

Dolnośląski Barometr Planów i Aspiracji Młodzieży

raport z pierwszego cyklu badania

Opracowali:

dr hab. Piotr Mikiewicz

dr hab. Paweł Rudnicki

dr Anna Abramczyk

dr Katarzyna Pająk-Załęska

SPIS TREŚCI

| | |
|---|----|
| 1. Charakterystyka badania aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku „BAROMETR” | 3 |
| 2. Narzędzie badawcze, plan i harmonogram działania..... | 6 |
| 3. Analiza danych – pierwszy cykl badania | 10 |
| 4. Rekomendacje: drugi i trzeci cykl badania | 93 |
| ANEKS..... | 95 |

1. Charakterystyka badania aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku „BAROMETR”

Badanie aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów ostatnich klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych na Dolnym Śląsku (dalej: BAROMETR), zostało przygotowane i zaprojektowane przez Biuro Koordynacji i Zespół ds. Badań Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, z siedzibą w Dolnośląskim Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu.

Badanie obejmuje dwie podstawowe kategorie, które podlegały pomiarowi: aspiracje edukacyjne oraz plany zawodowe. Zgodnie, z przyjętym podejściem, pojęcie „aspiracji edukacyjnych” należy rozumieć jako zamierzenia osób badanych, które dotyczą ukończenia określonej szkoły oraz uzyskania (docelowo) określonego poziomu wykształcenia. Z kolei plany zawodowe dotyczą wprost chęci i dążeń uczniów do wykonywania określonego zawodu czy typu działalności zawodowej, w której uczniowie chcieliby realizować swój potencjał w przyszłości.

Informacje zebrane w czasie badania posłużą do prowadzenia analiz i tworzenia rekomendacji dotyczących polityki edukacyjnej w regionie, tj. m.in.:

- planowania sieci szkół ponadpodstawowych oraz oferty edukacyjnej dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych adekwatnie do potrzeb, preferencji i aspiracji uczniów;
- adresowania wsparcia dla uczniów zarówno na poziomie szkół podstawowych jak i ponadpodstawowych;
- zidentyfikowania sposobów myślenia o wykształceniu oraz pracy zawodowej przez najmłodszych obywateli Dolnego Śląska.

Wyniki badania, w połączeniu z analizami uwarunkowań gospodarczych w regionie, mogą stać się też cennym materiałem dla pracodawców, urzędów pracy, dolnośląskich uczelni wyższych (w

tym dla działalności akademickich biur karier) oraz innych podmiotów bądź instytucji zajmujących się monitorowaniem czy planowaniem ścieżki zawodowej młodych Dolnoślązaków.

Materiał badaczy pochodzący z pomiaru „Barometr” może być przydatny również przydatny do przeprowadzenia analiz naukowych z zakresu socjologii i pedagogiki. Dane będą miały unikatowy charakter ze względu na:

- populacyjny charakter pomiaru (badana będzie cała kohorta uczniów i uczennic klas ósmych oraz ostatnich klas w szkołach ponadpodstawowych);
- identyfikację regionalnej specyfiki planów i aspiracji młodzieży objętej badaniem (Dolny Śląsk jako jedyne województwo prowadzi tego typu pomiar w ramach WZK);
- uzyskanie wiedzy o planach i aspiracjach osób z generacji Z, która jest przedmiotem licznych badań naukowych oraz publikacji medialnych;
- możliwość identyfikacji relacji np. między wykształceniem rodziców, a aspiracjami zawodowymi dzieci; miejscem zamieszkania a planowanym wyborem szkół, itp.;
- możliwość przetestowania unikatowego narzędzia badawczego Barometr 2025 oraz uruchomienia cyklicznych pomiarów za jego pomocą (kolejna edycja badania luty 2026).

Pierwszy cykl badań został zaplanowany na ostatni kwartał roku 2024. Ze względu na szeroki zakres przedsięwzięcia (badanie populacyjne, które obejmie łącznie ok 50 tys. uczniów) została podjęta decyzja o konieczności przetestowania narzędzia na mniejszej próbie uczniów, co miało miejsce, z przyczyn niezależnych od zespołu badawczego, dopiero w grudniu 2024 r. Wśród przyczyn przesunięcia terminu pierwszej pełnej rundy można wskazać:

- napięte harmonogramy pracy szkół (w tle klasyfikacja śródroczna, egzaminy zawodowe w technikach, przerwa świąteczna);
- sposób dystrybucji – badanie jest dystrybuowane przez Kuratorium Oświaty, co wymaga formalnych ustaleń z WZK.

W związku z powyższym, po konsultacjach z podmiotami zaangażowanymi w realizację badania, główny pomiar został przesunięty na okres 17-18 lutego 2025 r. Badania rozpoczną się po feriach zimowych w województwie dolnośląskim.

Niniejszy raport odnosi się zatem do małej próby uczniów ze szkół podstawowych (61 osób) i ponadpodstawowych (158 osób), która dała jednak możliwość dopracowania i modyfikacji narzędzia badawczego, które zostanie zastosowane w drugim cyklu badań. W aneksie załączamy pierwotną wersję narzędzia badawczego oraz jego modyfikację (wersję końcową), która powstała w oparciu o analizę danych z badania pilotażowego oraz informacje zwrotne uzyskane od nauczycieli, którzy byli operatorami narzędzia badawczego w swoich klasach.

Badanie BAROMETR jest skierowane do uczniów ostatnich klas szkół podstawowych oraz ostatnich klas ponadpodstawowych na Dolnym Śląsku. Polega na wypełnieniu przez uczniów krótkiego kwestionariusza (średni czas wypełniania ok. 9 minut) zawierającego pytania o ich plany zawodowe i aspiracje edukacyjne. Kwestionariusz zarówno w opisywanym cyklu jak i kolejnych cyklach badania zostanie udostępniony szkołom przez Dolnośląskie Kuratorium Oświaty za pomocą dedykowanego linku (badanie on-line). Wykonanie badania jest uwarunkowane dostępem do komputera lub innego urządzenia, np. smartfona, z dostępem do Internetu. W trakcie wypełniania kwestionariusza uczniowie i uczennice byli/będą pod opieką nauczyciele.

2. Narzędzie badawcze, plan i harmonogram działania, metodologia

Autorzy badania założyli, że będzie ono realizowane cyklicznie w ostatniej klasie w cyklu kształcenia szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych funkcjonujących na Dolnym Śląsku. Pierwszy cykl badania został zaplanowany na koniec roku 2024. Jak już zostało nadmienione wyżej, z uwagi na szereg pytań natury metodologicznej zdecydowano, że pierwszy cykl badania będzie cyklem niepełnym, w którym weźmie udział jedynie część populacji. W efekcie przeprowadzony cykl był pilotażowym i dostarczył szeregu bezcennych wskazówek, które posłużą do lepszej realizacji kolejnych, pełnych już cyklu badawczych. Pierwszy pełny, a drugi faktycznie cykl badania został zaplanowany na pierwszy kwartał 2025 r. Początek roku kalendarzowego został wybrany z uwagi na późniejszy terminarz szeregu egzaminów zewnętrznych, realizowanych w kolejnych typach szkół, począwszy od egzaminu ósmoklasisty, poprzez egzaminy zawodowe aż po egzamin maturalny. Kolejne cykle powinny być realizowane w tym samym momencie roku kalendarzowego, z uwzględnieniem terminu ferii zimowych w kolejnych latach.

Zaplanowano, że badanie docelowo będzie realizowane w dwóch grupach uczniów:

- uczniowie kończący naukę w szkole podstawowej (klasy ósme);
- uczniowie ostatnich klas szkoły ponadpodstawowej (IV klasy liceum ogólnokształcącego, V klasy technikum, III klasy branżowej szkoły I stopnia, II klasy branżowych szkół II stopnia).

Do próby badawczej włączono wszystkich uczniów ostatnich klas szkół podstawowych i ponadpodstawowych na Dolnym Śląsku. W drugim planowanym cyklu badania, powinno ono objąć ok. 50.000 dolnośląskich uczniów.

Stany liczbowe uczniów w poszczególnych typach szkół na 30 września 2024 r. (dane dostarczone przez dolnośląskie Kuratorium Oświaty) przedstawiają się następująco:

| Typ szkoły | Klasa/ semestr | Liczba uczniów |
|---------------------------------|----------------|----------------|
| szkoła podstawowa | VIII | 26796 |
| szkoła podstawowa dla dorosłych | sem. III | 53 |
| | sem. IV | 22 |
| liceum ogólnokształcące | IV | 11072 |
| technikum | V | 7370 |
| branżowa szkoła I stopnia | III | 5105 |
| branżowa szkoła II stopnia | sem. III | 122 |
| | sem. IV | 25 |
| łącznie liczba uczniów | | 50565 |

Zaproszenie do udziału w badaniu co roku będzie przesyłane za pośrednictwem dolnośląskiego Kuratorium Oświaty, co, w założeniu, powinno zwiększyć response rate odpowiedzi uczestników. Zaproszenie do udziału w badaniu zawierać będzie:

- a) informację o badaniu wraz z zaproszeniem do udziału jednostki w formie listu do dyrekcji szkół;
- b) informację o badaniu dla rodziców uczniów w formie gotowego listu do dystrybucji przyjętymi w szkołach kanałami (tj. np. do rozesłania przez dziennik elektroniczny lub wydrukowania w formie analogowej do przekazania na stacjonarnym spotkaniu z rodzicami);
- c) instrukcję przeprowadzenia badania, w formie listu do nauczyciela;
- d) link do badania, potrzebny do wypełnienia kwestionariusza.

Badanie BAROMETR w całości zostało przygotowane i zaplanowane przez ekspertów pracujących w Zespole ds. badań WZK oraz członków biura koordynacji WZK.

Na potrzeby realizacji badania, zostały przygotowane dwie wersje kwestionariuszy, opracowanych w formie ankiety on-line: jednej dla uczniów szkół podstawowych, drugiej dla uczniów szkół ponadpodstawowych. Kwestionariusze zostały przygotowane w oparciu o

definicje aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych, akty prawne z zakresu prawa oświatowego regulujące funkcjonowanie poszczególnych typów szkół w Polsce, przepisy dotyczące ram kwalifikacji, ustawodawstwo dotyczące zasad klasyfikowania prowadzonej działalności gospodarczej w Polsce oraz literaturę.

Autorzy kwestionariusza wzięli również pod uwagę kompetencje poznawcze uczniów na drugim i trzecim etapie edukacyjnym oraz potencjalne możliwości techniczne szkół, które będą to badanie przeprowadzać. Przygotowaniu narzędzia towarzyszyło przeświadczenie o jego użyteczności, prostocie zastosowania i możliwości replikacji badania po zakończeniu projektu.

Kwestionariusz dedykowany uczniom szkół podstawowych zawiera dziesięć pytań, zarówno zamkniętych jak i otwartych, które obejmują kwestie:

- planów kontynuowania nauki;
- oczekiwań co do docelowego wykształcenia;
- planów dotyczących branży i wykonywanego zawodu;
- planów co do miejsca wykonywania pracy;
- pewności co do powodzenia realizacji placów;
- informacji dotyczących osób sprawujących opiekę nad uczniem (tj. wykonywanego zawodu, wykształcenia);
- wielkości zamieszkiwanej miejscowości;
- informacji metryczkowych (wiek, płeć).

Analogicznie został przygotowany kwestionariusz dla szkół ponadpodstawowych. Kwestionariusze zostały przygotowane jako załączniki do niniejszego opracowania i znajdują się na jego końcu.

Przygotowane w ten sposób narzędzia umożliwią pewnego rodzaju porównywalność wyborów uczniów ostatnich klas szkół podstawowych i średnich, jak również w zestawieniu z badaniami losów absolwentów wskażą na poziom realizacji zamierzeń związanych z kontynuowaniem uczenia się.

Założenia badania BAROMETR były przygotowywane od lipca do października 2024 r. W toku przygotowań, w obliczu szeregu wątpliwości dotyczących adekwatności poszczególnych pytań, jak również przyjętych kafeterii odpowiedzi, zdecydowano o przeprowadzeniu pierwszego cyklu w ostatnim kwartale roku, w formie pilotażu obejmującego niepełną populację uczniów, aby przetestować możliwe odpowiedzi i w kolejnym, pełnym już cyklu móc uniknąć potencjalnych braków danych jak również zwiększyć stopień liczbę pełnych odpowiedzi. Ponieważ kolejny cykl został zaplanowany na pierwszy kwartał 2025, do cyklu pilotażowego zostali zaproszeni uczniowie przedostatnich klas szkół podstawowych oraz średnich z wybranych szkół Dolnego Śląska. Wyniki statystycznej analizy wyników tego cyklu zostały przedstawione w dalszej części niniejszego opracowania.

Przygotowany harmonogram badania ostatecznie objął/obejmie:

- pierwszy cykl badania w formie pilotażu realizowanego w grudniu 2024 r. w czterech dolnośląskich szkołach (2 szkoły podstawowe i 2 ponadpodstawowe: LO i technikum; klasy: 7SP, 3 LO i 4 technikum);
- badanie populacyjne, obejmujące drugi cykl zostanie zrealizowane po feriiach zimowych, w terminie 17-28 lutego 2025r. Badanie obejmie klasy 8 i ostatnie klasy szkół ponadpodstawowych;
- analizę danych i przygotowanie raportu: drugi kwartał 2025;
- badanie populacyjne- trzeci cykl: pierwszy kwartał 2026;
- analizę danych i przygotowanie raportu: II kwartał 2026.

3. Analiza danych – pierwszy cykl badania

Analiza danych w odniesieniu do obydwu typów szkół każdorazowo zaczyna się od informacji o próbie (liczebność, wiek, płeć), w dalszej części są analizy częstości wykształcenia matki/ opiekunki prawnej i ojca/ opiekuna prawnego oraz wykonywane przez nich zawody. Kolejne tabele przedstawiają rozkłady częstości planów zawodowych oraz aspiracji edukacyjnych badanych, by w dalszych krokach przedstawić analizy zależności w następującej kolejności:

- płeć a aspiracje edukacyjne;
- płeć a wiara w realizację planów;
- wykształcenie matki a aspiracje edukacyjne;
- wykształcenie matki a wiara w realizację planów;
- wykształcenie ojca a aspiracje edukacyjne;
- wykształcenie ojca a wiara w realizację planów.

Należy również wskazać, że podane w poniższej analizie odpowiedzi są przytoczone z zachowaniem oryginalnej pisowni respondentów.

3a Szkoły podstawowe

Dane o próbie

Pierwszy cykl badania został przeprowadzony w dwóch szkołach podstawowych (Wrocław, Wiązów), w każdej z nich w dwóch klasach. W badaniu wzięło łącznie 61 uczniów, z czego 29 uczennic i 32 uczniów w wieku 12-15 lat. Z tego uczestniczyło aż 44 uczniów w wieku 13 lat.

Jak już zostało wspomniane, pierwszy cykl badania został przeprowadzony w klasach programowo niższych, by ci sami uczniowie nie brali za miesiąc udziału w badaniu docelowym.

Liczebność

N = 61

Płeć

| | | Płeć | | | |
|-------|--------|-------------|---------|-----------------|---------------------|
| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
| Ważne | K | 29 | 47,5 | 47,5 | 47,5 |
| | M | 32 | 52,5 | 52,5 | 100,0 |
| | Ogółem | 61 | 100,0 | 100,0 | |

Wiek

Wiek

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--------------|--------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | 12 | 5 | 8,2 | 8,6 | 8,6 |
| | 13 | 44 | 72,1 | 75,9 | 84,5 |
| | 14 | 8 | 13,1 | 13,8 | 98,3 |
| | 15 | 1 | 1,6 | 1,7 | 100,0 |
| | Ogółem | 58 | 95,1 | 100,0 | |
| Braki danych | 50 | 1 | 1,6 | | |

| | | | | | |
|--------|----|----|-------|--|--|
| | 69 | 1 | 1,6 | | |
| | 88 | 1 | 1,6 | | |
| Ogółem | | 3 | 4,9 | | |
| Ogółem | | 61 | 100,0 | | |

Wykształcenie matki

Wykształcenie matki

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--------------|------------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | podstawowe | 1 | 1,6 | 1,8 | 1,8 |
| | gimnazjalne | 1 | 1,6 | 1,8 | 3,6 |
| | zawodowe | 6 | 9,8 | 10,7 | 14,3 |
| | średnie | 11 | 18,0 | 19,6 | 33,9 |
| | wyższe | 37 | 60,7 | 66,1 | 100,0 |
| | Ogółem | 56 | 91,8 | 100,0 | |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 8,2 | | |
| Ogółem | | 61 | 100,0 | | |

Z ogólnej liczby uczniów uczestniczących w badaniu, pięciu nie potrafiło podać poziomu wykształcenia swoich rodziców. Z otrzymanych wskazań wynika, że 60,7 % matek uczniów legitymuje się, według wskazań respondentów, wykształceniem wyższym, 18% średnim, jedna osoba (1,6%) wykształceniem podstawowym, co koresponduje z Raportem uwarunkowań

społeczno-gospodarczych na Dolnym Śląsku (autorstwa Piotra Klaty) o poziomie wykształcenia Dolnoślązaków.

Wykształcenie ojca

Wykształcenie ojca

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--------------|------------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | podstawowe | 3 | 4,9 | 5,4 | 5,4 |
| | gimnazjalne | 2 | 3,3 | 3,6 | 8,9 |
| | zawodowe | 10 | 16,4 | 17,9 | 26,8 |
| | średnie | 15 | 24,6 | 26,8 | 53,6 |
| | wyższe | 26 | 42,6 | 46,4 | 100,0 |
| | Ogółem | 56 | 91,8 | 100,0 | |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 8,2 | | |
| Ogółem | | 61 | 100,0 | | |

Ojcowie badanych uczniów legitymują się niższym poziomem wykształcenia od ich matek. Badani deklarują, że 42,6% ojców ma wykształcenie wyższe, 24,6 % średnie, a 16,4 % zawodowe.

Zawód wykonywany przez matkę/opiekunkę prawną

Zawód wykonywany przez moją matkę/opiekunkę prawną to:

| | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--|----------|---------|-----------------|------------------------|
| Ważne. | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| architektura | 1 | 1,6 | 1,6 | 3,3 |
| bankier | 1 | 1,6 | 1,6 | 4,9 |
| biuro | 1 | 1,6 | 1,6 | 6,6 |
| cos | 1 | 1,6 | 1,6 | 8,2 |
| dyrektorka firmy | 1 | 1,6 | 1,6 | 9,8 |
| ekonomik | 1 | 1,6 | 1,6 | 11,5 |
| ekspedientka | 1 | 1,6 | 1,6 | 13,1 |
| fryzjer | 1 | 1,6 | 1,6 | 14,8 |
| geodeta | 1 | 1,6 | 1,6 | 16,4 |
| Gimnastyka artystyczna | 1 | 1,6 | 1,6 | 18,0 |
| gotuje i zajmuje się rzeczami dookoła domu | 1 | 1,6 | 1,6 | 19,7 |
| inspektor ochrony roślin | 1 | 1,6 | 1,6 | 21,3 |
| jhjhjh | 1 | 1,6 | 1,6 | 23,0 |
| kierowniczką | 1 | 1,6 | 1,6 | 24,6 |
| kierownik działu | 1 | 1,6 | 1,6 | 26,2 |

| | | | | |
|---------------------------|---|------|------|------|
| Kierownik GOPSu | 1 | 1,6 | 1,6 | 27,9 |
| krawczyni | 1 | 1,6 | 1,6 | 29,5 |
| krawiectwo, szycie | 1 | 1,6 | 1,6 | 31,1 |
| księgowa | 1 | 1,6 | 1,6 | 32,8 |
| Księgowa | 3 | 4,9 | 4,9 | 37,7 |
| Księgowość | 1 | 1,6 | 1,6 | 39,3 |
| kucharka | 2 | 3,3 | 3,3 | 42,6 |
| lider magazynu | 1 | 1,6 | 1,6 | 44,3 |
| logistyk | 1 | 1,6 | 1,6 | 45,9 |
| logistyk, księgowa | 1 | 1,6 | 1,6 | 47,5 |
| masażystka | 1 | 1,6 | 1,6 | 49,2 |
| nauczyciel | 4 | 6,6 | 6,6 | 55,7 |
| nauczyciel w technikum | 1 | 1,6 | 1,6 | 57,4 |
| nauczycielka | 1 | 1,6 | 1,6 | 59,0 |
| nie ma | 1 | 1,6 | 1,6 | 60,7 |
| nie wiem | 9 | 14,8 | 14,8 | 75,4 |
| Pielęgniarka | 1 | 1,6 | 1,6 | 77,0 |
| pkp interciti | 1 | 1,6 | 1,6 | 78,7 |
| poczta | 1 | 1,6 | 1,6 | 80,3 |

| | | | | |
|------------------------------|----|-------|-------|-------|
| praca w urzędzie | 1 | 1,6 | 1,6 | 82,0 |
| pracowanie w firmie | 1 | 1,6 | 1,6 | 83,6 |
| pracowniczka wózka widłowego | 1 | 1,6 | 1,6 | 85,2 |
| pracuje w biurze | 1 | 1,6 | 1,6 | 86,9 |
| Progamista | 1 | 1,6 | 1,6 | 88,5 |
| Radca prawny | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,2 |
| rozliczenia medyczne | 1 | 1,6 | 1,6 | 91,8 |
| technik | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,4 |
| też robi auta wojskowe | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,1 |
| Urzędniczka | 1 | 1,6 | 1,6 | 96,7 |
| urzędnik | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| w sklepie | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Ogółem | 61 | 100,0 | 100,0 | |

To pytanie było pytaniem otwartym. Dziewięciu uczniów miało problem ze wskazaniem zawodu wykonywanego przez matkę/ opiekunkę prawną, udzieli odpowiedzi: nie wiem. W dwóch przypadkach nie jest możliwe określenie, jaki zawód wykonuje dana osoba, gdyż uczniowie wpisali: "jhjhjh" i "cos".

Zawód wykonywany przez ojca / opiekuna prawnego

Zawód wykonywany przez mojego ojca/opiekuna prawnego to:

| | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-----------------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne . | 2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| architectura | 1 | 1,6 | 1,6 | 4,9 |
| Architekt wnętrz | 1 | 1,6 | 1,6 | 6,6 |
| Asystent medyczny | 1 | 1,6 | 1,6 | 8,2 |
| barysta | 1 | 1,6 | 1,6 | 9,8 |
| Biznes związany z meblem | 1 | 1,6 | 1,6 | 11,5 |
| biznesman | 1 | 1,6 | 1,6 | 13,1 |
| broker ubezpieczeniowy | 1 | 1,6 | 1,6 | 14,8 |
| budowlaniec | 1 | 1,6 | 1,6 | 16,4 |
| budowlaniec | 1 | 1,6 | 1,6 | 18,0 |
| Budowlaniec | 1 | 1,6 | 1,6 | 19,7 |
| budowlaniec/wykończeniowiec | 1 | 1,6 | 1,6 | 21,3 |
| Chyba informatyk | 1 | 1,6 | 1,6 | 23,0 |
| cos | 1 | 1,6 | 1,6 | 24,6 |
| dyrektor firmy | 1 | 1,6 | 1,6 | 26,2 |
| ekonomik | 1 | 1,6 | 1,6 | 27,9 |
| hughugyu | 1 | 1,6 | 1,6 | 29,5 |
| instalator fotowoltaiki | 1 | 1,6 | 1,6 | 31,1 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Inżynier | 1 | 1,6 | 1,6 | 32,8 |
| kierowca samochodów ciężarowych | 1 | 1,6 | 1,6 | 34,4 |
| Kierownik BMW | 1 | 1,6 | 1,6 | 36,1 |
| kurier | 1 | 1,6 | 1,6 | 37,7 |
| ma komis z samochodami | 1 | 1,6 | 1,6 | 39,3 |
| ma swoją firmę z kablami i głośnikami | 1 | 1,6 | 1,6 | 41,0 |
| mechanik | 1 | 1,6 | 1,6 | 42,6 |
| mechanik samochodowy | 1 | 1,6 | 1,6 | 44,3 |
| menadżer w firmie | 1 | 1,6 | 1,6 | 45,9 |
| nie wiem | 9 | 14,8 | 14,8 | 60,7 |
| nie wiem pewnie mechnik lub cos w stylu | 1 | 1,6 | 1,6 | 62,3 |
| niwiem | 1 | 1,6 | 1,6 | 63,9 |
| ogrodnik | 1 | 1,6 | 1,6 | 65,6 |
| operator wózka widłowego, magazynier | 1 | 1,6 | 1,6 | 67,2 |
| pracownik na lini produkcji | 1 | 1,6 | 1,6 | 68,9 |
| pracuje na budowie ale ma wykształcenie bankowe | 1 | 1,6 | 1,6 | 70,5 |
| pracuje w rolnictwie | 1 | 1,6 | 1,6 | 72,1 |
| Programista | 1 | 1,6 | 1,6 | 73,8 |

| | | | | |
|--------------------------------|----|-------|-------|-------|
| programmer | 1 | 1,6 | 1,6 | 75,4 |
| przedstawiciel handlowy | 1 | 1,6 | 1,6 | 77,0 |
| Radca prawny | 1 | 1,6 | 1,6 | 78,7 |
| robi auta wojskowe | 1 | 1,6 | 1,6 | 80,3 |
| rolnik | 1 | 1,6 | 1,6 | 82,0 |
| Rolnik | 1 | 1,6 | 1,6 | 83,6 |
| rozliczenia | 1 | 1,6 | 1,6 | 85,2 |
| samochoduw | 1 | 1,6 | 1,6 | 86,9 |
| Sprzedaje części do samochodów | 1 | 1,6 | 1,6 | 88,5 |
| sprzedawca | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,2 |
| stolarz | 1 | 1,6 | 1,6 | 91,8 |
| szeF budowy | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,4 |
| szeF firmy | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,1 |
| technik elektryk | 1 | 1,6 | 1,6 | 96,7 |
| wykończeniowiec | 1 | 1,6 | 1,6 | 98,4 |
| zarządca kadrowy | 1 | 1,6 | 1,6 | 100,0 |
| Ogółem | 61 | 100,0 | 100,0 | |

Podobnie, jak ze wskazaniami zawodu matki/ opiekunki zadziało się w odniesieniu do zawodu ojca/ opiekuna. Dziesięciu uczniów nie zna zawodu ojca/opiekuna (odpowiedź: nie wiem). W kilku przypadkach uczniowie udzielali odpowiedzi stosując nazwy niepoprawne (typu:

programmer) lub ogólnie określili miejsce pracy/ branżę (np. pracuje w rolnictwie) albo nazwali czynność wykonywaną przez rodzica (np. rozliczenia).

Plany i aspiracje- podstawowe częstotliwości

Plany szkolne

Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam:

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|--|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | jeszcze nie wiem | 21 | 34,4 | 34,4 | 34,4 |
| | technikum lub liceum | 1 | 1,6 | 1,6 | 36,1 |
| | uczyć się w branżowej szkole I stopnia | 2 | 3,3 | 3,3 | 39,3 |
| | uczyć się w liceum | 25 | 41,0 | 41,0 | 80,3 |
| | uczyć się w technikum | 12 | 19,7 | 19,7 | 100,0 |
| | Ogółem | 61 | 100,0 | 100,0 | |

Według wskazań, 34,4 % badanych (tj. 21 z 61 uczniów) jeszcze nie wie, do jakiej szkoły zamierza pójść po skończeniu szkoły podstawowej. Pozostałe wskazania (65,6% uczniów) dotyczące wyboru preferowanej szkoły po ukończeniu szkoły podstawowej również wpisują się w opisywane w literaturze trendy. Zaledwie dwóch uczniów chce kontynuować naukę w branżowej szkole pierwszego stopnia, pozostali celują w liceum lub technikum 38 uczniów, z czego tylko jeden nie dokonał wyboru między tymi typami szkół, a pozostali 41 % (25 uczniów) wskazało na liceum, a 19,7% (12 uczniów) technikum.

Plany zawodowe

Chcę wykonywać zawód:

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|--|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | -\(*_*)/- | 1 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| | adwokat | 1 | 1,6 | 1,6 | 3,3 |
| | aktor ,prawnik | 1 | 1,6 | 1,6 | 4,9 |
| | archeologa | 1 | 1,6 | 1,6 | 6,6 |
| | architekt | 2 | 3,3 | 3,3 | 9,8 |
| | Być zawodowym piłkarzem, architektem wnętrz, kosmetyczka | 1 | 1,6 | 1,6 | 11,5 |
| | CEO | 1 | 1,6 | 1,6 | 13,1 |
| | cukiernik | 1 | 1,6 | 1,6 | 14,8 |
| | Cukiernik | 1 | 1,6 | 1,6 | 16,4 |
| | dobrze płatny np. Architekt | 1 | 1,6 | 1,6 | 18,0 |
| | Dyzajn interjeru | 1 | 1,6 | 1,6 | 19,7 |
| | elektryk | 1 | 1,6 | 1,6 | 21,3 |
| | informatyk | 2 | 3,3 | 3,3 | 24,6 |
| | IT | 1 | 1,6 | 1,6 | 26,2 |
| | jeszcze nie wiem | 2 | 3,3 | 3,3 | 29,5 |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| Jeszcze nie wiem | 1 | 1,6 | 1,6 | 31,1 |
| kierowca tira | 1 | 1,6 | 1,6 | 32,8 |
| kosmetyczka | 2 | 3,3 | 3,3 | 36,1 |
| Kosmetyczka, trener personalny, fotografia, architekt wnętrz | 1 | 1,6 | 1,6 | 37,7 |
| lekarz | 2 | 3,3 | 3,3 | 41,0 |
| Lekarz | 2 | 3,3 | 3,3 | 44,3 |
| Logistyk | 1 | 1,6 | 1,6 | 45,9 |
| mechanik samochodowy | 1 | 1,6 | 1,6 | 47,5 |
| menadżer | 1 | 1,6 | 1,6 | 49,2 |
| nauczyciela | 1 | 1,6 | 1,6 | 50,8 |
| ne wjem | 1 | 1,6 | 1,6 | 52,5 |
| nie wiem | 8 | 13,1 | 13,1 | 65,6 |
| Nie wiem | 1 | 1,6 | 1,6 | 67,2 |
| ortodonta | 1 | 1,6 | 1,6 | 68,9 |
| Piłkarz | 1 | 1,6 | 1,6 | 70,5 |
| prawnik kosmetyczka | 1 | 1,6 | 1,6 | 72,1 |
| programer | 1 | 1,6 | 1,6 | 73,8 |
| Programista | 2 | 3,3 | 3,3 | 77,0 |
| psychiatra | 1 | 1,6 | 1,6 | 78,7 |
| Psycholog | 1 | 1,6 | 1,6 | 80,3 |

| | | | | |
|---|----|-------|-------|-------|
| Psycholog | 1 | 1,6 | 1,6 | 82,0 |
| Ratownik Medyczny | 1 | 1,6 | 1,6 | 83,6 |
| Rolnictwo | 1 | 1,6 | 1,6 | 85,2 |
| Rolnictwo lub sprzedawca maszyn | 1 | 1,6 | 1,6 | 86,9 |
| stewardessa | 1 | 1,6 | 1,6 | 88,5 |
| taturzystka | 1 | 1,6 | 1,6 | 90,2 |
| technik programista | 1 | 1,6 | 1,6 | 91,8 |
| trener jazdy konnej albo karate olimpijskie a jak nie to straż miejska/policja albo w jakimś biurze | 1 | 1,6 | 1,6 | 93,4 |
| youtuber | 1 | 1,6 | 1,6 | 95,1 |
| zawodowy piłkarz | 3 | 4,9 | 4,9 | 100,0 |
| Ogółem | 61 | 100,0 | 100,0 | |

Dziesięciu badanych nie wie, jaki zawód chce wykonywać w przyszłości, wśród pozostałych wskazań pojawia się szerokie spektrum zawodów, począwszy od piłkarza (4 uczniów), przez zawody medyczne (7 osób), aż po tatuażystkę, youtubera, czy nauczyciela (po jednym wskazaniu).

Warto zauważyć, że nie dominują wskazania zawodów związanych z IT, czy sztuczną inteligencją, pojawiają się natomiast np. związane z rolnictwem, czy cukiernictwem (po dwa wskazania).

Aspiracje edukacyjne

Aspiracje Edukacyjne

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--------------|------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | zawodowe | 7 | 11,5 | 22,6 | 22,6 |
| | średnie | 7 | 11,5 | 22,6 | 45,2 |
| | wyższe licencjat | 4 | 6,6 | 12,9 | 58,1 |
| | wyższe mgr | 9 | 14,8 | 29,0 | 87,1 |
| | wyższe plus | 4 | 6,6 | 12,9 | 100,0 |
| | Ogółem | 31 | 50,8 | 100,0 | |
| Braki danych | jeszcze nie wiem | 30 | 49,2 | | |
| Ogółem | | 61 | 100,0 | | |

Rozkład wskazań w pytaniu dotyczącym aspiracji zawodowych jest interesujący w kontekście braku wskazań preferowanej szkoły po szkole podstawowej. Tutaj aż 49,2 % uczniów deklaruje brak wiedzy na wskazany temat.

Wśród uczniów, którzy zaznaczyli swoje preferencje, tyle samo uczniów celuje w wykształcenie zawodowe (11,5%), co i średnie. Do wykształcenia wyższego, na poziomie licencjatu aspiruje 6,6% uczniów, a magistra aż 14,8 %.

Wiara w powodzenie planów

POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|-------------------|----------|---------|-----------------|------------------------|
| Ważne | bardzo niskie | 2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | niskie | 1 | 1,6 | 1,6 | 4,9 |
| | trudno powiedzieć | 19 | 31,1 | 31,1 | 36,1 |
| | wysokie | 26 | 42,6 | 42,6 | 78,7 |
| | bardzo wysokie | 13 | 21,3 | 21,3 | 100,0 |
| | Ogółem | 61 | 100,0 | 100,0 | |

Respondenci są pozytywnie nastawieni do perspektywy realizacji założonych planów- 63,9 % uczniów jest przekonanych o powodzeniu realizacji swoich planów. Jedynie 4,9 % nie jest przekonane, że da radę zrealizować swoje zamierzenia, a aż 31% uczniów nie potrafi określić poziomu swojej skuteczności w realizacji planów zawodowych (odpowiedź: trudno powiedzieć).

Analiza zależności

Płeć a plany po szkole podstawowej

Tabela krzyżowa

Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam:

| | | uczyć się w branżowej szkole I stopnia | uczyć się w liceum | uczyć się w technikum | Ogółem |
|----------|-------------------------|--|-----------------------|--------------------------|--------|
| jeszcze | technikum lub liceum | | | | |
| nie wiem | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Płeć K | Liczebność | 7 | 0 | 0 | 15 | 7 | 29 |
| | % z Płeć | 24,1% | 0,0% | 0,0% | 51,7% | 24,1% | 100,0% |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 58,3% | 47,5% |
| | % z ogółem | 11,5% | 0,0% | 0,0% | 24,6% | 11,5% | 47,5% |
| M | Liczebność | 14 | 1 | 2 | 10 | 5 | 32 |
| | % z Płeć | 43,8% | 3,1% | 6,3% | 31,3% | 15,6% | 100,0% |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 66,7% | 100,0% | 100,0% | 40,0% | 41,7% | 52,5% |
| | % z ogółem | 23,0% | 1,6% | 3,3% | 16,4% | 8,2% | 52,5% |
| Ogółem | Liczebność | 21 | 1 | 2 | 25 | 12 | 61 |
| | % z Płeć | 34,4% | 1,6% | 3,3% | 41,0% | 19,7% | 100,0% |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 34,4% | 1,6% | 3,3% | 41,0% | 19,7% | 100,0% |

Wskazania dotyczące kontynuowania nauki były różnorodne. Uczennice częściej aniżeli uczniowie były zdecydowane w jakiej szkole będą kontynuować naukę (43%). Z kolei 43,8 % badanych uczniów jeszcze tego nie wie. Aż 75,8 % uczennic chce iść do liceum lub technikum, wśród uczniów jest to 46,9% badanych. Żadna uczennica nie preferuje branżowej szkoły pierwszego stopnia, nie jest ona też ona pierwszym wyborem uczniów, ale 2 wskazania na ten typ szkoły w tej grupie badanych padły.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|--------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 6,535 ^a | 4 | ,163 |
| Iloraz wiarygodności | 7,732 | 4 | ,102 |
| N ważnych obserwacji | 61 | | |

a. 40,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,48.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,327 | ,163 |
| | V Kramera | ,327 | ,163 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,311 | ,163 |
| N ważnych obserwacji | | 61 | |

Płeć a aspiracje edukacyjne

Tabela krzyżowa

| | | Aspiracje Edukacyjne | | | | | | |
|--------|------------|----------------------|---------|--------|-----------|------------|-------------|--------|
| | | zawodowe | średnie | wyższe | licencjat | wyższe mgr | wyższe plus | Ogółem |
| Płeć K | Liczebność | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 16 | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| % z Płeć | 12,5% | 25,0% | 6,3% | 31,3% | 25,0% | 100,0% |
| % z Aspiracje Edukacyjne | 28,6% | 57,1% | 25,0% | 55,6% | 100,0% | 51,6% |
| % z ogółem | 6,5% | 12,9% | 3,2% | 16,1% | 12,9% | 51,6% |
| M Liczebność | 5 | 3 | 3 | 4 | 0 | 15 |
| % z Płeć | 33,3% | 20,0% | 20,0% | 26,7% | 0,0% | 100,0% |
| % z Aspiracje Edukacyjne | 71,4% | 42,9% | 75,0% | 44,4% | 0,0% | 48,4% |
| % z ogółem | 16,1% | 9,7% | 9,7% | 12,9% | 0,0% | 48,4% |
| Ogółem Liczebność | 7 | 7 | 4 | 9 | 4 | 31 |
| % z Płeć | 22,6% | 22,6% | 12,9% | 29,0% | 12,9% | 100,0% |
| % z Aspiracje Edukacyjne | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % z ogółem | 22,6% | 22,6% | 12,9% | 29,0% | 12,9% | 100,0% |

Z danych wynika, że 33,3% badanych uczniów aspiruje do szkoły zawodowej, podczas, gdy wśród uczennic odsetek ten wynosi zaledwie 12,5%. O wykształceniu średnim marzy 20% uczniów i 25% uczennic. Aż 62,6% uczennic pretenduje do wykształcenia wyższego: licencjat 6,3%, magisterskie 31,3%, powyżej magisterskiego 25%. Odsetek uczniów aspirujących do wykształcenia wyższego to 46%, z czego o studiach licencjackich myśli 20%, a pozostali o magisterskich.

| | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | | | | | |
| M 33,3% | 20,0% | 20,0% | 26,7% | 0,0% | 100,0% |
| 12,5% | 25,0% | 6,3% | 31,3% | 25,0% | 100,0% |

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|--------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 6,514 ^a | 4 | ,164 |
| Iloraz wiarygodności | 8,142 | 4 | ,086 |
| N ważnych obserwacji | 31 | | |

a. 100,0% komórek (10) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 1,94.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,458 | ,164 |
| | V Kramera | ,458 | ,164 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,417 | ,164 |
| N ważnych obserwacji | | 31 | |

Płeć a poczucie szansy na sukces

Tabela krzyżowa

POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW

Ogółem

| | | bardzo niskie | niskie | trudno powiedzieć | wysokie | bardzo wysokie | |
|--------|--|------------------|--------|----------------------|---------|-------------------|--------|
| Płeć K | Liczebność | 1 | 1 | 13 | 8 | 6 | 29 |
| | % z Płeć | 3,4% | 3,4% | 44,8% | 27,6% | 20,7% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 50,0% | 100,0% | 68,4% | 30,8% | 46,2% | 47,5% |
| | % z ogółem | 1,6% | 1,6% | 21,3% | 13,1% | 9,8% | 47,5% |
| M | Liczebność | 1 | 0 | 6 | 18 | 7 | 32 |
| | % z Płeć | 3,1% | 0,0% | 18,8% | 56,3% | 21,9% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 50,0% | 0,0% | 31,6% | 69,2% | 53,8% | 52,5% |
| | % z ogółem | 1,6% | 0,0% | 9,8% | 29,5% | 11,5% | 52,5% |
| Ogółem | Liczebność | 2 | 1 | 19 | 26 | 13 | 61 |
| | % z Płeć | 3,3% | 1,6% | 31,1% | 42,6% | 21,3% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 3,3% | 1,6% | 31,1% | 42,6% | 21,3% | 100,0% |

Analizując pozyskane dane, można wskazać, że 48,3% uczennic jest przekonanych o powodzeniu swoich planów, równocześnie aż 44,8% uczennic nie potrafi prognozować swoich planów. Wśród uczniów odpowiedź: „trudno powiedzieć” wybrało dla porównania 18,8% badanych, a 78,2% uczniów jest przekonanych o powodzeniu realizacji swoich zamierzeń.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|--------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 7,372 ^a | 4 | ,117 |
| Iloraz wiarygodności | 7,903 | 4 | ,095 |
| N ważnych obserwacji | 61 | | |

a. 40,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,48.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,348 | ,117 |
| | V Kramera | ,348 | ,117 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,328 | ,117 |
| N ważnych obserwacji | | 61 | |

Wykształcenie matki a plany po szkole podstawowej

Tabela krzyżowa

| | | Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | | | | | Ogółem |
|---------------------------------------|---|---|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------|
| | | jeszcze nie wiem | technikum lub liceum | uczyć się w branżowej szkole I stopnia | uczyć się w liceum | uczyć się w technikum | |
| Wykształcenie podstawowe matki | Liczebność | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | % z | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | Wykształcenie matki | | | | | | |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 5,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% |
| | % z ogółem | 1,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% |
| gimnazjalne Wykształcenie matki | Liczebność | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | % z | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | Wykształcenie matki | | | | | | |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 1,8% |

| | | | | | | | |
|----------|---|-------|------|--------|-------|-------|--------|
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 1,8% |
| zawodowe | Liczebność | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 6 |
| | % z | 50,0% | 0,0% | 33,3% | 0,0% | 16,7% | 100,0% |
| | Wykształcenie matki | | | | | | |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 15,8% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 8,3% | 10,7% |
| | % z ogółem | 5,4% | 0,0% | 3,6% | 0,0% | 1,8% | 10,7% |
| średnie | Liczebność | 2 | 0 | 0 | 6 | 3 | 11 |
| | % z | 18,2% | 0,0% | 0,0% | 54,5% | 27,3% | 100,0% |
| | Wykształcenie matki | | | | | | |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 10,5% | 0,0% | 0,0% | 27,3% | 25,0% | 19,6% |
| | % z ogółem | 3,6% | 0,0% | 0,0% | 10,7% | 5,4% | 19,6% |
| wyższe | Liczebność | 13 | 1 | 0 | 16 | 7 | 37 |
| | % z | 35,1% | 2,7% | 0,0% | 43,2% | 18,9% | 100,0% |
| | Wykształcenie matki | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 68,4% | 100,0% | 0,0% | 72,7% | 58,3% | 66,1% |
| | % z ogółem | 23,2% | 1,8% | 0,0% | 28,6% | 12,5% | 66,1% |
| Ogółem | Liczebność | 19 | 1 | 2 | 22 | 12 | 56 |
| | % z Wykształcenie matki | 33,9% | 1,8% | 3,6% | 39,3% | 21,4% | 100,0% |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 33,9% | 1,8% | 3,6% | 39,3% | 21,4% | 100,0% |

Wybór typu szkoły po szkole podstawowej nie ma związku z poziomem wykształcenia matki/ opiekunki.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 27,468 ^a | 16 | ,037 |

| | | | |
|----------------------|--------|----|------|
| Iloraz wiarygodności | 21,956 | 16 | ,145 |
| N ważnych obserwacji | 56 | | |

a. 88,0% komórek (22) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi,02.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,700 | ,037 |
| | V Kramera | ,350 | ,037 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,574 | ,037 |
| N ważnych obserwacji | | 56 | |

Wykształcenie matki a aspiracje edukacyjne

Tabela krzyżowa

| | Wykształcenie matki | gimnazjalne Liczebność | Aspiracje Edukacyjne | | | | Ogółem | |
|--|------------------------|----------------------------|----------------------|---------|---------------------|---------------|--------|----------------|
| | | | zawodowe | średnie | wyższe licencjat | wyższe mgr | | wyższe plus |
| | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |

| | | | | | | | |
|----------|--------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,4% |
| | % z ogółem | 0,0% | 3,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,4% |
| zawodowe | Liczebność | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | % z Wykształcenie matki | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,9% |
| | % z ogółem | 6,9% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,9% |
| średnie | Liczebność | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 9 |
| | % z Wykształcenie matki | 11,1% | 22,2% | 22,2% | 33,3% | 11,1% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 16,7% | 28,6% | 50,0% | 37,5% | 25,0% | 31,0% |
| | % z ogółem | 3,4% | 6,9% | 6,9% | 10,3% | 3,4% | 31,0% |
| wyższe | Liczebność | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 17 |
| | % z Wykształcenie matki | 17,6% | 23,5% | 11,8% | 29,4% | 17,6% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 50,0% | 57,1% | 50,0% | 62,5% | 75,0% | 58,6% |
| | % z ogółem | 10,3% | 13,8% | 6,9% | 17,2% | 10,3% | 58,6% |
| Ogółem | Liczebność | 6 | 7 | 4 | 8 | 4 | 29 |
| | % z Wykształcenie matki | 20,7% | 24,1% | 13,8% | 27,6% | 13,8% | 100,0% |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| % z Aspiracje Edukacyjne | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % z ogółem | 20,7% | 24,1% | 13,8% | 27,6% | 13,8% | 100,0% |

Podobnie, jak trudno dopatrzeć się związku między poziomem wykształcenia matki/opiekunki, a preferowaną po szkole podstawowej szkołą, tak i poziom wykształcenia, do którego badani aspirują pozostaje bez związku z poziomem wykształcenia matki/ opiekunki badanego.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 12,174 ^a | 12 | ,432 |
| Iloraz wiarygodności | 10,506 | 12 | ,572 |
| Test związku liniowego | 2,076 | 1 | ,150 |
| N ważnych obserwacji | 29 | | |

a. 100,0% komórek (20) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,14.

Miary symetryczne

| | Wartość | Istotność przybliżona |
|-------------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna Phi | ,648 | ,432 |

| | | |
|---------------------------|------|------|
| V Kramera | ,374 | ,432 |
| Współczynnik kontyngencji | ,544 | ,432 |
| N ważnych obserwacji | 29 | |

Wykształcenie matki a poczucie szans na realizację planów

Tabela krzyżowa

| | | POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | | | | | Ogółem |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|--------|-------------------|---------|----------------|--------|
| | | bardzo niskie | niskie | trudno powiedzieć | wysokie | bardzo wysokie | |
| Wykształcenie podstawowe matki | Liczebność | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 5,6% | 0,0% | 0,0% | 1,8% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 0,0% | 0,0% | 1,8% |
| gimnazjalne | Liczebność | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 1,8% |

| | | | | | | | |
|----------|---|--------|--------|-------|-------|-------|--------|
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 1,8% |
| zawodowe | Liczebność | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| | % z Wykształcenie matki | 33,3% | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 0,0% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 100,0% | 100,0% | 5,6% | 8,3% | 0,0% | 10,7% |
| | % z ogółem | 3,6% | 1,8% | 1,8% | 3,6% | 0,0% | 10,7% |
| średnie | Liczebność | 0 | 0 | 4 | 5 | 2 | 11 |
| | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 0,0% | 36,4% | 45,5% | 18,2% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 22,2% | 20,8% | 18,2% | 19,6% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 7,1% | 8,9% | 3,6% | 19,6% |
| wyższe | Liczebność | 0 | 0 | 12 | 17 | 8 | 37 |
| | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 0,0% | 32,4% | 45,9% | 21,6% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 70,8% | 72,7% | 66,1% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 21,4% | 30,4% | 14,3% | 66,1% |
| Ogółem | Liczebność | 2 | 1 | 18 | 24 | 11 | 56 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| % z Wykształcenie matki | 3,6% | 1,8% | 32,1% | 42,9% | 19,6% | 100,0% |
| % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % z ogółem | 3,6% | 1,8% | 32,1% | 42,9% | 19,6% | 100,0% |

Poczucie szansy na sukces badanych pozostaje w związku z poziomem wykształcenia matki, im wyższe wykształcenie, tym więcej wskazań o wysokim i bardzo wysokim poczuciu skuteczności własnej w realizacji planów zawodowych.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-kwadrat Pearsona | 33,095 ^a | 16 | ,007 |
| Iloraz wiarygodności | 21,991 | 16 | ,143 |
| Test związku liniowego | 4,479 | 1 | ,034 |
| N ważnych obserwacji | 56 | | |

a. 88,0% komórek (22) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,02.

Miary symetryczne

| | Wartość | Istotność przybliżona |
|--|---------|-----------------------|
| | | |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------|------|------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,769 | ,007 |
| | V Kramera | ,384 | ,007 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,609 | ,007 |
| N ważnych obserwacji | | 56 | |

Wykształcenie ojca a plany po szkole podstawowej

Tabela krzyżowa

| | | Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------|
| | | jeszcze nie wiem | technikum lub liceum | uczyć się w branżowej szkole I stopnia | uczyć się w liceum | uczyć się w technikum | Ogółem |
| Wykształcenie podstawowe | Liczebność | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 |
| ojca | % z | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 100,0% |
| Wykształcenie ojca | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 5,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 5,4% |
| | % z ogółem | 1,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,6% | 5,4% |
| | gimnazjalne Liczebność | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|--|-------|------|--------|-------|-------|--------|
| | % z | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 100,0% |
| | Wykształcenie ojca | | | | | | |
| | % z Po | 5,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 8,3% | 3,6% |
| | skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | | | | | | |
| | % z ogółem | 1,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 3,6% |
| zawodowe | Liczebność | 1 | 0 | 2 | 3 | 4 | 10 |
| | % z | 10,0% | 0,0% | 20,0% | 30,0% | 40,0% | 100,0% |
| | Wykształcenie ojca | | | | | | |
| | % z Po | 5,6% | 0,0% | 100,0% | 13,0% | 33,3% | 17,9% |
| | skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | | | | | | |
| | % z ogółem | 1,8% | 0,0% | 3,6% | 5,4% | 7,1% | 17,9% |
| średnie | Liczebność | 4 | 0 | 0 | 8 | 3 | 15 |
| | % z | 26,7% | 0,0% | 0,0% | 53,3% | 20,0% | 100,0% |
| | Wykształcenie ojca | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 22,2% | 0,0% | 0,0% | 34,8% | 25,0% | 26,8% |
| | % z ogółem | 7,1% | 0,0% | 0,0% | 14,3% | 5,4% | 26,8% |
| wyższe | Liczebność | 11 | 1 | 0 | 12 | 2 | 26 |
| | % z Wykształcenie ojca | 42,3% | 3,8% | 0,0% | 46,2% | 7,7% | 100,0% |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 61,1% | 100,0% | 0,0% | 52,2% | 16,7% | 46,4% |
| | % z ogółem | 19,6% | 1,8% | 0,0% | 21,4% | 3,6% | 46,4% |
| Ogółem | Liczebność | 18 | 1 | 2 | 23 | 12 | 56 |
| | % z Wykształcenie ojca | 32,1% | 1,8% | 3,6% | 41,1% | 21,4% | 100,0% |
| | % z Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam: | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 32,1% | 1,8% | 3,6% | 41,1% | 21,4% | 100,0% |

Podobnie jak przy zestawieniu wykształcenia matki/opiekunki z wyborami uczniów dotyczącymi typu szkoły podstawowej nie wykazuje ono związku w przypadku ojców/opiekunów prawnych.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 23,660 ^a | 16 | ,097 |
| Iloraz wiarygodności | 23,409 | 16 | ,103 |
| N ważnych obserwacji | 56 | | |

a. 84,0% komórek (21) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,04.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,650 | ,097 |
| | V Kramera | ,325 | ,097 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,545 | ,097 |
| N ważnych obserwacji | | 56 | |

Wykształcenie ojca a aspiracje edukacyjne

Tabela krzyżowa

| | | Aspiracje Edukacyjne | | | | | Ogółem |
|-------------|-------------------------------------|----------------------|---------|------------------|------------|-------------|--------|
| | | zawodowe | średnie | wyższe licencjat | wyższe mgr | wyższe plus | |
| ojca | Wykształcenie podstawowe Liczebność | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | % z Wykształcenie ojca | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 16,7% | 14,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,7% |
| | % z ogółem | 3,3% | 3,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 6,7% |
| gimnazjalne | Liczebność | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,3% |
| | % z ogółem | 0,0% | 3,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,3% |
| zawodowe | Liczebność | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| | % z Wykształcenie ojca | 40,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% | 20,0% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 33,3% | 28,6% | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 16,7% |
| | % z ogółem | 6,7% | 6,7% | 0,0% | 0,0% | 3,3% | 16,7% |

| | | | | | | | |
|---------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| średnie | Liczebność | 0 | 2 | 2 | 5 | 1 | 10 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 20,0% | 20,0% | 50,0% | 10,0% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 0,0% | 28,6% | 50,0% | 55,6% | 25,0% | 33,3% |
| | % z ogółem | 0,0% | 6,7% | 6,7% | 16,7% | 3,3% | 33,3% |
| wyższe | Liczebność | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 12 |
| | % z Wykształcenie ojca | 25,0% | 8,3% | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 50,0% | 14,3% | 50,0% | 44,4% | 50,0% | 40,0% |
| | % z ogółem | 10,0% | 3,3% | 6,7% | 13,3% | 6,7% | 40,0% |
| Ogółem | Liczebność | 6 | 7 | 4 | 9 | 4 | 30 |
| | % z Wykształcenie ojca | 20,0% | 23,3% | 13,3% | 30,0% | 13,3% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 20,0% | 23,3% | 13,3% | 30,0% | 13,3% | 100,0% |

Wykształcenie ojców/ opiekunów prawnych nie wykazuje również związku z aspiracjami edukacyjnymi badanych uczniów.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 15,206 ^a | 16 | ,510 |
| Iloraz wiarygodności | 19,453 | 16 | ,246 |
| Test związku liniowego | 3,382 | 1 | ,066 |
| N ważnych obserwacji | 30 | | |

a. 100,0% komórek (25) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,13.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,712 | ,510 |
| | V Kramera | ,356 | ,510 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,580 | ,510 |
| N ważnych obserwacji | | 30 | |

Wykształcenie ojca a poczucie szans na realizację planów

Tabela krzyżowa

POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW

Ogółem

| | | bardzo niskie | niskie | trudno pewnie | wysokie | bardzo wysokie | |
|----------------------------------|---|------------------|--------|------------------|---------|-------------------|--------|
| Wykształcenie podstawowe ojca | Liczebność | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 16,7% | 0,0% | 0,0% | 5,4% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 5,4% | 0,0% | 0,0% | 5,4% |
| gimnazjalne | Liczebność | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 5,6% | 0,0% | 8,3% | 3,6% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 1,8% | 0,0% | 1,8% | 3,6% |
| zawodowe | Liczebność | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 10 |
| | % z Wykształcenie ojca | 20,0% | 10,0% | 20,0% | 40,0% | 10,0% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 100,0% | 100,0% | 11,1% | 17,4% | 8,3% | 17,9% |
| | % z ogółem | 3,6% | 1,8% | 3,6% | 7,1% | 1,8% | 17,9% |
| średnie | Liczebność | 0 | 0 | 5 | 6 | 4 | 15 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 40,0% | 26,7% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 27,8% | 26,1% | 33,3% | 26,8% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 8,9% | 10,7% | 7,1% | 26,8% |
| wyższe | Liczebność | 0 | 0 | 7 | 13 | 6 | 26 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 0,0% | 26,9% | 50,0% | 23,1% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 0,0% | 0,0% | 38,9% | 56,5% | 50,0% | 46,4% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 12,5% | 23,2% | 10,7% | 46,4% |
| Ogółem | Liczebność | 2 | 1 | 18 | 23 | 12 | 56 |
| | % z Wykształcenie ojca | 3,6% | 1,8% | 32,1% | 41,1% | 21,4% | 100,0% |
| | % z POCZUCIE SZANS NA SUKCES PLANÓW | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 3,6% | 1,8% | 32,1% | 41,1% | 21,4% | 100,0% |

Poziom wykształcenie ojca/ opiekuna prawnego pozostaje bez związku z przekonaniem badanych uczniów o sukcesie w realizacji ich zamierzeń zawodowych.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 23,786 ^a | 16 | ,094 |
| Iloraz wiarygodności | 21,410 | 16 | ,163 |
| Test związku liniowego | 5,044 | 1 | ,025 |
| N ważnych obserwacji | 56 | | |

a. 84,0% komórek (21) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.

Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,04.

| | | Wartc | Istotność przybliżona |
|-------------------------|--------------------|-------|--------------------------|
| Ina przez Nominalna | Phi | ,652 | ,094 |
| mera | ,326 | ,094 | |
| czynnik kontyngencji | ,546 | ,094 | |
| | N ważch obserwacji | 56 | |

Podsumowanie wyników z części 3a: Szkoły podstawowe

Badanie pilotażowe (pierwszy cykl badania BAROMETR) obejmujące uczniów szkół podstawowych na Dolnym Śląsku zostało przeprowadzone w grudniu 2024 roku. W badaniu

uczestniczyło łącznie 61 uczniów z dwóch szkół podstawowych zlokalizowanych w Wrocławiu i Wiązowie, w tym 29 uczennic i 32 uczniów w wieku od 12 do 15 lat. Najliczniejszą grupę stanowili uczniowie w wieku 13 lat (72,1%). Celem badania było przetestowanie narzędzia pomiarowego (ankiety) na mniejszej, niż docelowa, grupie, co umożliwiło korektę kwestionariusza ankiety przed II i III cyklem badania w roku 2025 i roku 2026, wtedy już obejmującego całą populację.

Charakterystyka badanych uczniów

1. Wykształcenie rodziców badanych uczniów:

- Matki: 60,7% posiada wykształcenie wyższe, 18% średnie, a jedynie 1,6% podstawowe.
- Ojcowie: 42,6% wykształcenie wyższe, 24,6% średnie, a 16,4% zawodowe.

Szczegółowa analiza wskazuje na większą różnorodność poziomu wykształcenia wśród ojców, co może rzutować na różnorodność aspiracji zawodowych dzieci.

2. Zawody rodziców:

- Zdecydowana większość odpowiedzi wskazuje na różnorodność zawodów wykonywanych przez rodziców. Około 10% uczniów miało problem ze wskazaniem zawodu matki lub ojca.

Wyniki wskazują także na brak umiejętności nazwania przez uczniów, rozpoznawalności niektórych zawodów, co może wynikać z ograniczonej komunikacji między badanymi, a ich rodzicami w zakresie tematyki: praca zawodowa.

Aspiracje edukacyjne i plany zawodowe

1. Plany edukacyjne:

- 34,4% uczniów nie wie jeszcze, jaki typ szkoły wybierze po zakończeniu szkoły podstawowej.

- Większość (41%) planuje kontynuować naukę w liceum, a 19,7% w technikum. Zaledwie 3,3% badanych wyraziło zainteresowanie szkołami branżowymi.

Wyniki te potwierdzają rosnącą popularność liceów ogólnokształcących jako preferowanego wyboru edukacyjnego.

2. Plany zawodowe:

- Wskazania obejmują szerokie spektrum zawodów, od lekarzy i architektów po zawodowych sportowców.
- 16,4% uczniów deklaruje zainteresowanie zawodami związanymi z technologią, co odzwierciedla zmieniające się trendy w preferencjach zawodowych młodzieży.

3. Aspiracje edukacyjne:

- Aż połowa uczniów (50,8%) nie potrafiła określić swoich aspiracji edukacyjnych.
- 14,8% dąży do wykształcenia magisterskiego, a 6,6% do poziomu licencjackiego.

Analiza wykazuje, że niepewność co do aspiracji może wynikać z braku wiedzy na temat dostępnych ścieżek edukacyjnych.

Analiza zależności

1. Płeć a aspiracje edukacyjne:

- Dziewczęta częściej aspirują do wykształcenia wyższego (62,6%) w porównaniu z chłopcami (46%).

Wyniki wskazują na większą determinację dziewcząt w osiąganiu wyższych celów edukacyjnych.

2. Płeć a wiara w realizację planów:

- Większość chłopców (78,2%) wierzy w powodzenie swoich planów, podczas gdy u dziewcząt odsetek ten wynosi 48,3%.

Ta różnica sugeruje, że dziewczęta mogą doświadczać większych barier psychologicznych lub społecznych w realizacji swoich aspiracji.

Wnioski

Badanie ujawniło, że badani uczniowie z dwóch szkół na Dolnym Śląsku mają znaczne rozbieżności w aspiracjach edukacyjnych i planach zawodowych. W wynikach zarysowuje się wpływ wykształcenia rodziców na plany dzieci, choć zdecydowana większość badanych zależności jest statystycznie nieistotna. Surowe dane mogą sugerować, że dzieci z rodzin, w których rodzice posiadają wyższe wykształcenie, częściej aspirują do kontynuacji edukacji w liceach ogólnokształcących lub technikach (nie potwierdzają tego analizy statystyczne), co może mieć związek z postrzeganą wartością edukacji w środowisku domowym. Jednakże, znaczna część uczniów pozostaje niezdecydowana, co wskazywałoby potrzebę ukierunkowanego doradztwa zawodowego w szkołach, które może pomóc w uświadomieniu potencjalnych ścieżek kariery zawodowej.

Badanie ujawniło również różnice w poziomie aspiracji i wiary w sukces między dziewczętami a chłopcami. Dziewczęta częściej aspirują do wykształcenia wyższego, jednakże wykazują niższą pewność siebie w realizacji planów. Może to wskazywać na konieczność wdrożenia programów wzmacniających samoocenę i poczucie sprawczości wśród dziewcząt. Dodatkowo, analiza wyników, skłania do podniesienia kwestii dostępu do informacji na temat możliwych ścieżek edukacyjnych i zawodowych, które mogą być szczególnie istotne dla uczniów niezdecydowanych lub tych pochodzących z mniej uprzywilejowanych środowisk. Rozważenie bardziej zaawansowanych metod wsparcia, takich jak warsztaty z zakresu doradztwa zawodowego czy indywidualne konsultacje, mogłoby znacząco wpłynąć na zwiększenie pewności uczniów co do ich wyborów edukacyjnych i zawodowych.

3a Szkoły ponadpodstawowe – analiza danych /pierwszy cykl

Dane o próbie

W badaniu wzięło 158 uczniów, z czego 79 uczennic i 79 uczniów. Są to osoby reprezentujący uczniów ze szkół ponadpodstawowych (licea i technika) z Kamiennej Góry, Legnicy i Wrocławia.

Liczebność

N = 158

Płeć

Płeć

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|--------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | K | 79 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| | M | 79 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| | Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Wiek

Wiek

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|----|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | 11 | 4 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| | 13 | 1 | ,6 | ,6 | 3,2 |
| | 16 | 34 | 21,5 | 21,5 | 24,7 |

| | | | | |
|--------|-----|-------|-------|-------|
| 165 | 1 | ,6 | ,6 | 25,3 |
| 17 | 79 | 50,0 | 50,0 | 75,3 |
| 18 | 32 | 20,3 | 20,3 | 95,6 |
| 20 | 2 | 1,3 | 1,3 | 96,8 |
| 21 | 1 | ,6 | ,6 | 97,5 |
| 567 | 1 | ,6 | ,6 | 98,1 |
| 90 | 2 | 1,3 | 1,3 | 99,4 |
| 98 | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Pytanie o wiek, było pytaniem otwartym, co umożliwiło uczniom podawanie odpowiedzi nieprawdziwych, co wnioskujemy np. z liczb: 567, czy 98. Do dziennej szkoły dla dzieci i młodzieży nie ma możliwości uczęszczania dziewięćdziesięciolatek, nie mówią o liczbie 567 na określenie wieku.

Wykształcenie matki

Wykształcenie matki

Wykształcenie matki

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|-------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | podstawowe | 6 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| | gimnazjalne | 7 | 4,4 | 4,6 | 8,5 |
| | zawodowe | 21 | 13,3 | 13,7 | 22,2 |
| | średnie | 38 | 24,1 | 24,8 | 47,1 |
| | wyższe | 81 | 51,3 | 52,9 | 100,0 |

| | | | | | |
|--------------|------------------------|-----|-------|-------|--|
| | Ogółem | 153 | 96,8 | 100,0 | |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 5 | 3,2 | | |
| | Ogółem | 158 | 100,0 | | |

W pierwszym cyklu badania, 158 badanych wskazało poziom wykształcenia matki/opiekunki prawnej. Największą grupę reprezentują matki o wykształceniu wyższym 51,3 % i średnim 24,1%, wykształcenie podstawowe lub gimnazjalne reprezentuje łącznie 8,2 % matek badanych uczniów.

Wykształcenie ojca

Wykształcenie ojca

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--------------|------------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | podstawowe | 5 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| | gimnazjalne | 3 | 1,9 | 2,0 | 5,3 |
| | zawodowe | 36 | 22,8 | 23,8 | 29,1 |
| | średnie | 56 | 35,4 | 37,1 | 66,2 |
| | wyższe | 51 | 32,3 | 33,8 | 100,0 |
| | Ogółem | 151 | 95,6 | 100,0 | |
| Braki danych | Systemowe braki danych | 7 | 4,4 | | |
| | Ogółem | 158 | 100,0 | | |

W przypadku ojców/ opiekunów prawnych badanych uczniów najliczniej reprezentowanym poziomem wykształcenia jest wykształcenie średnie: 35,4 % ojców, w dalszej kolejności wykształcenie wyższe 32,3 % oraz zawodowe 22,8%.

Tak jak w przypadku uczniów szkół podstawowych, deklaratywnie, więcej matek/opiekunek prawnych legitymuje się wykształceniem wyższym, różnica jest znaczna, niemalże 20% więcej matek.

Zawód wykonywany przez matkę/opiekunkę prawną

Zawód wykonywany przez moją matkę/opiekunkę prawną to:

| | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | 2 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| - | 1 | ,6 | ,6 | 1,9 |
| . | 7 | 4,4 | 4,4 | 6,3 |
| Aptekarz | 1 | ,6 | ,6 | 7,0 |
| asystent osobisty osoby niepełnosprawnej | 1 | ,6 | ,6 | 7,6 |
| bankowiec | 1 | ,6 | ,6 | 8,2 |
| bezrobotna | 1 | ,6 | ,6 | 8,9 |
| Bibliotekarka w szkole | 1 | ,6 | ,6 | 9,5 |
| Biurowa | 1 | ,6 | ,6 | 10,1 |
| burdelmama | 1 | ,6 | ,6 | 10,8 |
| chyba księgowość | 1 | ,6 | ,6 | 11,4 |
| Ciężko powiedzieć | 1 | ,6 | ,6 | 12,0 |
| Cukiernik | 1 | ,6 | ,6 | 12,7 |
| Data Analyst | 1 | ,6 | ,6 | 13,3 |
| dj | 1 | ,6 | ,6 | 13,9 |
| doradca ds. sprzedaży | 1 | ,6 | ,6 | 14,6 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| dostawca/kucharz | 1 | ,6 | ,6 | 15,2 |
| dyrektor | 1 | ,6 | ,6 | 15,8 |
| ebeebe | 1 | ,6 | ,6 | 16,5 |
| ekonomista | 2 | 1,3 | 1,3 | 17,7 |
| fizjoterapeutka | 1 | ,6 | ,6 | 18,4 |
| fizjoterapia | 1 | ,6 | ,6 | 19,0 |
| Fryzjer | 1 | ,6 | ,6 | 19,6 |
| główna księgowa | 1 | ,6 | ,6 | 20,3 |
| hotelarstwo | 1 | ,6 | ,6 | 20,9 |
| hy | 1 | ,6 | ,6 | 21,5 |
| Informatyk | 2 | 1,3 | 1,3 | 22,8 |
| intendentka | 1 | ,6 | ,6 | 23,4 |
| Inżynier | 2 | 1,3 | 1,3 | 24,7 |
| Kasjer | 1 | ,6 | ,6 | 25,3 |
| Kasierka | 1 | ,6 | ,6 | 25,9 |
| kasjerka | 1 | ,6 | ,6 | 26,6 |
| Kierowca MPK | 1 | ,6 | ,6 | 27,2 |
| Kierownik | 2 | 1,3 | 1,3 | 28,5 |
| kierownik działu sprzedaży | 1 | ,6 | ,6 | 29,1 |
| kierownik działu żywienia | 1 | ,6 | ,6 | 29,7 |
| Kontakt z klientem | 1 | ,6 | ,6 | 30,4 |
| Koordinator opiekunów seniorów w Niemczech | 1 | ,6 | ,6 | 31,0 |
| korporacja | 1 | ,6 | ,6 | 31,6 |
| krawcowa | 1 | ,6 | ,6 | 32,3 |
| Krawcowa | 4 | 2,5 | 2,5 | 34,8 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| ksiegowa | 1 | ,6 | ,6 | 35,4 |
| Ksiegowosc | 1 | ,6 | ,6 | 36,1 |
| księgową | 1 | ,6 | ,6 | 36,7 |
| Księgowa | 9 | 5,7 | 5,7 | 42,4 |
| Księgowość | 1 | ,6 | ,6 | 43,0 |
| Kucharz i sprzątaczką w cukierni | 1 | ,6 | ,6 | 43,7 |
| Kucharz w restauracji | 1 | ,6 | ,6 | 44,3 |
| Lekarz | 1 | ,6 | ,6 | 44,9 |
| marne życie | 1 | ,6 | ,6 | 45,6 |
| menadzer | 1 | ,6 | ,6 | 46,2 |
| menadżer sieci sklepów | 1 | ,6 | ,6 | 46,8 |
| Menadżerka działu sprzątającego w hotelu | 1 | ,6 | ,6 | 47,5 |
| moja mama jest kierowniczką w sklepie BIEDORNKA | 1 | ,6 | ,6 | 48,1 |
| nauczyciel | 3 | 1,9 | 1,9 | 50,0 |
| Nauczyciel | 2 | 1,3 | 1,3 | 51,3 |
| nauczycielka | 2 | 1,3 | 1,3 | 52,5 |
| Nauczycielka | 1 | ,6 | ,6 | 53,2 |
| nauczycielka wychowania przedszkolnego | 1 | ,6 | ,6 | 53,8 |
| nie dj | 1 | ,6 | ,6 | 54,4 |
| Nie pamiętam | 1 | ,6 | ,6 | 55,1 |
| Nie posiadam matki. | 1 | ,6 | ,6 | 55,7 |
| Nie powiem | 1 | ,6 | ,6 | 56,3 |
| nie wiem | 3 | 1,9 | 1,9 | 58,2 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|------|
| Nie wiem | 2 | 1,3 | 1,3 | 59,5 |
| Niestety nie pamiętam czy mi mówiła, ale wiem że ona robi radary dla naszego Państwa. | 1 | ,6 | ,6 | 60,1 |
| Obsługa klienta Tauron | 1 | ,6 | ,6 | 60,8 |
| obsługa maszyn | 1 | ,6 | ,6 | 61,4 |
| Operator maszyn mechanicznych (Tarczyński) | 1 | ,6 | ,6 | 62,0 |
| opiekun | 1 | ,6 | ,6 | 62,7 |
| opiekun medyczny | 1 | ,6 | ,6 | 63,3 |
| opiekunka medyczna | 1 | ,6 | ,6 | 63,9 |
| Opiekunka w żłobku | 1 | ,6 | ,6 | 64,6 |
| Pedagog | 1 | ,6 | ,6 | 65,2 |
| pielęgniarka | 1 | ,6 | ,6 | 65,8 |
| Pielęgniarka | 1 | ,6 | ,6 | 66,5 |
| Pilot wielogabarytów | 1 | ,6 | ,6 | 67,1 |
| Policjant | 1 | ,6 | ,6 | 67,7 |
| Pomoc w przedszkolu | 1 | ,6 | ,6 | 68,4 |
| Praca w biurze | 1 | ,6 | ,6 | 69,0 |
| Praca w handlu | 1 | ,6 | ,6 | 69,6 |
| Praca w sądzie | 1 | ,6 | ,6 | 70,3 |
| praca w starostwie | 1 | ,6 | ,6 | 70,9 |
| Praca w urzędzie miasta Wrocław | 1 | ,6 | ,6 | 71,5 |
| praca zawodowa w wybranym przez siebie zawodzie | 1 | ,6 | ,6 | 72,2 |
| Pracownik administracji | 1 | ,6 | ,6 | 72,8 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| pracownik biurowy | 1 | ,6 | ,6 | 73,4 |
| Pracownik fabryki | 1 | ,6 | ,6 | 74,1 |
| Pracownik Kruk pisze pisma | 1 | ,6 | ,6 | 74,7 |
| pracownik recepcji w szpitalu | 1 | ,6 | ,6 | 75,3 |
| Pracownik w fabryce | 1 | ,6 | ,6 | 75,9 |
| pracuje w biurze | 1 | ,6 | ,6 | 76,6 |
| Pracuje w fabryce | 1 | ,6 | ,6 | 77,2 |
| pranie gotowanie | 1 | ,6 | ,6 | 77,8 |
| Prawnik | 1 | ,6 | ,6 | 78,5 |
| Prowadzenie własnej działalności | 1 | ,6 | ,6 | 79,1 |
| Prowadzi własną firmę | 1 | ,6 | ,6 | 79,7 |
| Przedsiębiorca | 2 | 1,3 | 1,3 | 81,0 |
| przedszkolanka | 1 | ,6 | ,6 | 81,6 |
| przemysł | 1 | ,6 | ,6 | 82,3 |
| psychiatra od spraw uzależnień | 1 | ,6 | ,6 | 82,9 |
| psycholog | 1 | ,6 | ,6 | 83,5 |
| rolnik złodziej | 1 | ,6 | ,6 | 84,2 |
| Sekretarka | 2 | 1,3 | 1,3 | 85,4 |
| Sprzątaczką | 1 | ,6 | ,6 | 86,1 |
| sprzedawca | 4 | 2,5 | 2,5 | 88,6 |
| Sprzedawca | 4 | 2,5 | 2,5 | 91,1 |
| sprzedawca na kasie | 1 | ,6 | ,6 | 91,8 |
| Stylistka paznokci | 1 | ,6 | ,6 | 92,4 |
| Szefowa wydziału kadr oraz księgowości | 1 | ,6 | ,6 | 93,0 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Szycie materaców wygłuszeniowych | 1 | ,6 | ,6 | 93,7 |
| Technik dentystyki | 1 | ,6 | ,6 | 94,3 |
| technik ekonom | 1 | ,6 | ,6 | 94,9 |
| technolog odzieży | 1 | ,6 | ,6 | 95,6 |
| urzędnik | 2 | 1,3 | 1,3 | 96,8 |
| utrzymywanie mnie | 1 | ,6 | ,6 | 97,5 |
| w sklepie | 1 | ,6 | ,6 | 98,1 |
| Windykator | 1 | ,6 | ,6 | 98,7 |
| Wychowawca w przedszkolu | 1 | ,6 | ,6 | 99,4 |
| Wyroby Dentystyczne | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Niestety i w przypadku tego pytania uczniowie pozwolili sobie zażartować z autorów kwestionariusza i wpisali, w swoim mniemaniu, dowcipne odpowiedzi np. rolnik-złodziej albo marne życie. Niektórzy uczniowie zamiast nazwy zawodu podawali miejsce pracy bądź czynności wykonywane przez matkę/ opiekunkę prawną alternatywnie produkt, którym się zajmuje np. wyroby dentystyczne, przemysł, pracuje w biurze, czy szycie materaców wygłuszeniowych. Około 10% uczniów (10 osób wprost, inne przez „wyglupy”) nie podało zawodu matki/ opiekunki prawnej.

Zawód wykonywany przez ojca / opiekuna prawnego

Zawód wykonywany przez mojego ojca/opiekuna prawnego to:

| | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|----------|---------|--------------------|---------------------|
| Ważne | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| - | 1 | ,6 | ,6 | 1,3 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|------|
| . | 6 | 3,8 | 3,8 | 5,1 |
| ... | 1 | ,6 | ,6 | 5,7 |
| bandyta | 1 | ,6 | ,6 | 6,3 |
| Bank | 1 | ,6 | ,6 | 7,0 |
| bezrobotny | 1 | ,6 | ,6 | 7,6 |
| Bio inżynier | 1 | ,6 | ,6 | 8,2 |
| Biurowa | 1 | ,6 | ,6 | 8,9 |
| Brukarz | 1 | ,6 | ,6 | 9,5 |
| budowlaniec | 1 | ,6 | ,6 | 10,1 |
| Budowlaniec | 4 | 2,5 | 2,5 | 12,7 |
| Budowlaniec/kucharz | 1 | ,6 | ,6 | 13,3 |
| Budowlanka | 1 | ,6 | ,6 | 13,9 |
| Budowlany | 2 | 1,3 | 1,3 | 15,2 |
| cwel | 1 | ,6 | ,6 | 15,8 |
| Detektor w firmie | 1 | ,6 | ,6 | 16,5 |
| dj | 1 | ,6 | ,6 | 17,1 |
| Dostawca w cukierni | 1 | ,6 | ,6 | 17,7 |
| dyrektor | 1 | ,6 | ,6 | 18,4 |
| dyrektor firmy | 1 | ,6 | ,6 | 19,0 |
| Dyrektor firmy | 1 | ,6 | ,6 | 19,6 |
| ebeebe | 1 | ,6 | ,6 | 20,3 |
| elektryk | 1 | ,6 | ,6 | 20,9 |
| Elektryk | 1 | ,6 | ,6 | 21,5 |
| elektryk/kierowca | 1 | ,6 | ,6 | 22,2 |
| firma | 1 | ,6 | ,6 | 22,8 |
| funkcjonariusz straży granicznej | 1 | ,6 | ,6 | 23,4 |
| Generalny Konservator w galerii handlowej | 1 | ,6 | ,6 | 24,1 |
| gy | 1 | ,6 | ,6 | 24,7 |
| handlowiec | 1 | ,6 | ,6 | 25,3 |
| Handlowiec | 1 | ,6 | ,6 | 25,9 |
| Hutnik | 1 | ,6 | ,6 | 26,6 |
| Hydraulik | 1 | ,6 | ,6 | 27,2 |
| i zabawy | 1 | ,6 | ,6 | 27,8 |
| informatyk | 2 | 1,3 | 1,3 | 29,1 |
| Inżynier | 1 | ,6 | ,6 | 29,7 |
| IT manager | 1 | ,6 | ,6 | 30,4 |
| kierowca | 2 | 1,3 | 1,3 | 31,6 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| Kierowca | 3 | 1,9 | 1,9 | 33,5 |
| kierowca autobusu | 1 | ,6 | ,6 | 34,2 |
| kierowca ciężarówki | 2 | 1,3 | 1,3 | 35,4 |
| Kierowca ciężarówki | 1 | ,6 | ,6 | 36,1 |
| Kierowca tira | 1 | ,6 | ,6 | 36,7 |
| kierownik | 1 | ,6 | ,6 | 37,3 |
| Kierownik budowy | 2 | 1,3 | 1,3 | 38,6 |
| Kierownik zakładu | 1 | ,6 | ,6 | 39,2 |
| komendant ochrony kolei | 1 | ,6 | ,6 | 39,9 |
| korporacja | 1 | ,6 | ,6 | 40,5 |
| Kucharz | 2 | 1,3 | 1,3 | 41,8 |
| Lakiernik samochodowy | 1 | ,6 | ,6 | 42,4 |
| lezenie smierdzenie | 1 | ,6 | ,6 | 43,0 |
| listonosz | 2 | 1,3 | 1,3 | 44,3 |
| Logistyk | 1 | ,6 | ,6 | 44,9 |
| logistik/spedytor | 1 | ,6 | ,6 | 45,6 |
| Mechanik | 3 | 1,9 | 1,9 | 47,5 |
| mechanik samochodowy | 1 | ,6 | ,6 | 48,1 |
| Mechanik samochodowy | 2 | 1,3 | 1,3 | 49,4 |
| Mój ojciec nie żyje | 1 | ,6 | ,6 | 50,0 |
| N/A | 1 | ,6 | ,6 | 50,6 |
| nauczyciel | 2 | 1,3 | 1,3 | 51,9 |
| Nauczyciel | 2 | 1,3 | 1,3 | 53,2 |
| nie dj | 1 | ,6 | ,6 | 53,8 |
| nie mam pojęcia | 1 | ,6 | ,6 | 54,4 |
| Nie pamiętam | 2 | 1,3 | 1,3 | 55,7 |
| Nie posiadam ojca. | 1 | ,6 | ,6 | 56,3 |
| Nie powiem | 1 | ,6 | ,6 | 57,0 |
| nie wiem | 8 | 5,1 | 5,1 | 62,0 |
| Nie wiem | 4 | 2,5 | 2,5 | 64,6 |
| Nie wiem (nie mam kontaktu) chyba coś z tirami | 1 | ,6 | ,6 | 65,2 |
| nie wiem nie mam ojca | 1 | ,6 | ,6 | 65,8 |
| Ochroniarz | 1 | ,6 | ,6 | 66,5 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|------|
| operator do maszyn produkujących dywany | 1 | ,6 | ,6 | 67,1 |
| Operator koparki | 1 | ,6 | ,6 | 67,7 |
| operator produkcji nadwozi | 1 | ,6 | ,6 | 68,4 |
| operator wózka widłowego, operator maszyn wtryskowych | 1 | ,6 | ,6 | 69,0 |
| Policjant | 2 | 1,3 | 1,3 | 70,3 |
| Praca w biurze? | 1 | ,6 | ,6 | 70,9 |
| pracownik biurowy | 1 | ,6 | ,6 | 71,5 |
| pracownik budowlany | 1 | ,6 | ,6 | 72,2 |
| Pracownik MPK | 1 | ,6 | ,6 | 72,8 |
| pracownik na rzecz miasta | 1 | ,6 | ,6 | 73,4 |
| pracownik w Państwowym Gospodarstwie Wodne Wody Polskie | 1 | ,6 | ,6 | 74,1 |
| pracuje w fabryce samochodów Mercedes-Benz w Jaworze | 1 | ,6 | ,6 | 74,7 |
| Pracuje w urzędzie skarbowym | 1 | ,6 | ,6 | 75,3 |
| Pracuję w reklamie | 1 | ,6 | ,6 | 75,9 |
| prac | 1 | ,6 | ,6 | 76,6 |
| Programista | 1 | ,6 | ,6 | 77,2 |
| Prowadzenie własnej działalności | 1 | ,6 | ,6 | 77,8 |
| Prowadzi własną firmę | 1 | ,6 | ,6 | 78,5 |
| Przedsiębiorca | 3 | 1,9 | 1,9 | 80,4 |
| Przedstawiciel handlowy | 1 | ,6 | ,6 | 81,0 |
| psycholog | 1 | ,6 | ,6 | 81,6 |
| rolnik | 1 | ,6 | ,6 | 82,3 |
| rolnik złodziej | 1 | ,6 | ,6 | 82,9 |
| służby bezpieczeństwa | 1 | ,6 | ,6 | 83,5 |
| spawacz | 3 | 1,9 | 1,9 | 85,4 |

| | | | | |
|--|-----|-------|-------|-------|
| Spawacz | 2 | 1,3 | 1,3 | 86,7 |
| spawacz za granicą | 1 | ,6 | ,6 | 87,3 |
| specjalista transportu wewnątrz zakładowego | 1 | ,6 | ,6 | 88,0 |
| Spedytor | 1 | ,6 | ,6 | 88,6 |
| sprzedawca | 1 | ,6 | ,6 | 89,2 |
| sprzedawca na kasie | 1 | ,6 | ,6 | 89,9 |
| Stawia rusztowania za granicą. | 1 | ,6 | ,6 | 90,5 |
| stawianie domow | 1 | ,6 | ,6 | 91,1 |
| strażak | 1 | ,6 | ,6 | 91,8 |
| Szef kuchni | 1 | ,6 | ,6 | 92,4 |
| szef produkcji | 1 | ,6 | ,6 | 93,0 |
| Taksówkarz/hycel | 1 | ,6 | ,6 | 93,7 |
| Tapicer | 1 | ,6 | ,6 | 94,3 |
| utrzymywanie mnie | 1 | ,6 | ,6 | 94,9 |
| własciciel jednoosobowej działalności gospodarczej | 1 | ,6 | ,6 | 95,6 |
| Własna działalność gospodarcza | 1 | ,6 | ,6 | 96,2 |
| właściciel firmy | 3 | 1,9 | 1,9 | 98,1 |
| wojskowy | 1 | ,6 | ,6 | 98,7 |
| wykonywanie polis ubezpieczeniowych | 1 | ,6 | ,6 | 99,4 |
| Wykończeniowiec | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Zawód wykonywany przez ojca/opiekuna prawnego wskazało 141 osób. 17 osób nie wskazało zawodu wykonywanego przez ojca.

Plany i aspiracje – podstawowe częstości

Plany po szkole ponadpodstawowej

Po skończeniu kształcenia w obecnej szkole zamierzam (można zaznaczyć 2 odpowiedzi):

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|---|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | dj; | 2 | 1,3 | 1,3 | 1,3 |
| | jeszcze nie wiem; | 22 | 13,9 | 13,9 | 15,2 |
| | jeszcze nie wiem;rozpocząć pracę; | 4 | 2,5 | 2,5 | 17,7 |
| | jeszcze nie wiem;studiować na studiach dziennych; | 1 | ,6 | ,6 | 18,4 |
| | nie płacić podatków; | 1 | ,6 | ,6 | 19,0 |
| | odpoczywać; | 1 | ,6 | ,6 | 19,6 |
| | rozpocząć pracę; | 16 | 10,1 | 10,1 | 29,7 |
| | rozpocząć pracę;Grupa muzyczna; | 1 | ,6 | ,6 | 30,4 |
| | rozpocząć pracę;jeszcze nie wiem; | 4 | 2,5 | 2,5 | 32,9 |
| | rozpocząć pracę;Rozwijać swoje pasje i hobby z których także będę mógł zarabiać pieniądze ; | 1 | ,6 | ,6 | 33,5 |
| | rozpocząć pracę;studiować na studiach dziennych; | 6 | 3,8 | 3,8 | 37,3 |
| | rozpocząć pracę;studiować na studiach zaocznych; | 14 | 8,9 | 8,9 | 46,2 |
| | rozpocząć pracę;uczyć się zawodu; | 3 | 1,9 | 1,9 | 48,1 |
| | rozpocząć pracę;Wyjechać z kraju; | 1 | ,6 | ,6 | 48,7 |
| | Rozważam studia ale nie wiem czy zaoczne czy dzienne; | 1 | ,6 | ,6 | 49,4 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| studiować na studiach dziennych; | 24 | 15,2 | 15,2 | 64,6 |
| studiować na studiach dziennych;jeszcze nie wiem; | 2 | 1,3 | 1,3 | 65,8 |
| studiować na studiach dziennych;rozpocząć pracę; | 10 | 6,3 | 6,3 | 72,2 |
| studiować na studiach dziennych;studiować na studiach zaocznych; | 3 | 1,9 | 1,9 | 74,1 |
| studiować na studiach dziennych;uczyć się zawodu; | 2 | 1,3 | 1,3 | 75,3 |
| studiować na studiach zaocznych; | 6 | 3,8 | 3,8 | 79,1 |
| studiować na studiach zaocznych;rozpocząć pracę; | 13 | 8,2 | 8,2 | 87,3 |
| studiować na studiach zaocznych;studiować na studiach dziennych; | 1 | ,6 | ,6 | 88,0 |
| uczyć się w szkole policealnej; | 3 | 1,9 | 1,9 | 89,9 |
| uczyć się w szkole policealnej;studiować na studiach dziennych; | 2 | 1,3 | 1,3 | 91,1 |
| uczyć się w szkole policealnej;studiować na studiach zaocznych; | 1 | ,6 | ,6 | 91,8 |
| uczyć się zawodu; | 1 | ,6 | ,6 | 92,4 |
| uczyć się zawodu;rozpocząć pracę; | 5 | 3,2 | 3,2 | 95,6 |
| uczyć się zawodu;Rozwijać własną działalność; | 1 | ,6 | ,6 | 96,2 |

| | | | | |
|---|-----|-------|-------|-------|
| uczyć się zawodu;studiować na studiach dziennych; | 3 | 1,9 | 1,9 | 98,1 |
| uczyć się zawodu;studiować na studiach zaocznych; | 1 | ,6 | ,6 | 98,7 |
| w kiepskim świecie; | 1 | ,6 | ,6 | 99,4 |
| Wyjechać ; | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Ze względu na możliwość wskazania dwóch odpowiedzi oraz dodatkowo możliwość wpisania własnej, konstelacji wybieranych przez uczniów jest wiele, są wśród nich zdecydowani na studia dzienne, zaoczne, deklarujący chęć pogodzenia pracy z dalszą nauką lub chęć bezpośredniego podjęcia pracy po zakończeniu edukacji w szkole ponadpodstawowej.

Aspiracje edukacyjne

Aspiracje Edukacyjne

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|--------------|------------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | zawodowe | 14 | 8,9 | 12,4 | 12,4 |
| | wyższe licencjat | 18 | 11,4 | 15,9 | 28,3 |
| | wyższe mgr | 46 | 29,1 | 40,7 | 69,0 |
| | wyższe PLUS | 35 | 22,2 | 31,0 | 100,0 |
| | Ogółem | 113 | 71,5 | 100,0 | |
| Braki danych | Inne | 20 | 12,7 | | |
| | Systemowe braki danych | 25 | 15,8 | | |
| | Ogółem | 45 | 28,5 | | |
| Ogółem | | 158 | 100,0 | | |

Pośród osób uczestniczących w badaniu 29,1 % uczniów deklaruje chęć uzyskania wykształcenia wyższego magisterskiego, a 22,2 % wyższego plus. Nieco mniej, bo 11,4 % badanych celuje w wykształcenie wyższe licencjackie, a tylko 8,9 % w wykształcenie zawodowe. W przypadku aż 45 osób badanych mamy w tym pytaniu braki systemowe.

Plany zawodowe

Chcę wykonywać zawód:

| | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-----------------------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | 1 | ,6 | ,6 | ,6 |
| ... | 1 | ,6 | ,6 | 1,3 |
| 3d projektant odzieży | 1 | ,6 | ,6 | 1,9 |
| aktor | 1 | ,6 | ,6 | 2,5 |
| Aktor | 1 | ,6 | ,6 | 3,2 |
| Arachnolog | 1 | ,6 | ,6 | 3,8 |
| architekt | 2 | 1,3 | 1,3 | 5,1 |
| behawiorysta zwierząt | 1 | ,6 | ,6 | 5,7 |
| bezrobotny | 1 | ,6 | ,6 | 6,3 |
| Blacharz/lakiernik | 1 | ,6 | ,6 | 7,0 |
| chce naprawiac komputery z awaria | 1 | ,6 | ,6 | 7,6 |
| Copywriter | 1 | ,6 | ,6 | 8,2 |
| Coś z Cyberbezpieczeństwa | 1 | ,6 | ,6 | 8,9 |
| Coś związanego z informatyka | 1 | ,6 | ,6 | 9,5 |
| Cybersecurity | 1 | ,6 | ,6 | 10,1 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----|-----|------|
| day trader/własna działalność | 1 | ,6 | ,6 | 10,8 |
| dj | 2 | 1,3 | 1,3 | 12,0 |
| Doradca | 1 | ,6 | ,6 | 12,7 |
| Dyrektor studia | 1 | ,6 | ,6 | 13,3 |
| dziennikarki | 1 | ,6 | ,6 | 13,9 |
| dziennikarz | 1 | ,6 | ,6 | 14,6 |
| ebeebe | 1 | ,6 | ,6 | 15,2 |
| Ekonomista | 1 | ,6 | ,6 | 15,8 |
| elektrodiagnosta | 1 | ,6 | ,6 | 16,5 |
| elektryk wysokich napięć | 1 | ,6 | ,6 | 17,1 |
| Esport | 1 | ,6 | ,6 | 17,7 |
| fizjoterapeuta | 1 | ,6 | ,6 | 18,4 |
| Fizjoterapeuta | 1 | ,6 | ,6 | 19,0 |
| geolog | 1 | ,6 | ,6 | 19,6 |
| Grafik | 1 | ,6 | ,6 | 20,3 |
| Grafik komputerowy | 1 | ,6 | ,6 | 20,9 |
| Grafik, projektant, rysownik | 1 | ,6 | ,6 | 21,5 |
| grafika | 1 | ,6 | ,6 | 22,2 |
| Grafika | 1 | ,6 | ,6 | 22,8 |
| Handlowca | 1 | ,6 | ,6 | 23,4 |
| Idk | 1 | ,6 | ,6 | 24,1 |
| informatyk | 2 | 1,3 | 1,3 | 25,3 |
| Informatyk | 3 | 1,9 | 1,9 | 27,2 |
| Informatyk, programista | 1 | ,6 | ,6 | 27,8 |
| Informatyka | 1 | ,6 | ,6 | 28,5 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| inwestor | 1 | ,6 | ,6 | 29,1 |
| inżynier | 1 | ,6 | ,6 | 29,7 |
| inżynier budownictwa | 1 | ,6 | ,6 | 30,4 |
| jakiś ciekawy | 1 | ,6 | ,6 | 31,0 |
| jeszcze nie wiem | 1 | ,6 | ,6 | 31,6 |
| kiepskie sprawy | 1 | ,6 | ,6 | 32,3 |
| Koszykarz | 1 | ,6 | ,6 | 32,9 |
| Krawiec | 1 | ,6 | ,6 | 33,5 |
| Kryminalistyk | 1 | ,6 | ,6 | 34,2 |
| lekarz | 2 | 1,3 | 1,3 | 35,4 |
| Lekarz | 2 | 1,3 | 1,3 | 36,7 |
| lekarza weterynarii | 1 | ,6 | ,6 | 37,3 |
| Leżenie na plaży | 1 | ,6 | ,6 | 38,0 |
| manager | 1 | ,6 | ,6 | 38,6 |
| Mechanik | 3 | 1,9 | 1,9 | 40,5 |
| Mechanik, Detailer pojazdów samochodowych | 1 | ,6 | ,6 | 41,1 |
| Mechanik, przedsiębiorca, spawacz, elektryk, serwisant rowerowych, sportowiec, rajdowiec itd | 1 | ,6 | ,6 | 41,8 |
| moda | 1 | ,6 | ,6 | 42,4 |
| Muzyczny | 2 | 1,3 | 1,3 | 43,7 |
| Nauczyciel | 1 | ,6 | ,6 | 44,3 |
| nauczyciel informatyki | 1 | ,6 | ,6 | 44,9 |
| nauczyciela | 1 | ,6 | ,6 | 45,6 |
| Nie | 1 | ,6 | ,6 | 46,2 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| nie mam pojęcia :) | 1 | ,6 | ,6 | 46,8 |
| Nie ten do którego obecnie się przyuczam. | 1 | ,6 | ,6 | 47,5 |
| nie wiem | 6 | 3,8 | 3,8 | 51,3 |
| Nie wiem | 8 | 5,1 | 5,1 | 56,3 |
| Niewiem | 1 | ,6 | ,6 | 57,0 |
| nwm | 1 | ,6 | ,6 | 57,6 |
| Nwm | 1 | ,6 | ,6 | 58,2 |
| patomorfolog | 1 | ,6 | ,6 | 58,9 |
| Pilot | 1 | ,6 | ,6 | 59,5 |
| pilot wycieczek turystycznych | 1 | ,6 | ,6 | 60,1 |
| pilota samolotu | 1 | ,6 | ,6 | 60,8 |
| Piłkarz | 2 | 1,3 | 1,3 | 62,0 |
| Piłkarza | 1 | ,6 | ,6 | 62,7 |
| Piosenkarka | 1 | ,6 | ,6 | 63,3 |
| polityk/ekonomista | 1 | ,6 | ,6 | 63,9 |
| prawnik | 1 | ,6 | ,6 | 64,6 |
| profilerka | 1 | ,6 | ,6 | 65,2 |
| Programista | 1 | ,6 | ,6 | 65,8 |
| Programista gier video | 1 | ,6 | ,6 | 66,5 |
| Programisty | 1 | ,6 | ,6 | 67,1 |
| Projektant mody | 1 | ,6 | ,6 | 67,7 |
| Projektanta | 1 | ,6 | ,6 | 68,4 |
| Prowadzenie sklepu z ubraniami/pracowanie z muzyką | 1 | ,6 | ,6 | 69,0 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|------|
| Przedstawiciela handlowego, sprzedawcy | 1 | ,6 | ,6 | 69,6 |
| psycholog | 3 | 1,9 | 1,9 | 71,5 |
| psycholog/terapeuta | 1 | ,6 | ,6 | 72,2 |
| reprezentacja polski mma | 1 | ,6 | ,6 | 72,8 |
| Roboty | 1 | ,6 | ,6 | 73,4 |
| rolnik złodziej | 1 | ,6 | ,6 | 74,1 |
| Scenarzysta | 1 | ,6 | ,6 | 74,7 |
| Serwisant komputerowy | 2 | 1,3 | 1,3 | 75,9 |
| Składać komputery | 1 | ,6 | ,6 | 76,6 |
| Specjalista do spraw automatyzacji | 1 | ,6 | ,6 | 77,2 |
| Sprzedawca | 1 | ,6 | ,6 | 77,8 |
| stomatolog | 1 | ,6 | ,6 | 78,5 |
| stomatologa lub cos z medcyna związane | 1 | ,6 | ,6 | 79,1 |
| strażak PSP/ratownik medyczny | 1 | ,6 | ,6 | 79,7 |
| stewardessa | 1 | ,6 | ,6 | 80,4 |
| szambonurek | 1 | ,6 | ,6 | 81,0 |
| Tak | 1 | ,6 | ,6 | 81,6 |
| taki w ktorym sie malo robi i duzo zarabia | 1 | ,6 | ,6 | 82,3 |
| taki za ktory bedzier duzo pieniedzy | 1 | ,6 | ,6 | 82,9 |
| Tancerz | 1 | ,6 | ,6 | 83,5 |
| tatuator | 1 | ,6 | ,6 | 84,2 |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|------|
| Tatuatorka + jakiś zawód po studiach | 1 | ,6 | ,6 | 84,8 |
| tatuażystka | 1 | ,6 | ,6 | 85,4 |
| Technik informatyk | 1 | ,6 | ,6 | 86,1 |
| technik przemysłu mody | 1 | ,6 | ,6 | 86,7 |
| Technik przemysłu mody | 1 | ,6 | ,6 | 87,3 |
| terapeuta | 1 | ,6 | ,6 | 88,0 |
| Terapeuta | 1 | ,6 | ,6 | 88,6 |
| tester gier | 1 | ,6 | ,6 | 89,2 |
| tłumacza | 1 | ,6 | ,6 | 89,9 |
| Tłumacza przysięgłego lub zawodu związanego z motoryzacja | 1 | ,6 | ,6 | 90,5 |
| trenera | 2 | 1,3 | 1,3 | 91,8 |
| W kierunku sportu | 1 | ,6 | ,6 | 92,4 |
| Ważka rzeczna | 1 | ,6 | ,6 | 93,0 |
| ważne żeby było dużo hajsu | 1 | ,6 | ,6 | 93,7 |
| Wizażystka | 1 | ,6 | ,6 | 94,3 |
| Własna działalność | 1 | ,6 | ,6 | 94,9 |
| własna działalność gospodarcza | 1 | ,6 | ,6 | 95,6 |
| wózek widłowy | 1 | ,6 | ,6 | 96,2 |
| Wrapper | 1 | ,6 | ,6 | 96,8 |
| Wszystko co można (chcę spróbować więcej niż 4 zawody) | 1 | ,6 | ,6 | 97,5 |
| wykładowca | 1 | ,6 | ,6 | 98,1 |
| Zarządzenie finansami oraz programowanie w języku php | 1 | ,6 | ,6 | 98,7 |

| | | | | |
|------------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| związany z dziedziną informatyczną | 1 | ,6 | ,6 | 99,4 |
| związany z ekonomią | 1 | ,6 | ,6 | 100,0 |
| Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Badani uczniowie wskazywali na szerokie spektrum zawodów, które chcą wykonywać. Jedynie 15 respondentów nie wie jeszcze, jaki zawód chce wykonywać. W odróżnieniu do uczniów szkół podstawowych, badani uczniowie szkół ponadpodstawowych wskazywali zawody związane z technologiami, może to być związane z profilami szkół uczniów badanych.

Poczucie szans na realizację planów

Wiara w realizację planów

| | | Częstość | Procent | Procent ważnych | Procent skumulowany |
|-------|-------------------|----------|---------|-----------------|---------------------|
| Ważne | bardzo niskie | 8 | 5,1 | 5,1 | 5,1 |
| | niskie | 4 | 2,5 | 2,5 | 7,6 |
| | trudno powiedzieć | 61 | 38,6 | 38,6 | 46,2 |
| | wysokie | 57 | 36,1 | 36,1 | 82,3 |
| | bardzo wysokie | 28 | 17,7 | 17,7 | 100,0 |
| | Ogółem | 158 | 100,0 | 100,0 | |

Spośród badanych uczniów 38,6% badanych nie umie przesądzić o tym, czy wierzy w powodzenie realizacji swoich zamierzeń (odpowiedź: trudno powiedzieć), 53,8 % respondentów ma wysokie bądź bardzo wysokie poczucie skuteczności w realizacji planów zawodowych.

Analiza zależności

Płeć a aspiracje edukacyjne

Tabela krzyżowa

| | | Aspiracje Edukacyjne | | | | |
|--------|--------------------------|----------------------|------------------|------------|-------------|--------|
| | | zawodowe | wyższe licencjat | wyższe mgr | wyższe PLUS | Ogółem |
| Płeć K | Liczebność | 6 | 8 | 28 | 25 | 67 |
| | % z Płeć | 9,0% | 11,9% | 41,8% | 37,3% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 42,9% | 44,4% | 60,9% | 71,4% | 59,3% |
| | % z ogółem | 5,3% | 7,1% | 24,8% | 22,1% | 59,3% |
| M | Liczebność | 8 | 10 | 18 | 10 | 46 |
| | % z Płeć | 17,4% | 21,7% | 39,1% | 21,7% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 57,1% | 55,6% | 39,1% | 28,6% | 40,7% |
| | % z ogółem | 7,1% | 8,8% | 15,9% | 8,8% | 40,7% |
| Ogółem | Liczebność | 14 | 18 | 46 | 35 | 113 |
| | % z Płeć | 12,4% | 15,9% | 40,7% | 31,0% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 12,4% | 15,9% | 40,7% | 31,0% | 100,0% |

Badane uczennice częściej aspirują do wykształcenia wyższego niż badani uczniowie. W przypadku uczennic 11,9 % badanych chciałoby uzyskać wykształcenie wyższe licencjackie, a 41,8% wyższe magisterskie i aż 37,3% wyższe plus. Wśród uczniów 21,7 % licencjackie, 39,1% magisterskie i 21,7 % wyższe plus.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|--------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 5,394 ^a | 3 | ,145 |
| Iloraz wiarygodności | 5,417 | 3 | ,144 |
| N ważnych obserwacji | 113 | | |

a. 0,0% komórek (0) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 5,70.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,218 | ,145 |
| | V Kramera | ,218 | ,145 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,213 | ,145 |
| N ważnych obserwacji | | 113 | |

Płeć a wiara w realizację planów

Tabela krzyżowa

| | | Wiara w realizację planów | | | | | Ogółem |
|------|----------------------------------|---------------------------|--------|----------------------|---------|---------|--------|
| | | bardzo niskie | niskie | trudno powiedzieć | wysokie | wysokie | |
| Płeć | K Liczebność | 1 | 0 | 31 | 32 | 15 | 79 |
| | % z Płeć | 1,3% | 0,0% | 39,2% | 40,5% | 19,0% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 12,5% | 0,0% | 50,8% | 56,1% | 53,6% | 50,0% |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| % z ogółem | 0,6% | 0,0% | 19,6% | 20,3% | 9,5% | 50,0% |
| M Liczebność | 7 | 4 | 30 | 25 | 13 | 79 |
| % z Płeć | 8,9% | 5,1% | 38,0% | 31,6% | 16,5% | 100,0% |
| % z Wiara w realizację planów | 87,5% | 100,0% | 49,2% | 43,9% | 46,4% | 50,0% |
| % z ogółem | 4,4% | 2,5% | 19,0% | 15,8% | 8,2% | 50,0% |
| Ogółem Liczebność | 8 | 4 | 61 | 57 | 28 | 158 |
| % z Płeć | 5,1% | 2,5% | 38,6% | 36,1% | 17,7% | 100,0% |
| % z Wiara w realizację planów | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| % z ogółem | 5,1% | 2,5% | 38,6% | 36,1% | 17,7% | 100,0% |

Ponad połowa (59,5%) badanych uczennic wierzy w realizację planów, odsetek uczniów z tak mocnym przekonaniem wynosi odpowiednio 53,8% badanych. Jedynie 1,3% uczennic i 7,6% uczniów takiej wiary nie ma. Około 38 % uczennic i tyle samo uczniów nie potrafi oszacować swojej skuteczności w realizacji planów.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|----------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-kwadrat Pearsona | 9,519 ^a | 4 | ,049 |
| Iloraz wiarygodności | 11,628 | 4 | ,020 |
| N ważnych obserwacji | 158 | | |

a. 40,0% komórek (4) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.
Minimalna liczebność oczekiwana wynosi 2,00.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,245 | ,049 |
| | V Kramera | ,245 | ,049 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,238 | ,049 |
| N ważnych obserwacji | | 158 | |

Wykształcenie matki a aspiracje edukacyjne

Tabela krzyżowa

| | | Aspiracje Edukacyjne | | | | Ogółem | |
|------------------------|-------------|-----------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------|--------|
| | | zawodowe | wyższe licencjat | wyższe mgr | wyższe PLUS | | |
| Wykształcenie matki | gimnazjalne | Liczebność | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | | % z Wykształcenie matki | 50,0% | 25,0% | 0,0% | 25,0% | 100,0% |
| | | % z Aspiracje Edukacyjne | 14,3% | 5,9% | 0,0% | 2,9% | 3,7% |
| | | % z ogółem | 1,8% | 0,9% | 0,0% | 0,9% | 3,7% |
| zawodowe | | Liczebność | 6 | 1 | 6 | 1 | 14 |
| | | % z Wykształcenie matki | 42,9% | 7,1% | 42,9% | 7,1% | 100,0% |
| | | % z Aspiracje Edukacyjne | 42,9% | 5,9% | 14,0% | 2,9% | 12,8% |
| | | % z ogółem | 5,5% | 0,9% | 5,5% | 0,9% | 12,8% |
| średnie | | Liczebność | 2 | 6 | 8 | 10 | 26 |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % z Wykształcenie matki | 7,7% | 23,1% | 30,8% | 38,5% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 14,3% | 35,3% | 18,6% | 28,6% | 23,9% |
| | % z ogółem | 1,8% | 5,5% | 7,3% | 9,2% | 23,9% |
| wyższe | Liczebność | 4 | 9 | 29 | 23 | 65 |
| | % z Wykształcenie matki | 6,2% | 13,8% | 44,6% | 35,4% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 28,6% | 52,9% | 67,4% | 65,7% | 59,6% |
| | % z ogółem | 3,7% | 8,3% | 26,6% | 21,1% | 59,6% |
| Ogółem | Liczebność | 14 | 17 | 43 | 35 | 109 |
| | % z Wykształcenie matki | 12,8% | 15,6% | 39,4% | 32,1% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 12,8% | 15,6% | 39,4% | 32,1% | 100,0% |

Dane statystyczne pozwalają wnioskować o istnieniu (słabego) związku między poziomem wykształcenia matki/ opiekunki prawnej badanych, a ich aspiracjami edukacyjnymi.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-kwadrat Pearsona | 24,729 ^a | 9 | ,003 |
| Iloraz wiarygodności | 22,626 | 9 | ,007 |
| Test związku liniowego | 13,779 | 1 | <,001 |

| | | | |
|----------------------|-----|--|--|
| N ważnych obserwacji | 109 | | |
|----------------------|-----|--|--|

a. 56,3% komórek (9) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,51.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 24,729 ^a | 9 | ,003 |
| Iloraz wiarygodności | 22,626 | 9 | ,007 |
| Test związku liniowego | 13,779 | 1 | <,001 |
| N ważnych obserwacji | 109 | | |

a. 56,3% komórek (9) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5. Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,51.

Wykształcenie matki a wiara w realizację planów

Tabela krzyżowa

| | | Wiara w realizację planów | | | | | Ogółem |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------|--------|----------------------|---------|-------------------|--------|
| | | bardzo niskie | niskie | trudno powiedzieć | wysokie | bardzo wysokie | |
| Wykształcenie matki | Liczebność | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| | % z Wykształcenie matki | 16,7% | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 16,7% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 12,5% | 0,0% | 3,5% | 3,6% | 3,6% | 3,9% |
| | % z ogółem | 0,7% | 0,0% | 1,3% | 1,3% | 0,7% | 3,9% |

| | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| gimnazjalne | Liczebność | 0 | 0 | 2 | 5 | 0 | 7 |
| | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 0,0% | 28,6% | 71,4% | 0,0% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 0,0% | 0,0% | 3,5% | 8,9% | 0,0% | 4,6% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 1,3% | 3,3% | 0,0% | 4,6% |
| zawodowe | Liczebność | 0 | 1 | 9 | 6 | 5 | 21 |
| | % z Wykształcenie matki | 0,0% | 4,8% | 42,9% | 28,6% | 23,8% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 0,0% | 25,0% | 15,8% | 10,7% | 17,9% | 13,7% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,7% | 5,9% | 3,9% | 3,3% | 13,7% |
| średnie | Liczebność | 2 | 1 | 15 | 17 | 3 | 38 |
| | % z Wykształcenie matki | 5,3% | 2,6% | 39,5% | 44,7% | 7,9% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 25,0% | 25,0% | 26,3% | 30,4% | 10,7% | 24,8% |
| | % z ogółem | 1,3% | 0,7% | 9,8% | 11,1% | 2,0% | 24,8% |
| wyższe | Liczebność | 5 | 2 | 29 | 26 | 19 | 81 |
| | % z Wykształcenie matki | 6,2% | 2,5% | 35,8% | 32,1% | 23,5% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 62,5% | 50,0% | 50,9% | 46,4% | 67,9% | 52,9% |
| | % z ogółem | 3,3% | 1,3% | 19,0% | 17,0% | 12,4% | 52,9% |
| Ogółem | Liczebność | 8 | 4 | 57 | 56 | 28 | 153 |
| | % z Wykształcenie matki | 5,2% | 2,6% | 37,3% | 36,6% | 18,3% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

| | | | | | | | |
|--|------------|------|------|-------|-------|-------|--------|
| | % z ogółem | 5,2% | 2,6% | 37,3% | 36,6% | 18,3% | 100,0% |
|--|------------|------|------|-------|-------|-------|--------|

W badanej próbie nie stwierdzono związku między wykształceniem matki/ opiekunki prawnej, a wiarą badanego w realizację swoich planów zawodowych.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-kwadrat Pearsona | 13,166 ^a | 16 | ,661 |
| Iloraz wiarygodności | 15,603 | 16 | ,481 |
| Test związku liniowego | ,099 | 1 | ,753 |
| N ważnych obserwacji | 153 | | |

a. 68,0% komórek (17) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.
Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,16.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|--------------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,293 | ,661 |
| | V Kramera | ,147 | ,661 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,281 | ,661 |
| N ważnych obserwacji | | 153 | |

Wykształcenie ojca a aspiracje edukacyjne

Tabela krzyżowa

Aspiracje Edukacyjne

Ogółem

| | | | wyższe zawodowe | wyższe licencjat | wyższe mgr | wyższe PLUS | |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------|--------|
| Wykształcenie ojca | podstawowe | Liczebność | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 100,0% |
| | | % z Aspiracje Edukacyjne | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 2,9% | 0,9% |
| | | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,9% | 0,9% |
| | gimnazjalne | Liczebność | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | % z Wykształcenie ojca | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% |
| | | % z Aspiracje Edukacyjne | 7,1% | 5,9% | 0,0% | 0,0% | 1,9% |
| | | % z ogółem | 0,9% | 0,9% | 0,0% | 0,0% | 1,9% |
| | zawodowe | Liczebność | 5 | 3 | 10 | 5 | 23 |
| | | % z Wykształcenie ojca | 21,7% | 13,0% | 43,5% | 21,7% | 100,0% |
| | | % z Aspiracje Edukacyjne | 35,7% | 17,6% | 23,8% | 14,7% | 21,5% |
| | | % z ogółem | 4,7% | 2,8% | 9,3% | 4,7% | 21,5% |
| średnie | Liczebność | 4 | 5 | 14 | 13 | 36 | |
| | % z Wykształcenie ojca | 11,1% | 13,9% | 38,9% | 36,1% | 100,0% | |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 28,6% | 29,4% | 33,3% | 38,2% | 33,6% | |
| | % z ogółem | 3,7% | 4,7% | 13,1% | 12,1% | 33,6% | |
| wyższe | Liczebność | 4 | 8 | 18 | 15 | 45 | |
| | % z Wykształcenie ojca | 8,9% | 17,8% | 40,0% | 33,3% | 100,0% | |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 28,6% | 47,1% | 42,9% | 44,1% | 42,1% |
| | % z ogółem | 3,7% | 7,5% | 16,8% | 14,0% | 42,1% |
| Ogółem | Liczebność | 14 | 17 | 42 | 34 | 107 |
| | % z Wykształcenie ojca | 13,1% | 15,9% | 39,3% | 31,8% | 100,0% |
| | % z Aspiracje Edukacyjne | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 13,1% | 15,9% | 39,3% | 31,8% | 100,0% |

W badanej próbie nie stwierdzono związku między poziomem wykształcenia ojca/opiekuna prawnego badanej osoby, a jej aspiracjami edukacyjnymi.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-kwadrat Pearsona | 10,542 ^a | 12 | ,568 |
| Iloraz wiarygodności | 10,643 | 12 | ,560 |
| Test związku liniowego | 2,035 | 1 | ,154 |
| N ważnych obserwacji | 107 | | |

a. 55,0% komórek (11) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.
Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,13.

Miary symetryczne

| | Wartość | Istotność przybliżona |
|-------------------------------|---------|-----------------------|
| Nominalna przez Nominalna Phi | ,314 | ,568 |

| | | |
|---------------------------|------|------|
| V Kramera | ,181 | ,568 |
| Współczynnik kontyngencji | ,299 | ,568 |
| N ważnych obserwacji | 107 | |

Wykształcenie ojca a wiara w realizację planów

Tabela krzyżowa

| | | Wiara w realizację planów | | | | | Ogółem |
|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------|--------|-------------------|---------|----------------|--------|
| | | bardzo niskie | niskie | trudno powiedzieć | wysokie | bardzo wysokie | |
| Wykształcenie podstawowe ojca | Liczebność | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | % z Wykształcenie ojca | 40,0% | 0,0% | 20,0% | 20,0% | 20,0% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 25,0% | 0,0% | 1,7% | 1,9% | 3,7% | 3,3% |
| | % z ogółem | 1,3% | 0,0% | 0,7% | 0,7% | 0,7% | 3,3% |
| gimnazjalne | Liczebność | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 0,0% | 0,0% | 1,7% | 3,7% | 0,0% | 2,0% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,0% | 0,7% | 1,3% | 0,0% | 2,0% |
| zawodowe | Liczebność | 0 | 1 | 15 | 14 | 6 | 36 |
| | % z Wykształcenie ojca | 0,0% | 2,8% | 41,7% | 38,9% | 16,7% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 0,0% | 25,0% | 25,9% | 25,9% | 22,2% | 23,8% |
| | % z ogółem | 0,0% | 0,7% | 9,9% | 9,3% | 4,0% | 23,8% |
| średnie | Liczebność | 4 | 0 | 21 | 23 | 8 | 56 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | % z Wykształcenie ojca | 7,1% | 0,0% | 37,5% | 41,1% | 14,3% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 50,0% | 0,0% | 36,2% | 42,6% | 29,6% | 37,1% |
| | % z ogółem | 2,6% | 0,0% | 13,9% | 15,2% | 5,3% | 37,1% |
| wyższe | Liczebność | 2 | 3 | 20 | 14 | 12 | 51 |
| | % z Wykształcenie ojca | 3,9% | 5,9% | 39,2% | 27,5% | 23,5% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 25,0% | 75,0% | 34,5% | 25,9% | 44,4% | 33,8% |
| | % z ogółem | 1,3% | 2,0% | 13,2% | 9,3% | 7,9% | 33,8% |
| Ogółem | Liczebność | 8 | 4 | 58 | 54 | 27 | 151 |
| | % z Wykształcenie ojca | 5,3% | 2,6% | 38,4% | 35,8% | 17,9% | 100,0% |
| | % z Wiara w realizację planów | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| | % z ogółem | 5,3% | 2,6% | 38,4% | 35,8% | 17,9% | 100,0% |

To czy uczeń wierzy w powodzenie realizacji planów zawodowych nie ma związku z wykształceniem jego ojca/ opiekuna prawnego.

Testy Chi-kwadrat

| | Wartość | df | Istotność asymptotyczna (dwustronna) |
|------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-kwadrat Pearsona | 22,832 ^a | 16 | ,118 |
| Iloraz wiarygodności | 19,846 | 16 | ,227 |
| Test związku liniowego | ,513 | 1 | ,474 |
| N ważnych obserwacji | 151 | | |

a. 64,0% komórek (16) ma liczebność oczekiwaną mniejszą niż 5.
Minimalna liczebność oczekiwana wynosi ,08.

Miary symetryczne

| | | Wartość | Istotność przybliżona |
|---------------------------|---------------------------|---------|-----------------------|
| Nominalna przez Nominalna | Phi | ,389 | ,118 |
| | V Kramera | ,194 | ,118 |
| | Współczynnik kontyngencji | ,362 | ,118 |
| N ważnych obserwacji | | 151 | |

Podsumowanie wyników z części 3b: Szkoły ponadpodstawowe

Pilotażowe badanie (BAROMETR, cykl I) uczniów szkół ponadpodstawowych przeprowadzono na grupie 158 uczniów z liceów i techników w Kamiennej Górze, Legnicy i Wrocławiu. Grupę badawczą stanowiły dziewczęta i chłopcy (po 79 osób). Próba objęła uczniów w wieku od 16 do 21 lat, przy czym najwięcej badanych miało 17 lat (50%).

Charakterystyka badanych uczniów

1. Wykształcenie rodziców badanych uczniów:

- Matki: 51,3% wykształcenie wyższe, 24,1% średnie, 13,3% zawodowe.
- Ojcowie: 35,4% wykształcenie średnie, 32,3% wyższe, 22,8% zawodowe.

Wyniki sugerują większy wpływ wykształcenia matek na aspiracje edukacyjne dzieci.

2. Zawody rodziców:

- Około 10% uczniów miało trudności ze wskazaniem zawodu matki lub ojca, a część odpowiedzi zawierała żarty lub niepoprawne informacje.

Wyniki te wskazują na potrzebę modyfikacji narzędzia badawczego w celu uzyskania bardziej precyzyjnych danych.

Aspiracje edukacyjne i plany zawodowe

1. Plany edukacyjne:

- 29,1% uczniów planuje uzyskać wykształcenie magisterskie, a 22,2% aspiruje do poziomu "wyższego plus".
- Tylko 8,9% badanych rozważa wykształcenie zawodowe.

Wyniki te pozwalają stwierdzić, że badani uczniowie szkół ponadpodstawowych mają wysokie aspiracje edukacyjne.

2. Plany zawodowe:

- Wskazania obejmują m.in. zawody związane z technologiami (informatyk, programista), zawodami kreatywnymi (grafik, architekt) oraz medycyną (lekarz, fizjoterapeuta).
- Aż 38,6% uczniów nie jest pewnych, co do swoich planów zawodowych.

Znaczny odsetek badanych wskazuje na zainteresowanie nowoczesnymi technologiami i zawodami przyszłości.

3. Wiara w realizację planów:

- 53,8% uczniów wierzy w powodzenie realizacji swoich planów, podczas gdy 38,6% nie umiało udzielić jednoznacznej odpowiedzi.

Wyniki te sugerują, że poziom wiary w realizację planów jest umiarkowany, co może sugerować konieczność interwencji szkolnych doradców zawodowych.

Analiza zależności

1. Płeć a aspiracje edukacyjne:

- Dziewczęta częściej aspirują do wykształcenia magisterskiego (41,8%) i "wyższego plus" (37,3%) niż chłopcy (odpowiednio 39,1% i 21,7%).

Analiza wskazuje na utrzymujące się różnice, ze względu na płeć, w dążeniu do wyższych poziomów edukacji.

2. Płeć a wiara w realizację planów:

- 59,5% dziewcząt i 53,8% chłopców deklaruje wiarę w powodzenie swoich planów.

Wyniki te mogą odzwierciedlać różnice w postrzeganiu własnych możliwości między płciami, ale w porównaniu z uczniami szkół podstawowych różnica jest nieznaczna. W dodatku, to dziewczęta mają wyższe poczucie skuteczności w dążeniu do realizacji planów zawodowych.

Wnioski

Badanie ujawniło wysokie aspiracje edukacyjne uczniów szkół ponadpodstawowych, przeważają deklaracje podjęcia studiów wyższych. Wyniki wskazują, że uczniowie często aspirują do poziomów edukacyjnych wykraczających poza standardowe wykształcenie magisterskie, co może być odzwierciedleniem rosnącej świadomości o znaczeniu edukacji w kontekście dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. Różnorodność zawodów wskazywanych przez uczniów, takich jak informatycy, lekarze, graficy czy architekci, świadczy o szerokim spektrum zainteresowań młodzieży oraz o ich świadomości trendów w zawodach przyszłości. Pomimo ambitnych planów edukacyjnych, badanie wykazało, że 38,6% uczniów jest niepewnych co do swoich planów zawodowych. Wynik ten może wskazywać na niedostateczną dostępność wsparcia przez szkolnych doradców zawodowych lub na brak systematycznej edukacji dotyczącej planowania kariery. Warto rozważyć wprowadzenie bardziej kompleksowych programów doradztwa zawodowego, które mogłyby pomóc uczniom w definiowaniu celów edukacyjnych i zawodowych.

Analiza wyników ujawnia także istotne różnice między dziewczętami a chłopcami. Dziewczęta częściej wybierają zawody związane z naukami społecznymi i medycyną, podczas gdy chłopcy wykazują większe zainteresowanie technologią i zawodami inżynieryjnymi. Wyniki te mogą odzwierciedlać utrzymujące się stereotypy płciowe, które warto uwzględnić przy opracowywaniu programów wspierających równość szans w edukacji.

Podsumowując, badanie ujawnia konieczność zintensyfikowania działań w zakresie doradztwa zawodowego w szkołach ponadpodstawowych, które pomogłyby uczniom zidentyfikować ich potencjał oraz lepiej zrozumieć dostępne ścieżki kariery. Działania takie jak regularne warsztaty z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami różnych branż

czy konsultacje indywidualne z doradcami zawodowymi mogłyby znacząco wpłynąć na poziom pewności uczniów, co do ich przyszłości. Wprowadzenie innowacyjnych metod wsparcia mogłoby także pomóc w zmniejszeniu wpływu stereotypów płciowych na decyzje edukacyjne i zawodowe młodzieży.

4. Rekomendacje: drugi i trzeci cykl badania

Analiza wyników z pierwszego cyklu badania (pilotaż) zainspirowała autorów badania do wprowadzenia zmian do narzędzi badawczych, tj. do obu kwestionariuszy. Zmiany wynikały przede wszystkim z chęci ujednoczenia używanej nomenklatury, chęci zmniejszenia liczby odpowiedzi udzielanych w formie uczniowskich żartów, jak również umożliwienie uczestnictwa w badaniu osobom, które nie mogłyby odpowiedzieć na obowiązkowe pytania zgodnie z prawdą (przykładowa sytuacja: pilotaż nie obejmował możliwości pominięcia pytania dot. wykształcenia rodziców, którego nie mogliby poprawnie wypełnić uczniowie, którzy np. nigdy nie poznali swoich rodziców).

W pierwszym cyklu badania pytania o zawody (planowany, wykonywany matki i ojca) były tzw. pytaniami otwartymi. Biorąc pod uwagę „dowcip” / „poczucie humoru” uczniów szkół ponadpodstawowych (np. przekręcanie nazw, wymyślone zawody, celowe błędy ortograficzne) zdecydowano, że oprócz otwartego pytania o zawody, zostanie dodana opracowana w oparciu o PKD i odpowiedzi uczniów lista rozwijana grup zawodowych/ branż, do której można będzie się odnieść w analizie zależności pomiędzy zmiennymi. Ponadto uzupełniono pytania o zawody, dodatkowym zamkniętym pytaniem zbudowanym na teoretycznym podłożu skali prestiżu zawodów Domańskiego, które na skali: specjalista – pracownik produkcji (najwyższe – najniższe) wzmocni potencjał analizy oraz interpretacji pytań o zawód. Podsumowując, po pierwszym cyklu oba kwestionariusze zostały poszerzone o trzy pytania: dwa związane z charakterem pracy i jedno dotyczące planów związanych z miejscem jej wykonywania.

Zdecydowano również o tym, że uczeń będzie mógł pominąć każde pytanie, na które nie zna lub nie chce udzielić odpowiedzi.

Ponadto w liście do osób przeprowadzających z uczniami badanie pojawi się wskazówka dotycząca wyszukiwania przed rozpoczęciem badania: kodu pocztowego (uczniowie szkół

ponadpodstawowych mieli problem z jego wskazaniem) oraz oszacowania wielkości miejscowości zamieszkania.

Badanie właściwe objmie zasięgiem 50565 osób, narzędzie „Barometr...” powinno dostarczyć znaczących danych dotyczących planów i aspiracji zawodowych uczniów i uczennic. Mamy świadomość, że zwrot ankiet będzie niższy od liczby bazowej badanych, jednak działania podjęte w ramach przygotowania do właściwego pomiaru miały na celu minimalizację wad narzędzia i maksymalizację możliwości dotarcia do pełnej kohorty badanych.

ANEKS

1. Kwestionariusze dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych

1a. Kwestionariusz dla szkoły podstawowej

BAROMETR

Badanie aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku
szkoły podstawowe

Harmonogram działań:

- Badanie populacyjne (17-28 lutego 2025): uczniowie ostatnich klas szkół podstawowych

!!! Lista szkół i kod dla szkoły!!! NADAĆ!!! Sortowanie szkół -> po miejscowościach, tj. Wpisują nazwę miejscowości i pojawia się lista szkół, z miejscowości.

Badanie będzie realizowane w dwóch grupach uczniów:

- uczniowie kończący edukację w szkole podstawowej - 8 klasa

Dane instruktażowe: prezentacja dla nauczyciela/uczniów

Metodologia: sondaż diagnostyczny – kwestionariusz ankiety

UWAGA: pytania w obu ankietach nie muszą mieć wypełnionych danych – nie zaznaczamy odpowiedzi jako obligatoryjne

DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Pytania ankietowe szkoła podstawowa:

1. Po skończeniu szkoły podstawowej zamierzam uczyć się... [jedna odpowiedź]
 - w branżowej szkole I stopnia
 - w liceum
 - w technikum
 - w innej szkole: _____
 - jeszcze nie wiem
2. Docelowo chcę zdobyć wykształcenie: [jedna odpowiedź]
 - zawodowe/ branżowe

- średnie (liceum, technikum lub branżowa szkoła II stopnia)
 - wyższe licencjackie/inżynierskie
 - wyższe magisterskie
 - wyższe + (np. doktorat)
 - jeszcze nie wiem
3. Zamierzam pracować w branży: [jedna odpowiedź]
- rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo
(np. rolnik, leśnik, ogrodnik, architekt zieleni)
 - górnictwo i wydobywanie
(np. górnik, geolog, technik wiertniczy)
 - przetwórstwo przemysłowe
(np. operator maszyn, mechanik, spawacz, inżynier produkcji)
 - produkcja i dostarczanie energii elektrycznej, gazu, pary wodnej i powietrza
(np. inżynier energetyki odnawialnej, technik elektroenergetyk, specjalista ds. ochrony środowiska)
 - dostawa wody; gospodarowanie ściekami, odpadami oraz odzyskiwanie odpadów
(np. technik gospodarki wodnej, pracownik oczyszczalni ścieków, specjalista ds. odpadów)
 - budownictwo
(np. murarz, cieśla, elektryk, architekt)
 - handel hurtowy i detaliczny; naprawa pojazdów samochodowych, motocykli, artykułów osobistych i domowych
(np. sprzedawca, przedstawiciel handlowy, mechanik samochodowy)
 - transport i gospodarka magazynowa
(np. kierowca ciężarówki, logistyk, magazynier, kurier)
 - zakwaterowanie i usługi gastronomiczne
(np. kucharz, kelner, hotelarz)
 - informacja i komunikacja
(np. programista, grafik komputerowy, administrator sieci)
 - finanse i ubezpieczenia
(np. księgowy, analityk danych, doradca finansowy)
 - nieruchomości
(np. pośrednik nieruchomości, zarządca nieruchomości, specjalista ds. inwestycji)
 - profesjonalne, naukowe i techniczne usługi
(np. architekt, inżynier budownictwa, doradca techniczny, badacz)
 - administracja publiczna i obrona narodowa; usługi obowiązkowe ubezpieczenia społecznego
(np. policjant, strażak, żołnierz)
 - edukacja
(np. nauczyciel, bibliotekarz, wychowawca, pracownik naukowy)
 - zdrowie ludzkie i opieka społeczna
(np. lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny, pracownik socjalny)
 - sztuka, rozrywka i rekreacja
(np. muzyk, animator rozrywki, reżyser, producent muzyczny)

- inne usługi
(np. manager social media, twórca treści na youtube/tiktok/podcastów)
 - jeszcze nie wiem w jakiej branży chcę pracować
4. Chcę wykonywać zawód: _____
5. Chcę pracować jako: [jedna odpowiedź]
- specjalista lub menadżer (osoba wykonująca pracę wymagającą wysokich kwalifikacji)
 - technik (osoba wykonująca pracę wymagającą średnich kwalifikacji)
 - pracownik (osoba wykonująca pracę wymagającą niskich kwalifikacji)
 - przedsiębiorca (osoba prowadząca własną działalność gospodarczą)
 - rolnik (osoba prowadząca własne gospodarstwo rolne)
 - nie chcę podjąć zatrudnienia (pozostanę osobą bezrobotną)
 - jeszcze nie wiem
6. Moją pracę zawodową chcę wykonywać:
- w moim obecnym miejscu zamieszkania
 - na terenie Polski
 - zamierzam wyjechać do pracy za granicę
 - jeszcze nie wiem
7. Uważam, że moje plany zawodowe uda mi się zrealizować [skala Likerta]:
zdecydowanie mi się nie uda – nie uda mi się - nie wiem – uda mi się -
zdecydowanie mi się uda)
8. Moi rodzice/opiekunowie prawni posiadają wykształcenie: [pytanie nieobowiązkowe]
- matka/opiekunka prawna: podstawowe – gimnazjalne – zasadnicze zawodowe – średnie – wyższe
 - ojciec/opiekun prawny: podstawowe – gimnazjalne – zawodowe – średnie – wyższe
9. Zawód wykonywany przez moich rodziców/opiekunów prawnych to: [pytanie nieobowiązkowe]
- matki/opiekunki prawnej: _____
 - ojca/opiekuna prawnego: _____
10. Miejscowość, w której mieszkam to: [jedna odpowiedź]
- wieś
 - miasto do 20 000 mieszkańców
 - miasto 20 000 – 50 000 mieszkańców
 - miasto 50 000 – 100 000 mieszkańców
 - powyżej 100000 mieszkańców

Metryczka

Wiek: _____

Płec: _____

Kod pocztowy: _____

IDENTYFIKACJA SZKOŁY WRAZ Z KLASA

Pakiet do badania:

- List do dyrekcji i grona nauczycielskiego
- Informacja dla rodziców (do wykorzystania w dzienniku elektronicznym)
- Link do badania
- Informacja o etycznym i bezpiecznym przetwarzaniu danych

1b. Kwestionariusz dla szkół ponadpodstawowych

BAROMETR

Badanie aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku
szkoły ponadpodstawowe

Harmonogram działań:

- Badanie populacyjne (17-28 lutego 2025): uczniowie ostatnich klas szkół ponadpodstawowych

!!! Lista szkół i kod dla szkoły i dla klas w szkole!!! NADAĆ!!! Sortowanie szkół -> po miejscowościach, tj. Wpisują nazwę miejscowości i pojawia się lista szkół, z miejscowości.

Badanie będzie realizowane w dwóch grupach uczniów:

- uczniowie ostatnich klas szkoły ponadpodstawowej (liceum ogólnokształcącego, technikum, branżowej szkoły II stopnia)

Dane instruktażowe: prezentacja dla nauczyciela/uczniów

Metodologia: sondaż diagnostyczny – kwestionariusz ankiety

UWAGA: pytania w obu ankietach nie muszą mieć wypełnionych danych – nie zaznaczamy odpowiedzi jako obowiązkowe

DLA SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH

Pytania ankietowe szkoła ponadpodstawowa:

1. Po skończeniu kształcenia w obecnej szkole zamierzam: [jedna odpowiedź]
 - uczyć się zawodu
 - uczyć się w szkole policealnej
 - studiować na studiach dziennych
 - studiować na studiach zaocznych
 - rozpocząć pracę
 - jeszcze nie wiem
 - inne (jakie?) _____
2. Docelowo chcę zdobyć wykształcenie: [jedna odpowiedź]
 - zawodowe
 - średnie (liceum, technikum lub branżowa szkoła II stopnia)

- wyższe licencjackie
- wyższe magisterskie
- wyższe + (studia podyplomowe, doktorat, itp.)
- inne

3. Zamierzam pracować w branży: [jedna odpowiedź]

- rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo
(np. rolnik, leśnik, ogrodnik, architekt zieleni)
- górnictwo i wydobywanie
(np. górnik, geolog, technik wiertniczy)
- przetwórstwo przemysłowe
(np. operator maszyn, mechanik, spawacz, inżynier produkcji)
- produkcja i dostarczanie energii elektrycznej, gazu, pary wodnej i powietrza
(np. inżynier energetyki odnawialnej, technik elektroenergetyk, specjalista ds. ochrony środowiska)
- dostawa wody; gospodarowanie ściekami, odpadami oraz odzyskiwanie odpadów
(np. technik gospodarki wodnej, pracownik oczyszczalni ścieków, specjalista ds. odpadów)
- budownictwo
(np. murarz, cieśla, elektryk, architekt)
- handel hurtowy i detaliczny; naprawa pojazdów samochodowych, motocykli, artykułów osobistych i domowych
(np. sprzedawca, przedstawiciel handlowy, mechanik samochodowy)
- transport i gospodarka magazynowa
(np. kierowca ciężarówki, logistik, magazynier, kurier)
- zakwaterowanie i usługi gastronomiczne
(np. kucharz, kelner, hotelarz)
- informacja i komunikacja
(np. programista, grafik komputerowy, administrator sieci)
- finanse i ubezpieczenia
(np. księgowy, analityk danych, doradca finansowy)
- nieruchomości
(np. pośrednik nieruchomości, zarządca nieruchomości, specjalista ds. inwestycji)
- profesjonalne, naukowe i techniczne usługi
(np. architekt, inżynier budownictwa, doradca techniczny, badacz)
- administracja publiczna i obrona narodowa; usługi obowiązkowe ubezpieczenia społecznego
(np. policjant, strażak, żołnierz)
- edukacja
(np. nauczyciel, bibliotekarz, wychowawca, pracownik naukowy)

- zdrowie ludzkie i opieka społeczna
(np. lekarz, pielęgniarka, ratownik medyczny, pracownik socjalny)
 - sztuka, rozrywka i rekreacja
(np. muzyk, animator rozrywki, reżyser, producent muzyczny)
 - inne usługi
(np. manager social media, twórca treści na youtube/tiktok/podcastów)
 - jeszcze nie wiem w jakiej branży chcę pracować
4. Chcę wykonywać zawód: _____
5. Chcę pracować jako: [jedna odpowiedź]
- specjalista lub menadżer (osoba wykonująca pracę wymagającą wysokich kwalifikacji)
 - technik (osoba wykonująca pracę wymagającą średnich kwalifikacji)
 - pracownik (osoba wykonująca pracę wymagającą niskich kwalifikacji)
 - przedsiębiorca (osoba prowadząca własną działalność gospodarczą)
 - rolnik (osoba prowadząca własne gospodarstwo rolne)
 - nie chcę podjąć zatrudnienia (pozostanę osobą bezrobotną)
 - jeszcze nie wiem
6. Moją pracę zawodową chcę wykonywać:
- w moim obecnym miejscu zamieszkania
 - na terenie Polski
 - zamierzam wyjechać do pracy za granicę
 - jeszcze nie wiem
7. Myślę, że uda mi się zrealizować moje plany zawodowe [skala Likerta] zdecydowanie mi się nie uda – nie uda mi się - nie wiem – uda mi się - zdecydowanie mi się uda
8. Moi rodzice/opiekunowie prawni posiadają wykształcenie: [pytanie nieobowiązkowe]
- matka/opiekunka prawna: podstawowe – gimnazjalne – zasadnicze zawodowe – średnie - wyższe
 - ojciec/opiekun prawny: podstawowe – gimnazjalne – zawodowe – średnie - wyższe
9. Zawód wykonywany przez moich rodziców/opiekunów prawnych to: [pytanie nieobowiązkowe]
- matki/opiekunki prawnej:

 - ojca/opiekuna prawnego:

10. Miejscowość, w której mieszkam to: [jedna odpowiedź]

- wieś
- miasto do 20 000 mieszkańców
- miasto 20 000 – 50 000 mieszkańców
- miasto 50 000 – 100 000 mieszkańców
- powyżej 100 000 mieszkańców

Metryczka

Wiek: _____

Płeć: _____

Kod pocztowy: _____

IDENTYFIKACJA SZKOŁY WRAZ Z KLASĄ

=====

Pakiet do badania:

- List do dyrekcji i grona nauczycielskiego
- Informacja dla rodziców (do wykorzystania w dzienniku elektronicznym)
- Link do badania
- Informacja o etycznym i bezpiecznym przetwarzaniu danych

2. Listy informacyjne

2a. List do dyrekcji

Wrocław, 01 lutego 2025 r.

Szanowna Pani Dyrektor, Szanowny Panie Dyrektorze,
w imieniu Zespołu ekspertów ds. badań Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, zwracamy się z uprzejmą prośbą o przeprowadzenie badania ankietowego BAROMETR – Badanie aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku.

W badaniu wezmą udział uczniowie ostatnich klas szkół podstawowych oraz ostatnich klas szkół średnich na Dolnym Śląsku. To badanie populacyjne obejmujące ponad 50.000 uczniów i uczennic. Informacje zebrane w czasie badania posłużą do tworzenia analiz dotyczących planowania i realizacji polityki edukacyjnej w regionie w najbliższych latach. Badanie będzie realizowane w terminie 17-28 lutego 2025 r.

Zadanie dla uczniów i uczennic polega na wypełnieniu krótkiego kwestionariusza zawierającego pytania o ich plany i aspiracje zawodowe. Kwestionariusz zostanie udostępniony za pomocą linka przesłanego bezpośrednio do szkoły przez Dolnośląskie Kuratorium Oświaty.

Do badania potrzebny będzie dostęp do komputera lub smartfon ucznia. W zależności od możliwości i/lub preferowanych w Państwa placówce uprzejmie prosimy o techniczne zabezpieczenie możliwości przeprowadzenia badania. Czas wypełniania kwestionariusza on-line to ok. 10 minut.

W razie jakichkolwiek pytań zespół za pośrednictwem osoby koordynującej badanie odpowie na Państwa wątpliwości.

Osoby do kontaktu:

- szkoły podstawowe: Katarzyna Pająk: katarzyna.pajak@dodn.dolnyslask.pl
- szkoły ponadpodstawowe: Paweł Rudnicki: pawel.rudnicki@dodn.dolnyslask.pl

Łączymy wyrazy szacunku
Zespół ekspertów ds. badań WZK

2b. List do nauczycieli

Wrocław, 01 lutego 2025 r.

Szanowne Nauczycielki, Szanowni Nauczyciele,

w imieniu Zespołu ekspertów ds. badań Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, zwracamy się z uprzejmą prośbą o przeprowadzenie badania ankietowego BAROMETR – Badanie aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku.

W badaniu wezmą udział uczniowie ostatnich klas szkół podstawowych oraz ostatnich klas szkół średnich na Dolnym Śląsku. To badanie populacyjne obejmujące ponad 50.000 uczniów i uczennic. Informacje zebrane w czasie badania posłużą do tworzenia analiz dotyczących planowania i realizacji polityki edukacyjnej w regionie w najbliższych latach. Badanie będzie realizowane w terminie 17-28 lutego 2025 r.

Zadanie dla uczniów i uczennic polega na wypełnieniu krótkiego kwestionariusza zawierającego pytania o ich plany i aspiracje zawodowe. Kwestionariusz zostanie udostępniony za pomocą linka przesłanego bezpośrednio do szkoły przez Dolnośląskie Kuratorium Oświaty.

Do badania potrzebny będzie dostęp do komputera lub smartfon ucznia. W zależności od możliwości i/lub rozwiązań preferowanych w Państwa placówce uprzejmie prosimy o techniczne zabezpieczenie możliwości przeprowadzenia badania. Czas wypełniania kwestionariusza on-line to ok. 10 minut.

Informacje z badania pilotażowego przeprowadzonego w grudniu 2024 r. wskazują na trudności uczniów i uczennic przy odpowiedzi na pytania o kod pocztowy oraz wielkość miejscowości, w której mieszkają. Uprzejmie prosimy o to, aby uczennice i uczniowie, bezpośrednio przed rozpoczęciem badania sprawdzili:

- kod pocztowy miejscowości, w której mieszkają (mogą skorzystać z wyszukiwarki kodów pocztowych Poczty Polskiej: <https://www.poczta-polska.pl/znajdz-kod-pocztowy/>)
- wielkość tej miejscowości wg skali: wieś; miasto do 20 000 mieszkańców; miasto 20 000- 50 000 mieszkańców; miasto 50 000-100 000 mieszkańców; powyżej 100 000 mieszkańców.

W razie jakichkolwiek pytań zespół za pośrednictwem osoby koordynującej badanie odpowie na Państwa wątpliwości.

Osoby do kontaktu:

- szkoły podstawowe: Katarzyna Pająk: katarzyna.pajak@dodn.dolnyslask.pl
- szkoły ponadpodstawowe: Paweł Rudnicki: pawel.rudnicki@dodn.dolnyslask.pl

Serdecznie dziękujemy za Państwa pomoc!

Łączymy wyrazy szacunku
Zespół ekspertów ds. badań WZK

2c. List do rodziców

Wrocław, 01 lutego 2025 r.

Szanowni Rodzice,

w imieniu Zespołu ekspertów ds. badań Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji, zwracamy się z uprzejmą prośbą o przeprowadzenie badania ankietowego BAROMETR – Badanie aspiracji edukacyjnych i planów zawodowych uczniów na Dolnym Śląsku.

Badanie polega na wypełnieniu przez uczniów krótkiego kwestionariusza zawierającego pytania o ich plany i aspiracje edukacyjne. Kwestionariusz zostanie udostępniony za pomocą linka przesłanego bezpośrednio do szkoły przez Dolnośląskie Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.

Badanie zostanie przeprowadzone w szkołach za pomocą komputerów i/lub smartfonów.

Uczniowie i uczennice odpowiedzą na postawione pytania zachowując anonimowość, dane będą przetwarzane zbiorowo, a zakomunikowane wyniki nie będą naruszać niczyjego dobra.

Badanie zostanie przeprowadzone wśród uczniów ostatnich klas szkół podstawowych oraz ostatnich klas szkół ponadpodstawowych na Dolnym Śląsku. Uzyskane wyniki posłużą do tworzenia analiz dotyczących polityki edukacyjnej w regionie. Badanie odbędzie się w terminie 17-28 lutego 2025 r.

W razie jakichkolwiek pytań zespół za pośrednictwem osoby koordynującej badanie odpowie na Państwa wątpliwości.

Osoby do kontaktu:

- szkoły podstawowe: Katarzyna Pająk: katarzyna.pajak@dodn.dolnyslask.pl
- szkoły ponadpodstawowe: Paweł Rudnicki: pawel.rudnicki@dodn.dolnyslask.pl

Łączymy wyrazy szacunku
Zespół ekspertów ds. badań WZK