmieszczenia przestrzennego oraz ich związków z systemem edukacji. Diagnoza ta pozwala na identyfikację obszarów wzrostu, stagnacji i regresu demograficznego.

Cel prognostyczny obejmuje analizę możliwych kierunków rozwoju procesów ludnościowych w perspektywie średnio- i długookresowej. W oparciu o dostępne prognozy i trendy z lat ubiegłych opracowanie wskazuje potencjalne scenariusze zmian do roku 2030 oraz – w miarę dostępności danych – do roku 2040, w tym zwłaszcza w zakresie zasobów pracy, starzenia się populacji i przyszłego zapotrzebowania na usługi edukacyjne.

Cel aplikacyjny polega na dostarczeniu wiedzy bezpośrednio użytecznej dla administracji publicznej, samorządów lokalnych oraz instytucji odpowiedzialnych za rozwój regionalny, edukację. Opracowanie ma stanowić narzędzie wspierające podejmowanie decyzji strategicznych, w szczególności w obszarze planowania sieci szkolnej.

Demografia i Edukacja – Dolny Śląsk

◆ Procesy demograficzne – Dolny Śląsk

Procesy demograficzne w województwie dolnośląskim w coraz większym stopniu determinują możliwości rozwoju regionalnego oraz funkcjonowanie systemu edukacji.

Analiza wskazuje na utrwalanie się niekorzystnych trendów demograficznych przy jednoczesnym silnym zróżnicowaniu przestrzennym ich przebiegu.

3 Kluczowe trendy demograficzne



Ubytek ludności
Trwały spadek liczby ludności wynikający z ujemnego przyrostu naturalnego.



Starzenie się
Wzrost udziału osób starszych i rosnące obciążenie demograficzne.



Relokacja
Wzrost skoncentrowany w strefach podmiejskich dużych miast.



Depopulacja
Trwały ubytek ludności w małych miastach i peryferiach.



Migracje
Migracje łagodzą spadek, ale nie odwracają trendów.

4 Implikacje dla systemu edukacji

Obszary wzrostu

Presja infrastrukturalna

Niedobór miejsc

Szybkie zmiany popytu

Suburbanizacja

Obszary depopulacji

Nadmiarowość infrastruktury

Niewykorzystane szkoły

Spadek liczby uczniów

Peryferyzacja

Szczególnie silnie procesy te widoczne są w edukacji podstawowej oraz w szkolnictwie ponadpodstawowym, gdzie spadek liczby młodzieży prowadzi do nasilonej konkurencji między placówkami i koncentracji oferty w miastach powiatowych.

5 Główne wyzwania strategiczne

Krótkoterminowe (do 5 lat): - Dostosowanie sieci edukacyjnej do zróżnicowanego popytu

- Zarządzanie konkurencją między placówkami

Długoterminowe: - Skutki depopulacji i starzenia się ludności

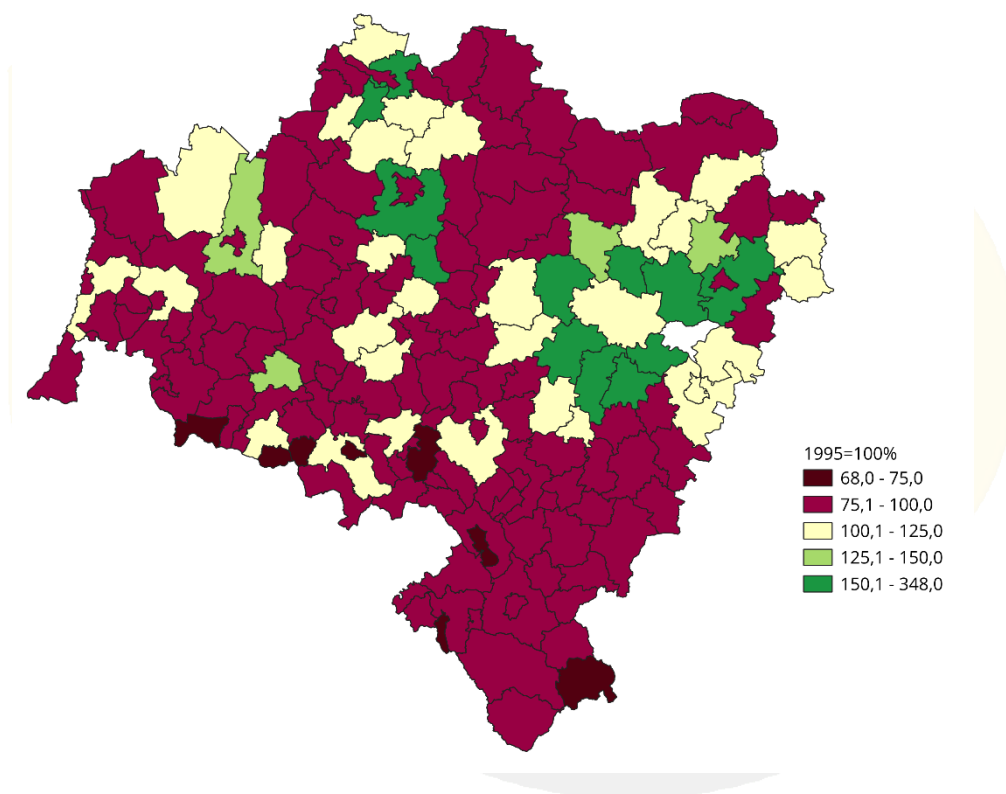
- Utrzymanie dostępności i jakości edukacji przy spadającej liczbie uczniów

6 Rekomendacje kierunkowe

Odejście od jednolitych, ilościowych modeli planowania edukacji na rzecz podejścia terytorialnego, opartego na prognozach demograficznych i funkcjonalnym zróżnicowaniu gmin.

System edukacji powinien być narzędziem polityki rozwoju regionalnego, wspierającym stabilizację osadniczą, rozwój kapitału ludzkiego i spójność przestrzenną województwa.

Zróżnicowanie przestrzenne procesów demograficznych w województwie dolnośląskim ma charakter wyraźnie selektywny i skoncentrowany. Wzrost liczby ludności dotyczy nielicznych jednostek, przede wszystkim gmin położonych w strefach podmiejskich największych ośrodków miejskich, i ma on w przeważającej mierze charakter migracyjny. Jednocześnie na zdecydowanej większości obszaru regionu obserwowana jest depopulacja, wynikająca z kumulacji ujemnego przyrostu naturalnego oraz odpływu ludności. Strefy podmiejskie pełnią funkcję demograficznego bufora, łagodząc skutki spadku liczby ludności w skali regionalnej, lecz nie prowadzą do trwałej poprawy sytuacji demograficznej. W żadnej części województwa nie wykształciły się stabilne obszary wzrostu opartego na dodatnim przyroście naturalnym.

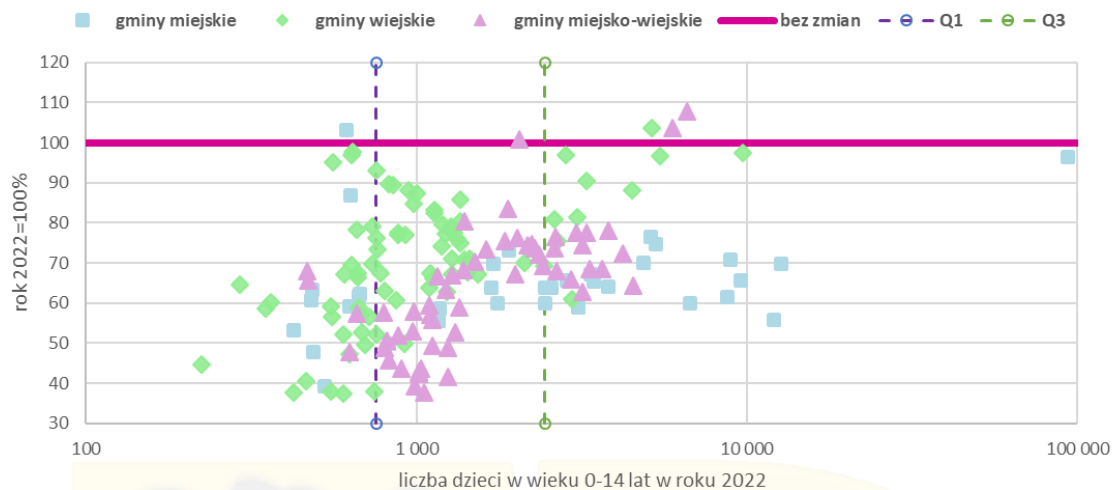


Dynamika zmian liczby ludności w województwie dolnośląskim według gmin w latach 1995-2024

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Wzrost liczby ludności w województwie dolnośląskim ma charakter długookresowo selektywny i migracyjny, podczas gdy depopulacja obejmuje większość obszaru regionu i ma charakter strukturalny.

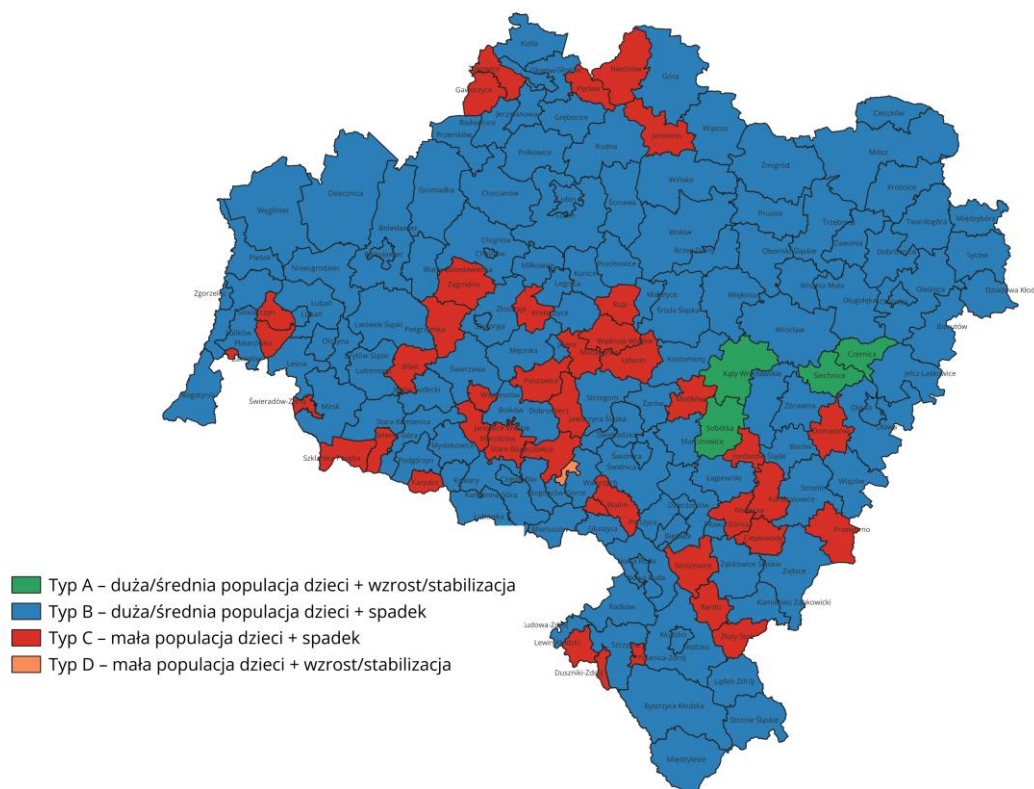
Zróżnicowanie skali i dynamiki populacji dzieci w wieku 0–14 lat w gminach województwa dolnośląskiego wskazuje na równoczesne występowanie presji popytowej oraz nadmiarowości infrastruktury edukacyjnej. Część gmin łączy dużą liczbę dzieci z ich wzrostem lub stabilizacją, co generuje zapotrzebowanie na rozbudowę lub reorganizację sieci szkół podstawowych. Jednocześnie znaczna grupa gmin charakteryzuje się niewielką populacją dzieci i jej dalszym spadkiem, prowadzącym do niedostatecznego wykorzystania istniejącej infrastruktury. Układ ten potwierdza brak „średniej” sytuacji demograficznej, w której popyt na edukację byłby stabilny i przewidywalny. W efekcie edukacja podstawowa staje się pierwszym segmentem systemu publicznego, który bezpośrednio i najszybciej reaguje na zachodzące zmiany demograficzne.



Zależność między skalą populacji dzieci w 2022 r. a dynamiką zmian liczby dzieci do 2040 r. (gminy województwa dolnośląskiego)

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Gminy województwa dolnośląskiego różnią się jednocześnie skalą populacji dzieci i kierunkiem zmian, co eliminuje możliwość jednolitego planowania sieci edukacji podstawowej.



Typologia gmin ze względu na skalę i dynamikę zmian populacji dzieci

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Gminy typu A (zielone) tworzą wyraźne skupiska przede wszystkim w strefach podmiejskich największych ośrodków miejskich, w szczególności wokół Wrocławia. Są to jednostki, w których łączy się relatywnie duża lub istotna pośrednia skala populacji dzieci z prognozowaną stabilizacją lub wzrostem, co czyni je kluczowymi z punktu widzenia długookresowego planowania infrastruktury przedszkolnej i szkolnej. W tych gminach głównym wyzwaniem nie jest redukcja sieci placówek, lecz zabezpieczenie odpowiedniej liczby miejsc oraz dostosowanie infrastruktury do rosnącego lub utrzymującego się popytu.

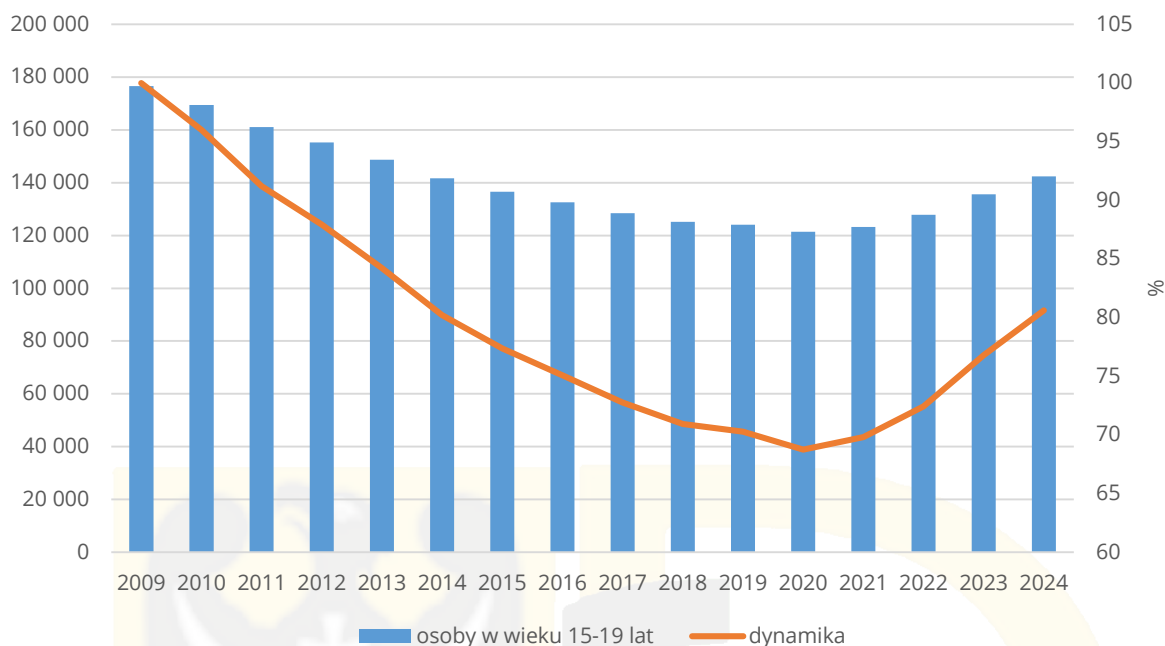
Najliczniejszą grupę stanowią gminy typu B (niebieskie), rozproszone na znacznej części obszaru województwa, w tym w większości miast średnich oraz wielu gminach miejsko-wiejskich. Są to jednostki o dużej lub średniej skali populacji dzieci, w których prognozowany jest spadek liczby dzieci. Ich znaczenie systemowe pozostaje wysokie, jednak dominującym wyzwaniem staje się dostosowanie jakościowe funkcjonowania sieci szkół – m.in. racjonalizacja struktury oddziałów, zmiany profilu placówek czy lepsze wykorzystanie istniejącej infrastruktury – a nie jej zasadnicza likwidacja.

Gminy typu C (czerwone) koncentrują się głównie w obszarach peryferyjnych regionu, w tym w Sudetach oraz w północnej i wschodniej części województwa. Łączą one małą skalę populacji dzieci z wyraźnym spadkiem liczby dzieci, co oznacza wysokie ryzyko utraty lokalnej masy krytycznej dla funkcjonowania samodzielnych placówek edukacyjnych. W tych jednostkach kluczowe znaczenie mają działania restrukturyzacyjne, takie jak łączenie szkół, organizacja dowozu uczniów oraz rozwój rozwiązań międzygminnych, mających na celu utrzymanie dostępności edukacji przy rosnących kosztach jednostkowych.

Typ D (pomarańczowy) reprezentuje jedynie gmina Szczawno-Zdrój o małej populacji dzieci, dla której prognozowana jest stabilizacja lub wzrost liczby dzieci. Gmina ta zatem charakteryzuje się wysoką wrażliwością lokalną – nawet niewielkie zmiany demograficzne mogą istotnie wpływać na funkcjonowanie pojedynczych placówek. W tym przypadku priorytetem jest bieżący monitoring zmian oraz elastyczne zarządzanie siecią edukacyjną, pozwalające uniknąć zarówno przedwczesnej likwidacji, jak i niedoszacowania przyszłego popytu.

Układ przestrzenny wyróżnionych typów gmin pokazuje, że wyzwania systemu edukacji w województwie dolnośląskim mają charakter jednocześnie strukturalny i terytorialnie zróżnicowany, co wymaga odejścia od jednolitych rozwiązań planistycznych na rzecz polityk dostosowanych do lokalnych uwarunkowań demograficznych.

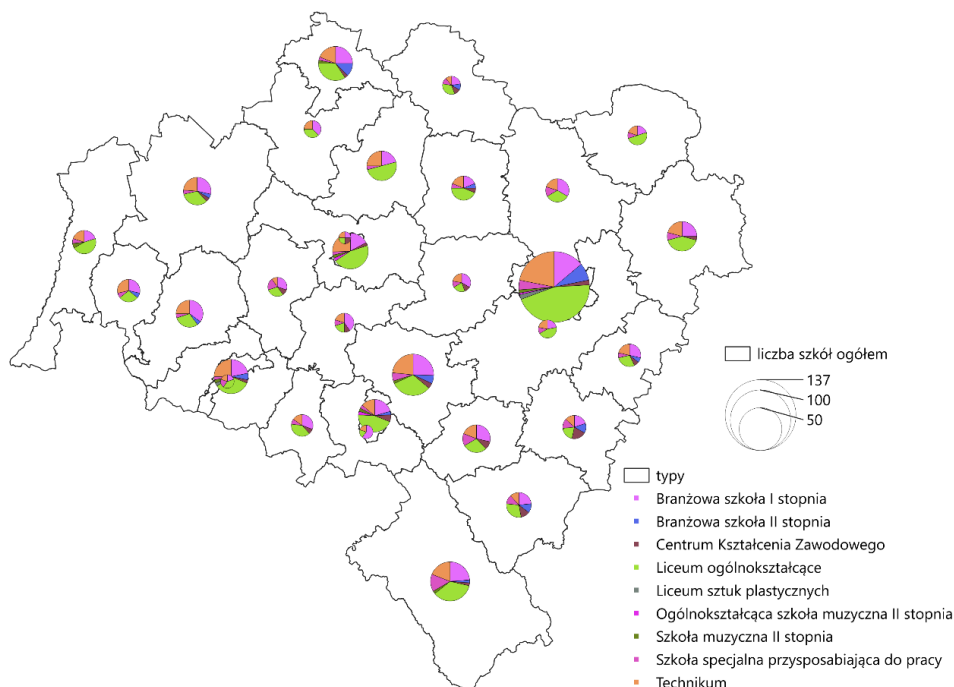
Zmiany liczby ludności w wieku 15–19 lat w latach 2009–2024 wskazują na długotrwałe ograniczenie potencjalnego zaplecza rekrutacyjnego szkolnictwa ponadpodstawowego. Spadek liczby młodzieży, szczególnie widoczny w drugiej dekadzie analizowanego okresu, prowadzi do narastającej presji konkurencyjnej pomiędzy szkołami ponadpodstawowymi. Jednocześnie przestrzenna koncentracja placówek w miastach powiatowych sprzyja nasileniu migracji edukacyjnych uczniów z obszarów peryferyjnych. Układ ten wzmacnia nierównowagę terytorialną w dostępie do edukacji oraz osłabia funkcjonowanie szkół położonych poza głównymi ośrodkami. W konsekwencji oferta kształcenia branżowego w części regionu ulega marginalizacji, mimo jej istotnego znaczenia dla lokalnych rynków pracy.



Dynamika oraz zmiany liczby ludności w wieku 15-19 lat w województwie dolnośląskim w latach 2009-2024

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych BDL GUS

Przestrzenna koncentracja szkół ponadpodstawowych w miastach powiatowych sprzyja migracjom edukacyjnym i osłabia dostępność oferty, zwłaszcza kształcenia branżowego, w obszarach peryferyjnych.



Liczba szkół ponadpodstawowych według wybranych typów w województwie dolnośląskim w roku szkolnym 2023/2024

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych SIO.

Obserwowane w województwie dolnośląskim procesy demograficzne mają charakter uniwersalny i wpisują się w tendencje występujące w większości regionów Polski oraz krajów OECD. Spadek liczby dzieci i młodzieży, starzenie się populacji oraz rosnące zróżnicowanie przestrzenne popytu na usługi publiczne czynią z Dolnego Śląska swoiste laboratorium zmian, w którym w sposób szczególnie wyraźny ujawniają się skutki transformacji demograficznej. Wnioski płynące z niniejszej analizy mogą zatem stanowić użyteczne odniesienie dla działań koordynowanych na poziomie międzyregionalnym oraz dla wsparcia polityk edukacyjnych w innych województwach.

System edukacji – zwłaszcza na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym – jest pierwszym obszarem polityki publicznej, który bezpośrednio „widzi demografię”, reagując na nią szybciej niż rynek pracy czy system ochrony zdrowia.

Demografia w województwie dolnośląskim staje się czynnikiem ograniczającym rozwój, a nie jedynie jego tłem. **Kurczenie się i starzenie populacji w coraz większej części województwa wpływa bezpośrednio na dostępność pracy, efektywność systemu edukacji oraz koszty usług publicznych.**

Dolny Śląsk rozwija się w sposób silnie spolaryzowany terytorialnie – **metropolia wrocławska i jej zaplecze koncentrują kapitał ludzki i gospodarczy, podczas gdy znaczna część małych miast i obszarów peryferyjnych wchodzi w trajektorię trwałej depopulacji.**

Migracje kompensują ubytki demograficzne jedynie punktowo, głównie w największych ośrodkach. W skali regionu nie równoważą one spadku liczby ludności w wieku produkcyjnym ani narastającego obciążenia demograficznego.

System edukacji funkcjonuje w warunkach rosnącej nierównowagi przestrzennej: nadpodaży infrastruktury i kadry w obszarach kurczących się oraz presji popytowej w strefach wzrostu, co obniża jego efektywność i spójność.

Rynek pracy będzie zatem wchodzić w fazę strukturalnych niedoborów, które nie wynikają z koniunktury, lecz z trwałych zmian demograficznych – szczególnie w zawodach technicznych, usługach publicznych i sektorach wymagających średnich kwalifikacji.

Rekomendacje

Rekomendacje dla polityki regionalnej

- Skoncentrować interwencje rozwojowe w obszarach depopulacyjnych na **utrzymaniu funkcji podstawowych** (usługi, edukacja, dostępność), a nie na imitowaniu wzorców metropolitalnych.
- W obszarach wzrostu zarządzać presją demograficzną poprzez planowanie przestrzenne, transport i infrastrukturę społeczną.
- Wzmocnić rolę miast subregionalnych jako **lokalnych biegunów stabilizacji demograficznej**.
- Rekomendacje dla systemu edukacji
- Przejść od statycznego planowania sieci szkół do **dynamicznego zarządzania popytem edukacyjnym** w układzie terytorialnym.

- Silniej powiązać szkolnictwo ponadpodstawowe i wyższe z **lokalnymi i subregionalnymi rynkami pracy**.
- Rozwijać edukację dorosłych jako kluczowy element adaptacji do zmian demograficznych i technologicznych.

Konkluzja

Przyszłość rozwoju Dolnego Śląska w coraz mniejszym stopniu zależeć będzie od tempa inwestycji infrastrukturalnych, a w coraz większym od zdolności regionu do zarządzania kurczącymi się zasobami ludności, ich przestrzenną koncentracją oraz dopasowaniem systemu edukacji i rynku pracy do trwałych zmian demograficznych.

Analiza koncentruje się na uwarunkowaniach demograficznych i ich konsekwencjach dla systemu edukacji w ujęciu terytorialnym.

