

nr 32 skrypty belfra



Dolnośląski Ośrodek
Doskonalenia
Nauczycieli
we Wrocławiu
Filie w Jeleniej
Górze, Legnicy,
Wałbrzychu

dr Witold Pietruk

Przemiany społeczno- -gospodarcze





Zmiany we współczesnym świecie, ich złożoność i tempo sprawiają, że coraz trudniej jest być całkowicie samowystarczalnym w podejmowaniu racjonalnych decyzji¹. Dzisiejsza sytuacja związana jest z niepewnością, niestabilnością i nieprzewidywalnością. Coraz częściej współcześnie żyjący człowiek spotyka się z sytuacjami trudnymi. Jednym z takich przejawów życia w społeczeństwie jest bezrobocie. Problemy związane z zatrudnieniem dotyczą wszystkich, bez względu na wiek i wykształcenie².

Nowe zadania w ciągle zmieniającej się sytuacji ekonomiczno-gospodarczej (korzyści płynące z wejścia Polski do Unii Europejskiej) powodują, że przystosowanie się ludzi do ciągłych zmian nie jest łatwe. Sprawia to, że muszą nauczyć się nowego sposobu patrzenia na świat i innego myślenia o rzeczywistości. Wymaga to od nich większej samodzielności oraz silniejszego poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje³.

Samodzielne podejmowanie decyzji przez człowieka staje się sytuacją trudną, gdyż boi się on odpowiedzialności, a być może i porażki, zatem woli radzić się innych⁴. Dlatego też ważnym elementem naszego życia staje się obecność wyspecjalizowanych instytucji i organizacji, takich jak: Urzędy Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy, Mobilne Centra Informacji Zawodowej oraz Szkolne Ośrodki Kariery. Przynoszą one zapewne wiele korzyści, ale mogą także prowadzić do ograniczenia procesu osiągania samodzielności przez człowieka⁵. Jednakże, jak zauważa Z. Kwieciński „we współczesnym świecie niemożliwe wydaje się funkcjonowanie bez odwoływania się do sugestii i wskazówek specjalistów”⁶. Ludzie żyjący we współczesnym świecie potrzebują poradnictwa. W związku z tym rośnie popyt na usługi tego typu w każdej dziedzinie ludzkiego życia. Współczesny świat potrzebuje doradców, którzy nie narzucają gotowych rozwiązań, ale raczej je oferują, którzy potrafią rozwiązać każdy problem. Potrzebni są również doradcy, pomagający w rozwiązywaniu problemów życiowych, umiejący pokazać różne możliwości wyboru indywidualnej drogi do osiągnięcia pełni własnego rozwoju. Zadania te w stosunku do młodzieży może spełniać poradnictwo zawodowe⁷.

W Polsce po roku 1989 poradnictwo zawodowe znalazło swoje miejsce w planach i strategiach, ustawodawstwie, edukacji, urzędach pracy, a także w przemyśle i biznesie⁸. Związane jest ono z przemianami politycznymi i społeczno-gospodarczymi, jakie zaszły w naszym kraju w ciągu ostatnich kilkunastu lat, a polegały głównie na wprowadzeniu gospodarki rynkowej, po której nastąpiły między innymi radykalne zmiany na rynku pracy. Spowodowane były głównie zastosowaniem w miejscach pracy nowych technologii. Zmiany te zwiększyły zapotrzebowanie na poradnictwo zawodowe także innych grup wiekowych⁹.

W Polsce do lat osiemdziesiątych XX wieku nie było sytuacji związanych z utratą pracy, gdyż zasadniczym celem gospodarki centralnie sterowanej było pełne zatrudnienie. Uruchomienie mechanizmów wolnorynkowych w końcu XX wieku wywołało wiele zmian w gospodarce i przyczyniło się do powstania zjawiska bezrobocia. Zmiany te spowodowały konieczność szukania nowych dróg kształcenia

1 E. Sarzyńska, *Doradca zawodowy w środowisku bezrobotnych*, Lublin 2007, s. 10–12.

2 A. Kławusić-Zduńczyk, *Funkcje i zadania doradcy w świetle współczesnych przeobrażeń społecznych i edukacyjnych*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukła, Akademia Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2010, s. 67.

3 J. Ratajczak, *Stan i perspektywy rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego*, [w:] *Poradnictwo zawodowe – rozwój zawodu w ujęciu przekrojowym*, red. D. Kukła, W. Duda, Difin, Warszawa 2016, s. 85.

4 D. Kukła, *Współczesne dylematy współczesnego doradztwa*, „Doradca Zawodowy” 2008 nr 2 (5), s. 8.

5 E. Sarzyńska, *Doradca zawodowy...*, s. 13–14.

6 Z. Kwieciński, *Tropy – Ślady – Próby. Studia i szkice z pedagogiki pogranicza*, Poznań-Olsztyn 2000, s. 269.

7 R. Lamb, *Poradnictwo zawodowe w zarysie*, „Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego”, Krajowy Urząd Pracy, Warszawa 1998, nr 9, s. 13.

8 D. Kukła, W. Kukła, *Doradztwo zawodowe wobec nowych wyzwań i oczekiwań społeczno-gospodarczych*, [w:] *tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukła, Akademia Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2010, s. 19–20.

9 B. Wojtasik, *Proces zmian w poradnictwie edukacyjno-zawodowym. Dążenia do spójności, współpracy i dobrej jakości*, [w:] *Edukacja Dorosłych. Poradnictwo dla dorosłych-refleksje, badania, praktyka*, red. E. Dębska, Półrocznik nr 1 (62), Warszawa 2010, s. 27–28.

i doksztalcania, a takżę poznawania indywidualnych moŹliwoŹci i predyspozycji zawodowych osb¹⁰. Zrodziło to koniecznoŹć zmian w postrzeganiu poradnictwa zawodowego, które swoimi zadaniami obejmuje coraz to większą liczbę osb w rōżnym wieku. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe zajmuje się pomocą w stosunku nie tylko do dzieci i młodzięży, ale takżę do osb dorosłych. Jest obecnie procesem całoŹyciowym, który towarzyszy człowiekowi na całej drodze rozwoju zawodowego (Źyciowego)¹¹. Dlatego teŹ wzrasta zapotrzebowanie na tego typu usługi, ale równieŹ wzrastają oczekiwania związane z jakoŹcią prowadzonego poradnictwa¹².

Klientami poradnictwa, stały się osoby aktywne zawodowo, zaradne, pragnące zmienić zawód, uzupełnić wiedzę itp. Jeszcze kilka lat temu wybory edukacyjno-zawodowe oraz szeroko pojęte zarządzanie własną ŹcieŹką kariery nie było procesem aż tak wymagającym i trudnym. WiększoŹć osb radziła sobie z tym samodzielnie, bez koniecznoŹci korzystania z pomocy profesjonalistów. Niewiele osb oczekiwało porady przy wyborze zawodu, drogi edukacyjnej, reorientacji. Obecnie tendencja ta uległa zmianom, a poradnictwo zawodowe nabrało istotnego znaczenia zarówno dla jednostki, jak i gospodarki. Rola doradcy zawodu polega coraz częŹciej na podejmowaniu decyzji dotyczĄcych planowania karier zawodowych. W związku z tym zwiększył się obszar działalności poradnictwa zawodowego i samego doradcy zawodowego.¹³ Główną rolę w tym procesie odgrywa szkoła, której zadaniem jest wyposaŹenie młodego człowieka we wszystkie potrzebne mu umiejętności Źyciowe. WłaŹnie wtedy kształtują się u młodych ludzi postawy wobec pracy i podejmowane są pierwsze wybory edukacyjne. Warto zatem jak najwcześniej rozpocząć pracę z uczniem w zakresie orientacji zawodowej¹⁴. Im wcześniej się zacznie tym lepsze będą tego efekty. Jest więc absolutnie uzasadnione, by zacząć Źwiadome planowanie rozwoju zawodowego juŹ na poziomie szkoły podstawowej¹⁵.

W Polsce zawód ten powstał dopiero w 1995 r. i został opisany pod kodem 2413 w Klasyfikacji Zawodów i Specjalności jako osoba udzielająca pomocy, indywidualnych i grupowych porad dla młodzięży i osb dorosłych w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich moŹliwości psychofizyczne i sytuację Źyciową, a takżę potrzeby rynku pracy oraz moŹliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomoŹć psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz techniczne Źródki przekazywania informacji zawodowej¹⁶. Jego zadania polegają na gromadzeniu, opracowywaniu i aktualizowaniu informacji o zawodach, stanowiskach pracy, drogach uzyskiwania kwalifikacji zawodowych oraz potrzebach rynku pracy. Polegają one równieŹ na opracowaniu diagnoz badań przydatności do określonego zawodu, przy wykorzystaniu metod i technik pomiaru psychologicznego i pedagogicznego, opracowaniu diagnoz przydatności zawodowej na podstawie zebranego własnego materiału badawczego oraz diagnoz lekarskich¹⁷. Ponad-

10 B. Wojtasik, *Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 1997, s. 9.

11 Zob. B. Wojtasik, *Rozterki i niepokoje polskiego doradcy w realiach ponowoczesnego Źwiata*, [w:] *Pedagogika Pracy. Doradztwo zawodowe*, red. H. Bednarczyk, I. Figurski, M. Źurek, WSP ZNP Warszawa, ITE Radom 2005, s. 39.

12 D. Kukła, W. Duda, *Poradnictwo zawodowe w rōżnych okresach Źycia*, "Doradca Zawodowy" 2010, nr 2 (11), s. 17–18.

13 D. Kukła, *System poradnictwa zawodowego a kształtowanie się przyszłości edukacyjno-zawodowej młodzięży*, [w:] *Poradnictwo zawodowe w szkole-ku moŹliwoŹciom przeciw ograniczeniom*, red. M. Wolan-Nowakowska, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2016, s. 32–36.

14 D. Kukła, *Preorientacja i orientacja zawodowa w edukacji*, Warszawa 2010, s. 128.

15 A. Łukaszewicz, *WewnĄtrzszkolny system doradztwa, czyli przygotowanie młodzięży do wejŹcia na rynek pracy w warunkach polskich*, [w:] *ABC Poradnictwa zawodowego w szkole*, red. M. Kotarba, M. Łuczak, KOWEŹiU, Warszawa 2008, s. 27.

16 Klasyfikacja zawodów i specjalności. Tom V, Zeszyt 2, cz. II, Warszawa 1995, s. 497.

17 E. Podoska-Filipowicz, *Orientacja zawodowa młodzięży szkół zawodowych w okresie przemian społeczno-ekonomicznych w Polsce*, [w:] *Dylematy edukacji zawodowej w końcu XXI wieku*, red. R. Gerlach, Bydgoszcz 1997, s. 427–428.





to szkolny doradca zawodowy we współczesnej szkole zajmuje się wspieraniem nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, koordynowaniem działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, poprzez gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia¹⁸.

Obecnie doradca zawodowy jest wpisany w nowym rozporządzeniu Ministra Pracy i Polityki Społecznej pod kodem 242304. Usytuowany jest w grupie specjalistów do spraw zarządzania zasobami ludzkimi. Doradcy zawodowi należą, obok „pośredników pracy”, „specjalistów do spraw rozwoju zawodowego”, „specjalistów do spraw programów”, „liderów klubów pracy” do pracowników w „publicznych służbach zatrudnienia”. Prowadzą szkolenia zawodowe, gromadzą dane do określania polityki zatrudnienia i kształcenia ustawicznego, prowadzą badania, analizy, prognozy i inne opracowania dotyczące rynku pracy¹⁹. Są specjalistami zajmującymi się poradnictwem zawodowym, czyli świadczeniem usług w stosunku do klientów. Zatrudniani mogą być w urzędach pracy, w centrach informacji zawodowej. Zatem muszą mieć zawodowe przygotowanie, wiedzę specjalistyczną i doświadczenie życiowe²⁰. Wykonywanie tego zawodu wymaga uzyskania wyższego wykształcenia zawodowego, magisterskiego, studiów podyplomowych. Szczególnie przydatne w pracy w tym zawodzie jest ukończenie studiów pedagogicznych, psychologicznych lub socjologicznych. Poza placówkami resortu edukacji możliwe jest ukończenie innych studiów wyższych. Przydatne jest również ukończenie studiów podyplomowych w zakresie poradnictwa zawodowego lub pokrewnych. Zawód ten pod względem obciążenia fizycznego można zaliczyć do prac lekkich. Przeciwwskazaniami do zatrudnienia w tym zawodzie są: niewydolność intelektualna, choroby psychiczne i wszelkie zaburzenia ośrodkowego układu nerwowego oraz wady wzroku nie podlegające korekcji, wady słuchu i wymowy. Zawodu tego nie mogą również wykonywać osoby z dysfunkcją ruchów kończyn górnych, ponieważ praca ta wymaga obsługi komputera, aparatury audiowizualnej i przeprowadzenia testów pedagogicznych i psychologicznych²¹.

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-doradcy zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych, tj. poradniach psychologiczno-pedagogicznych, a także szkołach podstawowych, branżowych, liceach ogólnokształcących, technikach i szkołach policealnych posiada osoba, która ukończyła studia magisterskie w zakresie doradztwa zawodowego oraz ma przygotowanie pedagogiczne lub studia magisterskie na dowolnym kierunku i studia podyplomowe w zakresie doradztwa zawodowego wraz z przygotowaniem pedagogicznym. Uprawnienia do zajmowania w/w. stanowiska zdobędzie również osoba posiadająca studia pierwszego stopnia w zakresie doradztwa zawodowego oraz posiada przygotowanie pedagogiczne²².

18 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325). Doradztwo zawodowe jest realizowane: w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 2 pkt 4–7, na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy, a także w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych; w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach, z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.

19 Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 grudnia 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2017r., poz. 227).

20 T. W. Nowacki, K. Korabiowska-Nowacka, B. Baraniak, *Nowy słownik pedagogiki pracy*, Wydawnictwo WSP Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000, s. 53–54.

21 J. Kowalczyk, *Doradca zawodowy w szkole*, [w:] *Edukacja zawodoznawcza i projakościowa w szkole*, red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wrocław 2005, s. 94–95.

22 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 1289).



Konieczność ukończenia studiów wyższych jest związana z nabyciem przez doradcę zawodowego kompetencji z wielu dziedzin, szczególnie z zakresu psychologii, pedagogiki, socjologii i komunikowania społecznego, wykorzystywania mediów elektronicznych, ekonomii, organizacji pracy, gospodarki, polityki społecznej i kultury²³. Niezbędna jest również szkolnym doradcom zawodowym wiedza na temat systemów zarządzania jakością, środowiskiem, bhp, by mogli lepiej pomóc uczniom w przygotowaniu się do rzeczywistego rynku pracy. Coraz więcej przedsiębiorstw i organizacji wdraża systemy zarządzania, a rozwiązania prawne i normatywne przyjęte w Unii Europejskiej i w Polsce zachęcają do wdrażania systemów zarządzania²⁴.

Dlatego też doradca zawodowy musi zdawać sobie sprawę z tego, że będzie musiał sam podnosić swoje kwalifikacje zawodowe (w obrębie ukończonego kierunku) przez systematyczne samokształcenie i doskonalenie związane z poznaniem zagadnień dotyczących znajomości standardów, znajomości systemu edukacji, dróg kształcenia i uzupełniania kształcenia w systemach szkolnych i pozaszkolnych. Ponadto będzie się to wiązało z uzyskaniem informacji o sieci i ofertach szkół, zasadach rekrutacji do szkół, znajomością trendów edukacyjnych i trendów występujących na rynku pracy, informacjami o rynku pracy²⁵.

Literatura:

1. Klasyfikacja zawodów i specjalności. Tom V, Zeszyt 2, cz. II, Warszawa 1995.
2. Kławusić-Zduńczyk A., *Funkcje i zadania doradcy w świetle współczesnych przeobrażeń społecznych i edukacyjnych*, [w:] *Tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukła, Akademia Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2010.
3. Kowalczyk J., *Doradca zawodowy w szkole*, [w:] *Edukacja zawodoznawcza i projakościowa w szkole*, red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wrocław 2005.
4. Kukła D., *Współczesne dylematy współczesnego doradztwa*, „Doradca Zawodowy” 2008 nr 2 (5).
5. Kukła D., Kukła W., *Doradztwo zawodowe wobec nowych wyzwań i oczekiwań społeczno-gospodarczych*, [w:] *tendencje i wyzwania poradnictwa zawodowego*, red. W. Duda, G. Wieczorek, D. Kukła, Akademia Jana Długosza w Częstochowie, Częstochowa 2010.
6. Kukła D., Duda W., *Poradnictwo zawodowe w różnych okresach życia*, „Doradca Zawodowy” 2010, nr 2 (11).
7. Kwieciński Z., *Tropy – Ślady – Próby. Studia i szkice z pedagogiki pogranicza*, Poznań-Olsztyn 2000.
8. Lamb R., *Poradnictwo zawodowe w zarysie*, „Zeszyt informacyjno-metodyczny doradcy zawodowego”, Krajowy Urząd Pracy, Warszawa 1998, nr 9.
9. Podoska-Filipowicz E., *Orientacja zawodowa młodzieży szkół zawodowych w okresie przemian społeczno-ekonomicznych w Polsce*, [w:] *Dylematy edukacji zawodowej w końcu XXI wieku*, red. R. Gerlach, Bydgoszcz 1997.
10. Łukaszewicz A., *Wewnątrzszkolny system doradztwa, czyli przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy w warunkach polskich*, [w:] *ABC Poradnictwa zawodowego w szkole*, red. M. Kotarba, M. Łuczak, KOWEŻiU, Warszawa 2008.
11. Nowacki T.W., Korabiowska-Nowacka K., Baraniak B., *Nowy słownik pedagogiki pracy*, Wydawnictwo WSP Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2000.
12. Pietruk W., *Kompetencje zawodowe i osobowe doradcy zawodowego w pracy poradniczej*, „Doradca Kariery” 2020, nr 1(8).

23 Z. Wołk, *Całozyciowe poradnictwo zawodowe dla nauczycieli*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2009, s. 201.

24 B. Sujak-Cyrul, *Aktywność szkolnego doradcy zawodowego a przygotowanie do pracy w organizacjach objętych systemami zarządzania: jakością, środowiskiem, bhp*, [w:] *Edukacja zawodoznawcza i projakościowa w szkole*, red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wrocław 2005, s. 44–46.

25 W. Pietruk, *Kompetencje zawodowe i osobowe doradcy zawodowego w pracy poradniczej*, „Doradca Kariery” 2020, nr 1(8), s. 11.



13. Ratajczak J., *Stan i perspektywy rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego*, [w:] *Poradnictwo zawodowe - rozwój zawodu w ujęciu przekrojowym*, red. D. Kukla, W. Duda, Difin, Warszawa 2016.
14. Sarzyńska E., *Doradza zawodowy w środowisku bezrobotnych*, Lublin 2007.
15. Sujak-Cyrul B., *Aktywność szkolnego doradcy zawodowego a przygotowanie do pracy w organizacjach objętych systemami zarządzania: jakości, środowiskiem, bhp*, [w:] *Edukacja zawodoznawcza i projakościowa w szkole*, red. A. Krajna, L. Ryk, K. Sujak-Lesz, Wrocław 2005.
16. Wojtasik B., *Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne*, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 1997.
17. Wojtasik B., *Rozterki i niepokoje polskiego doradcy w realiach ponowoczesnego świata*, [w:] *Pedagogika Pracy. Doradztwo zawodowe*, red. H. Bednarczyk, I. Figurski, M. Żurek, WSP ZNP Warszawa, ITE Radom 2005.
18. Wojtasik B., *Proces zmian w poradnictwie edukacyjno-zawodowym. Dążenia do spójności, współpracy i dobrej jakości*, [w:] *Edukacja Dorosłych. Poradnictwo dla dorosłych-refleksje, badania, praktyka*, red. E. Dębska, Półrocznik nr 1 (62), Warszawa 2010.
19. Wołk Z., *Całozyciowe poradnictwo zawodowe dla nauczycieli*, Uniwersytet Zielonogórski, Zielona Góra 2009.

Akty prawne:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
2. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 grudnia 2017r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania (Dz. U. z 2017r., poz. 227).

dr Witold Pietruk, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grodkowie; Niemodlinie
pedagog-terapeuta, certyfikowany doradca zawodowy;

WSHE Brzeg-wykładowca

Informacje dodatkowe:

Doktor nauk społecznych, członek Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego
(przy Uniwersytecie Opolskim), nauczyciel dyplomowany

tel. 501 224 023; e-mail: witekszkola@op.pl



Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu jest jednostką organizacyjną Samorządu Województwa Dolnośląskiego, akredytowaną przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu. Posiada siedzibę główną we Wrocławiu oraz Filie w trzech lokalizacjach: w Jeleniej Górze, Legnicy i Wałbrzychu obejmując zasięgiem całe województwo dolnośląskie.

Zajmuje się organizacją i prowadzeniem różnorodnych form doskonalenia kadry kierowniczej szkół i placówek oświatowych oraz nauczycieli. Proponuje realizację programów wsparcia szkół w ich jakościowym rozwoju. Jest organizatorem wydarzeń edukacyjnych o charakterze lokalnym, regionalnym i międzynarodowym. W ramach statutowych zadań prowadzi działalność promocyjno-wydawniczą oraz konsultacje dla nauczycieli. Współpracuje z szeroko pojętym środowiskiem edukacyjnym - instytucjami działającymi na rzecz oświaty, wyższymi uczelniami, pracodawcami.

Zapraszamy dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli do skorzystania z naszej oferty szkoleniowej. Proponujemy formy tradycyjne i prowadzone zdalnie. Różnorodna problematyka szkoleń zapewni Państwu podnoszenie kompetencji zawodowych w różnych obszarach, również związanych z realizacją kierunków polityki oświatowej państwa i województwa dolnośląskiego. Zapraszamy na stronę dodn.dolnyslask.pl/oferta/

Działamy skutecznie i profesjonalnie. Realizujemy różnorodne formy szkolenia: warsztaty, rady szkoleniowe, seminaria, konferencje i inne wydarzenia edukacyjne

Oferta szkoleń jest różnorodna, z uwzględnieniem zgłoszonych przez Państwa potrzeb. Realizujemy projekty edukacyjne: „Lekcja: Enter”, „Kompetencje 4.0” (polsko-czeski), „Groß und Klein gemeinsam - Duzi i Mali razem. Transgraniczna współpraca dla wspierania edukacji przedszkolnej w zakresie kultury i języka sąsiada (polsko-niemiecki)

Dedykujemy Państwu serię wydawniczą „Skrypty belfra” i „Skrypty metodyczne”

Nie pozostajemy obojętni na bieżące problemy nauczycieli - nasi konsultanci i doradcy metodyczni prowadzą konsultacje indywidualne, w tym on-line



Umożliwiamy szkołom i placówkom uzyskać
Certyfikat Szkoły Wspierającej Uzdolnienia i Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie.
Jesteśmy realizatorami wielu prestiżowych konkursów: zDolny Ślązak,
Konkurs Wiedzy o Rosji „Białe Noce”, „Gruzja - fascynująca podróż”.

**Zachęcamy do uczestnictwa
w naszych spotkaniach w formule:
Wtorki i Czwartki w DODN - Klub Dyskusyjny Belfra**