



**DOLNY
ŚLĄSK**



**DOLNY
ŚLĄSK**



**DOLNY
ŚLĄSK**



Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

**50-230 Wrocław, ul. Trzebnicka 42-44, tel. 508-691-150
dodn.dolnyslask.pl, dodn@dodn.dolnyslask.pl**

STRATEGIA rozwoju placówki na lata 2020-2023

Filia w Jeleniej Górze

58-500 Jelenia Góra, ul. 1 Maja 43
jgora@dodn.dolnyslask.pl
508-690-952

Filia w Legnicy

59-220 Legnica, pl. Zamkowy 1 - Zamek Piastowski
legnica@dodn.dolnyslask.pl
508-691-173

Filia w Wałbrzychu

58-300 Wałbrzych, ul. Rynek 6
walbrzych@dodn.dolnyslask.pl
508-690-903

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
we Wrocławiu

STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI na lata 2020 – 2023

Wrocław, lipiec 2020 r.



Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
we Wrocławiu
50-230 Wrocław, ul. Trzebnicka 42-44
tel. 508-691-150

www: dodn.dolnyslask.pl

e-mail: dodn@dodn.dolnyslask.pl

Spis treści

- I. Wprowadzenie
- II. Charakterystyka edukacji Dolnego Śląska
- III. Charakterystyka Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
- IV. Zadania strategiczne i operacyjne
- V. Źródła finansowania
- VI. Monitoring i ewaluacja
- VII. Zakończenie

Wprowadzenie

*Jeśli chcesz zbudować statek,
nie nawoľuj ludzi do zdobywania drewna,
lecz rozbudź w nich tęsknotę za bezkresnym morzem*
[Antoine de Saint – Exupery]

Według A. Giddens’a, globalizacja to intensyfikacja światowych stosunków społecznych, które łączą odległe zbiorowości lokalne w taki sposób, że wydarzenia lokalne są kształtowane przez zdarzenia odległe (globalne, światowe) i na odwrót. Takie spostrzeganie świata, oznacza przełamywanie barier społecznych, państwowych, czasowych, kulturowych. W istocie globalizacja nie jest jednak wyłącznie procesem ekonomicznym, ale obejmuje wszystkie dziedziny życia społecznego: od kultury masowej, finansów, edukacji, polityki społecznej do bezpieczeństwa państwa włączenie.

Dolny Śląsk wyróżnia się wysokim poziomem produktywności społeczeństwa (wartość wskaźnika obciążenia demograficznego znacząco korzystniejsza niż średnia dla Polski). Wrocław jest znaczącym ośrodkiem akademickim w skali kraju i Europy.

Ogromnym atutem na rzecz rozwoju oraz doskonalenia obszaru edukacji na Dolnym Śląsku jest funkcjonowanie kilkunastu uczelni wyższych w ośrodkach subregionalnych, co wyrównuje szanse edukacyjne młodzieży i tworzy centra życia społeczno-kulturalnego. Dolnośląskie to także duża ilość organizacji sportowych, które aktywnie uczestniczą w rozwoju sportu i rekreacji w regionie. Kolejnym atutem Dolnego Śląska w oparciu o dogodne położenie transgraniczne, wielokulturowość (historyczna i społeczna) oraz otwartość społeczeństwa, jest uczestnictwo i aktywność władarzy regionu w licznych inicjatywach integrujących obywateli, w tym zwłaszcza lokalne spo-

łeczności pogranicza polsko-czeskiego i polsko-niemieckiego. Dostęp do instytucji kultury sprawia podniesienie świadomości i aktywizacji społeczeństwa Dolnego Śląska. Zatem w tych uwarunkowaniach dostrzegamy ogromną rolę do spełnienia DODN w zakresie wspomagania edukacji dorosłych na rzecz rozwoju i zaspokojenia potrzeb dzieci i młodzieży.

W zakresie wykorzystania zasobów i potencjału regionu ogromną rolę do spełnienia mają placówki oświatowe np. w realizacji podstawy programowej, tworzenia programów wychowawczo-profilaktycznych, ale także różnorodnej aktywności placówek oświatowych, kulturalnych, od działań edukacyjnych po tworzenie nowych miejsc pracy dla młodych przedsiębiorców wchodzących na rynek pracy.

Rolą przedstawicieli DODN we współpracy z dyrektorami szkół jest poszukiwanie strategicznych partnerów do współpracy na rzecz rozwoju innowacyjności, przedsiębiorczości, kreatywności młodych pokoleń, tym samym korzystanie z potencjału intelektualnego, gospodarczego, kulturowego regionu. Kolejnym obszarem wzmocnienia procesu dydaktycznego o elementy edukacji regionalnej, a tym samym kształtowania postaw patriotyzmu lokalnego, promowania wartości „małej ojczyzny” i tworzenie podstaw do rozwijania społeczeństwa obywatelskiego, poprzez aktywny udział w życiu historyczno-kulturalnym regionu, miejscowości. Korzystając z bogactwa i dziedzictwa narodowego Dolnego Śląska warto rozwijać różnorodne inicjatywy oraz działalność edukacyjną przy wsparciu i koordynacji DODN a także wykorzystania bogatej oferty organizacji pozarządowych.

Współczesny wymiar wielokulturowości Dolnego Śląska intryguje środowiska naukowe, ale także pobudza aktywność środowisk oświatowych na rzecz kształtowania postaw tolerancji, szacunku do od-

mienności kulturowej - poprzez szeroko pojętą edukację dzieci i młodzieży w oparciu o ciekawe projekty, inicjatywy placówek. Obserwacja życia społecznego ostatnich kilku lat pokazała nam że, istotnym obszarem naukowym stało się szeroko pojęte bezpieczeństwo (kulturowe, społeczne, socjalne, etc.) W tym obszarze DODN, mogłoby wzbogacić warsztat działań szkół w ofercie skierowanej do nauczycieli, np. poprzez organizację konferencji naukowych, seminariów, spotkań ze środowiskami mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce a także współpracę z różnymi podmiotami działającymi na rzecz bezpieczeństwa kulturowego i społecznego.

Innym zjawiskiem, które kształtuje młode pokolenie, jest rewolucja technologiczna, medialna, która zmienia osobowość młodego człowieka w takim stopniu, że szkoła oparta na tradycyjnym systemie przekazu informacji traci swój autorytet i skuteczność.

Umiejętności, kompetencje, wiedza nauczyciela korzystnie wpłynęły na edukację nowych „multimedialnych” pokoleń z generacji "Z", którzy żyją w świecie wirtualnym i mimo swojej otwartości nie do końca rozumieją świat realny (...).

Wyzwania współczesności to także permanentna edukacja dorosłych. Obecnie mamy do czynienia z nowym uczniem (także nowym rodzicem) i w pewien sposób z nowym światem edukacji, w którym aby dotrzeć do ucznia, trzeba posługiwać się zupełnie innym zestawem narzędzi niż w XX wieku. Tradycyjna kreda, tablica i dobry nauczyciel mogą okazać się niewystarczające dla zapewnienia efektywności procesu edukacji.

Uczeń w informacyjnym społeczeństwie wymaga zupełnie nowego podejścia w nauczaniu, dzięki któremu będzie potrafił przetworzyć docierającą do niego informację w wiedzę. Nauczyciele powinni uczyć umiejętności wyszukania i przetworzenia informacji w wiedzę,

planowanie, współpracę, komunikację, posługiwania się różnymi urządzeniami w celach edukacyjnych.

Zatem nie bez znaczenia dla działań oświatowych państwa ma gospodarka światowa i rozwój regionów, które obecnie opierają się na trzech zasadniczych filarach: zasobach, produkcji oraz usługach.

Współczesna szkoła to edukacja otwarta na innowacje – nie tylko w świecie technologii, ale i w odniesieniu do procesów nauczania i uczenia się. Nauczyciele powinni korzystać z dorobku historycznego, gospodarczego regionu, jak również z nowych technologii i przyczyniać się do powiększania wirtualnych zasobów edukacyjnych. Dzięki takim zabiegom nauka stanie się ciekawsza i a uczniowie będą bardziej zmotywowani do działania, łącząc wiedzę z praktyką.

Wśród poszukiwanych kompetencji przyszłości (także kadry pedagogicznej) wymienia się następujące umiejętności i cechy: inteligencja emocjonalna i interpersonalna; sprawność adaptacyjna, przetwarzanie danych i wnioskowanie; multidyscyplinarność; kompetencje cyfrowe i umiejętność współpracy; myślenie projektowe; praca w szumie; dobre pióro i autoprezentacja; kompetencje międzykulturowe - wszystkie te kompetencje są podstawą edukacji młodych nauczycieli, którzy mają być „atrakcyjni” dla nowych pokoleń.

Wiele tych kompetencji wynika z połączenia wiedzy z praktyką, szukania wspólnych obszarów z zakresu edukacji młodych pokoleń w powiązaniu z aktualnymi trendami, wyzwaniami gospodarki, ekonomii i polityki społecznej państwa (m.in.: zapobiegania patologiom, bezrobociu, degradacji społecznej, marginalizacji i wykluczenia społecznego, ekonomicznego, migracji, handlu ludźmi).

Proces globalizacji obejmuje wszystkie dziedziny naszego życia. Pogłębiająca się integracja europejska przyczynia się do tego, że szkolnictwo zawodowe jest ciągle konfrontowane z wymaganiami

międzynarodowej konkurencji i globalizacji gospodarki. To właśnie stanowi ideę uczenia się przez całe życie, a także wymusza konieczność dostosowania systemu edukacji do potrzeb rynku pracy.

Strategia rozwoju DODN na obecnym stanie wiedzy o realizacji zadań wsparta będzie wnioskami Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z zakresu sprawowania nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, ale także nowymi wyzwaniami edukacyjnymi corocznie określonymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w kierunkach polityki oświatowej państwa. Wszelkie działania polityki społecznej państwa w powiązaniu z priorytetami edukacji powinny obejmować duży stopień harmonii do bieżących potrzeb społecznych do długofalowych planów i wizji rozwoju regionu i państwa.

Konsekwencją powyższych wyzwań jest przygotowanie ciekawej oferty szkoleń, seminariów tematycznych wynikających z planów polityki oświatowej państwa w dziedzinie edukacji, a także w porozumieniu z ośrodkami akademickimi organizowanie tematycznych konferencji naukowych wynikających z szerszych kontekstów i potrzeb społecznych (w tym tematów dotyczących nowoczesnych wyzwań sfer życia społecznego, gospodarczego itd.).

Zgodnie ze współczesnymi wyzwaniami społecznymi warunkiem sprawnego funkcjonowania społeczeństwa w dynamicznie zmieniającym się świecie jest wysokiej jakości edukacja kształtująca umiejętności, postawy, kreatywność, tożsamość, pielęgnująca wartości i pobudzająca ciekawość świata i ludzi.

Ważne jest zmotywowanie nauczycieli, odbudowanie ich autorytetu, wykształcenie nawyków stałego doskonalenia się, jak i zabezpieczenie zaplecza edukacyjnego, a w tym także stworzenie silnej sieci dyrektorów szkół – liderów oświaty na miarę potrzeb kadry zarządzającej oświatą na Dolnym Śląsku.

Obszar ten to także całokształt placówek oświatowych w obszarze wspieranie uzdolnień, innowacji i przedsiębiorczości – w tym zakresie nadzorowanie, ale także wspieranie ciekawych inicjatyw szkolnych, społecznych (w tym konkursów w połączeniu z zainteresowaniami i uzdolnieniami młodych ludzi); ponadto wsparcie organizacji działających na rzecz dzieci i młodzieży.

Ważnym zadaniem ośrodka edukacyjnego jest także organizowanie rozmaitych form współzawodnictwa oraz prezentacji osiągnięć uczniów szkół i placówek edukacyjnych, a także inicjowanie wydarzeń lokalnych, jak: olimpiady, konkursy, turnieje, przeglądy itp. Z wykorzystaniem potencjału choćby wcześniej wymienionych uczelni wyższych oraz zaangażowania zainteresowanej i aktywnej kadry placówek oświatowych oraz Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

Nowe wyzwania to nie zawsze tylko problemy, to szansa na rozwój, doskonalenie i poszukiwanie nowych ścieżek edukacji dzieci, młodzieży i nauczycieli, szczególnie w kontekście słów A. Tofflera, że „analfabetami w XXI w. nie będą ci, którzy nie potrafią czytać i pisać, ale ci, którzy nie potrafią uczyć się, oduczać i uczyć ponownie”.

dr Jolanta Horyń
Dyrektor
Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
we Wrocławiu

I. Charakterystyka edukacji Dolnego Śląska

Wstęp

Województwo dolnośląskie zamieszkuje około 2,9 mln mieszkańców, co plasuje je na piątym miejscu w Polsce. Region ma rozwiniętą sieć szkolnictwa, która odpowiada na stale utrzymujący się wzrost poziomu wykształcenia Dolnoślązaków oraz wzrost aspiracji edukacyjnych mieszkańców regionu.

Strategia Rozwoju DODN 2020 - 2023 odwołuje się do celów i zadań, jakie zawarte są w Strategii Rozwoju Województwa Dolnośląskiego 2030, uchwalonej 20 września 2018 roku. Sprawy edukacji zajmują w niej istotne miejsce, stanowiąc zarówno cel sam w sobie, jak i podstawowe narzędzie w osiągnięciu innych celów strategicznych.

Jednym z celów strategicznych SRWD 2030 jest wzmocnienie regionalnego kapitału ludzkiego i społecznego, dla realizacji którego określono między innymi cele operacyjne:

- kształtowanie postaw obywatelskich;
- wzrost społecznej integracji;
- poprawa efektywności kształcenia;
- doskonalenie regionalnej polityki wspierania seniorów oraz osób z niepełnościami;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, prosportowych i proekologicznych.

Dolny Śląsk to region wielokulturowy i ważnym zadaniem jest wzmocnienie tożsamości jego mieszkańców poprzez popularyzację wiedzy o regionie, a także podniesienie kompetencji interkulturowych. Wzrost udziału cudzoziemców w strukturze rynku pracy przy

braku systemowych rozwiązań dla integracji cudzoziemców jest poważnym wyzwaniem dla szkół i placówek.

Wysoki poziom edukacji na wszystkich poziomach kształcenia stanowi podstawę budowy społeczeństwa trzeciej dekady XXI wieku. Zdobyte w procesie edukacji wiedza i umiejętności w wyniku szybko postępującego rozwoju i przemian społeczno-gospodarczych mogą ulegać znaczącej dezaktualizacji. Dlatego zadaniem dolnośląskiej edukacji na wszystkich jej poziomach jest wdrażanie do innowacyjności, efektywne kształcenie umiejętności posługiwania się najnowocześniejszymi technologiami, służącymi procesowi nauczania oraz kompetencji kluczowych, niezbędnych do właściwego funkcjonowania na zmieniającym się dynamicznie rynku pracy.

Na skuteczność osiągania ambitnych celów strategii ma wpływ umiejętność współpracy wielu podmiotów i zaangażowanie przedstawicieli samorządu lokalnego, nauki, edukacji i środowisk biznesowych.

Ogólna charakterystyka dolnośląskiej edukacji

Reforma oświaty zapoczątkowana w 2017 r. spowodowała konieczność zmian w organizacji i kierunkach działań w obszarze edukacji. Prawo oświatowe zmieniło strukturę polskich szkół. Zmiany objęły wszystkie szczeble edukacyjne - od szkół podstawowych po szkoły ponadpodstawowe. Docelowa struktura obejmuje: 8-letnią szkołę podstawową, 4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, 3-letnią branżową szkołę I stopnia, 3-letnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy, 2-letnią branżową szkołę II stopnia, szkołę policealną. Przywrócono obowiązek szkolny dla dzieci od siódmego roku

życia. Zmiany dla szkół podstawowych rozpoczęły się od roku szkolnego 2017/2018, a zakończą w roku szkolnym 2022/2023. Natomiast w liceach i technikach reforma wprowadzona w latach 2019/2020 zakończy się w roku szkolnym 2023/2024.

Zmiany w edukacji uzależnione są również od innego określenia zadań szkoły oraz wymagań ogólnych i szczegółowych w podstawach programowych kształcenia ogólnego i zawodowego. Wymagają od dyrektorów i nauczycieli dolnośląskich szkół i placówek wypracowania nowych lub zmodyfikowania istniejących rozwiązań organizacyjnych, programowych i metodycznych.

Na dolnośląski i krajowy rynek edukacyjny duży wpływ ma zmieniający się rynek pracy. Trwające od wielu lat niedopasowanie strukturalne, wynikające z różnicy między umiejętnościami absolwentów szkół zawodowych a zapotrzebowaniem na te umiejętności pracodawców, przyczyniły się do wprowadzenia w 2017 r. Reformy kształcenia zawodowego. Jej ideą jest to, by szkolnictwo branżowe opierało się na ścisłej współpracy z pracodawcami, organizacjami pracodawców, samorządami gospodarczymi i innymi organizacjami i stowarzyszeniami zawodowymi.

Ważnym aspektem dotyczącym nie tylko kształcenia branżowego, ale także innych etapów edukacyjnych jest wprowadzenie ustawą z 22 grudnia 2015 Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, polegającego na przyjęciu wspólnych zasad, dotyczących kwalifikacji w różnych obszarach. Wszystkie kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji mają przypisany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przypisanie poziomów do kwalifikacji pozwala na porównywanie między sobą kwalifikacji uzyskiwanych w Polsce, a także odniesienie

ich do kwalifikacji nadawanych w innych krajach Unii Europejskiej. W PRK, podobnie jak w ramie europejskiej, jest 8 poziomów kwalifikacji, opisywanych za pomocą wymagań w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nabywanych w trakcie kształcenia ogólnego, zawodowego oraz w szkolnictwie wyższym.

Efektywność nauczania ocenia się między innymi przez pryzmat wyników egzaminów zewnętrznych. Zdawalność egzaminu maturalnego od wielu lat należy na Dolnym Śląsku do jednych z najniższych w Polsce, a analiza egzaminu dla ósmoklasistów w roku 2019 pokazała dużą różnicę między wynikami szkół w poszczególnych powiatach.

Dolnośląskie szkoły i placówki realizują innowacje pedagogiczne, które są integralnymi elementami ich działalności. Od 1 września 2017 r. nie ma prawnego obowiązku zgłaszania do KO innowacji pedagogicznych, więc brakuje pełnej bazy informacji o realizowanych innowacjach. Rozmowy z nauczycielami i dyrektorami szkół i placówek dowodzą jednak, że innowacje pedagogiczne są realizowane, ich celem jest podniesienie jakości pracy w różnych obszarach, szczególnie w procesie kształcenia i wychowania.

Ważnym elementem edukacji dolnośląskiej jest edukacja włączająca, w tym wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami (szkoły specjalne, oddziały integracyjne, szkolne programy wspierania uczniów z orzeczeniami i opiniami w szkołach ogólnodostępnych). Ponadto w systemie edukacji obserwuje się coraz większy udział dzieci i młodzieży cudzoziemskiej (głównie z Ukrainy) oraz z reemigracji (dzieci, które funkcjonowały przez wiele lat w innych systemach edukacyjnych).

Edukacja dolnośląska podejmuje działania na rzecz wspierania uczniów uzdolnionych (Dolnośląski System Wspierania Uzdolnień, konkursy wojewódzkie – zDolny Ślązak, stypendia).

Wymianie doświadczeń i przykładów dobrych praktyk w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym służy organizacja cyklicznych międzynarodowych konferencji naukowych.

Dolnośląska edukacja stawia sobie za cel upowszechnianie postulatów uczenia się przez całe życie. Służy temu powoływanie Uniwersytetów III wieku oraz organizacja licznych przedsięwzięć, również przez DODN, na rzecz integracji środowiska seniorów, zachęcenia ich do aktywności oraz tworzenia międzypokoleniowych więzi.

Podjęmowane są liczne działania na rzecz bezpieczeństwa (np. Program „Bezpieczny Dolnoślązak”), edukacji ekologicznej, prozdrowotnej (funkcjonuje Sieć Szkół Promujących Zdrowie) i upowszechniania alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Współpraca z instytucjami kulturalno-oświatowymi umożliwia podnoszenie kompetencji młodych Dolnoślązaków w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. Filharmonie, muzea, teatry, kina i biblioteki realizują - w ramach pełnionych funkcji – zadania edukacyjne.

W dolnośląskim systemie edukacji funkcjonują mechanizmy umożliwiające podwyższanie kompetencji zawodowych nauczycieli (uzyskiwanie wyższych stopni awansu zawodowego oraz doskonalenie zawodowe). Od 2019 roku system doskonalenia nauczycieli został wzbogacony o doradztwo metodyczne. Wyzwaniem dla edukacji a w roku 2019/2020 stało się funkcjonowanie szkół i placówek w warun-

kach pandemii. Zaistniała konieczność szybkiego podwyższenia umiejętności cyfrowych nauczycieli w celu realizacji podstaw programowych z poszczególnych przedmiotów i wypełniania innych zadań szkoły (załącznik nr 1).

Dolnośląskim systemem edukacyjnym objęte są dzieci i młodzież w wieku od 3 do 24 lat. Dolna granica to początek wieku przedszkolnego, górna – to teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie szkolnictwa wyższego. W związku z tym system edukacji tworzą u nas następujące poziomy kształcenia: przedszkola, szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, szkoły branżowe I i II stopnia, policealne, artystyczne i inne (załącznik nr 2).

DODN, funkcjonując na konkurencyjnym rynku edukacyjnym, w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości, buduje sieć instytucjonalnych powiązań z edukacyjnym otoczeniem. Zabiega o efektywną współpracę z różnymi podmiotami, wymienionymi w Rozdziale III Strategii DODN.

Załącznik numer 1

Informacje statystyczne - źródło: DKO we Wrocławiu, VI 2020 r.:

- a) Nauczyciele w dolnośląskich szkołach i placówkach w roku szkolnym 2019/2020:

Razem – 58585

Liczba etatów – 48130,92

- b) Nauczyciele w dolnośląskich szkołach i placówkach w roku szkolnym 2019/2020: (według stopnia awansu zawodowego):

dyplomowany - 26416

mianowany - 13222

kontraktowy - 9744

stażysta – 2559

Załącznik numer 2

Informacje statystyczne - źródło: DKO we Wrocławiu, VI 2020 r.:

Szkoły	Publiczne	Niepubliczne	Razem
Liczba szkół w województwie dolnośląskim w roku 2019-2020	1934	874	2808
przedszkola	581	494	1075
szkoły podstawowe	776	111	887
Licea ogólnokształcące	167	94	261
technika	123	13	136
szkoły branżowe I stopnia	145	8	153
szkoły policealne	59	132	191
szkoły specjalne	40	7	47
Placówki	Publiczne	Niepubliczne	Razem
Liczba placówek w roku 2019-2020	198	229	427
placówki oświatowo-wychowawcze(pałace młodzieży, MDK, międzyszkolne ośrodki sportowe, ogniska pracy pozaszkolnej	16	0	16
centra kształcenia zawodowego, placówki kształcenia ustawicznego - bez szkół i ze szkołami	33	148	181
PPP, poradnie specjalistyczne	51	40	91
MOS, MOW, specjalne ośrodki: wychowawcze, szkolno-wychowawcze, rewalidacyjno-wychowawcze	52	6	58
placówki zapewniające opiekę i wychowanie w okresie pobierania nauki	13	18	31
placówki doskonalenia nauczycieli	13	16	29
biblioteki pedagogiczne	20	1	21

II. Charakterystyka Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli. Posiada akredytację Dolnośląskiego Kuratora Oświaty. Głównym celem Ośrodka jest wspomaganie kadry pedagogicznej oraz pracowników szkół, placówek oświatowych i innych instytucji działających na rzecz oświaty, w dążeniu do podniesienia jakości ich pracy. Cele realizowane są poprzez organizowanie międzynarodowych, krajowych i wojewódzkich konferencji, seminariów, kursów kwalifikacyjnych, szkoleń rad pedagogicznych, warsztatów, konsultacji oraz opracowywanie programów i materiałów dydaktycznych.

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest największym na Dolnym Śląsku ośrodkiem szkoleniowym o wieloletnim doświadczeniu i tradycji. Organem prowadzącym jest Samorząd Województwa Dolnośląskiego, a nadzór pedagogiczny pełni Dolnośląski Kurator Oświaty. Wpisany jest do rejestru jednostek szkoleniowych DWUP.

Położenie geograficzne

DODN funkcjonuje w województwie dolnośląskim zwanym „europejskim narożnikiem Polski”. Graniczy z dwoma państwami UE tj. Niemcami i Czechami. Daje to znakomitą możliwość współpracy przygranicznej w obszarze edukacji. Dużym atutem jest rozmieszczenie DODN-u w czterech dużych miastach Dolnego Śląska: Wrocławia, Jeleniej Góry, Wałbrzycha i Legnicy co powoduje bliskość klienta masowego oraz instytucjonalnego. Lokalizacja budynków DODN daje

możliwość klientowi na łatwy dojazd PKP, PKS oraz środkami komunikacji miejskiej.

Potencjał kadrowy i baza dydaktyczna

Placówka posiada wysoko wyspecjalizowaną kadrę dydaktyczną z dużym potencjałem w zakresie wiedzy z różnorodnych dziedzin nauki m.in. psychologii, pedagogiki, dydaktyki, nauk humanistycznych i matematyczno – przyrodniczych. Zatrudnieni w DODN nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni posiadają duże doświadczenie praktyczne, systematycznie pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności oraz pozyskują dodatkowe kwalifikacje, które wynikają z potrzeb klientów, a także rynku pracy. Stanowi to gwarancję wysokiej jakości oferowanych i świadczonych usług naszego ośrodka. DODN posiada doskonale wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny sale wykładowe, specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz sale konferencyjne, które mogą pomieścić od 50-150 osób.

Kontakty zagraniczne

DODN współpracuje z partnerami zagranicznymi poprzez wzajemne kontakty i realizowane przedsięwzięcia o charakterze edukacyjnym. Pogłębia współpracę z Domem Współpracy Europejskiej w Aulrich, Instytutem Kształcenia Nauczycieli w Sankt Petersburgu, Instytutem Kształcenia Nauczycieli w Grodnie – Białoruś, Saksońską Placówką ds. Wczesnej Nauki Języków Krajów Sąsiedzkich w Görlitz, Instytutem Kształcenia Pedagogicznego w Winnicy (Ukraina). Rozszerza współpracę z Czechami w zakresie transgranicznej współpracy dotycząca doradztwa zawodowego. Nawiązano współpracę z nowymi krajami jak Islandia, Norwegia, Finlandia. Nauczyciele DODN biorą udział w międzynarodowych spotkaniach, wymieniają się doświad-

zeniami, prezentują własne osiągnięcia na forum oraz promują placówkę. DODN jest również organizatorem międzynarodowych konferencji naukowych, które cieszą się bardzo dużym zainteresowaniem.

Współpraca z placówkami krajowymi, regionalnymi i lokalnymi

DODN współpracuje z placówkami edukacyjnymi centralnymi i regionalnymi jak Kuratorium Oświaty we Wrocławiu, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Instytut Badań Edukacyjnych, Centralna Komisja Egzaminacyjna, Okręgowa Komisja Egzaminacyjna. Współpracuje jednocześnie z Wrocławskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu oraz Dolnośląską Biblioteką Pedagogiczną. Ważną rolę w tej współpracy mają również Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. DODN nawiązał współpracę z wyższymi uczelniami nie tylko z Wrocławia, ale i całego kraju. Od kilku lat z powodzeniem współpracuje z instytucjami rynku pracy jak Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy, Powiatowe Urzędy Pracy, Kłastory Edukacyjne oraz pracodawcy realizując różnego rodzaju projekty. Kooperuje z wieloma stowarzyszeniami, fundacjami oraz instytucjami charytatywnymi. Bardzo ważnym partnerem dla DODN są samorządy miast i gmin Dolnego Śląska, 3 sektor oraz instytucje kulturalno-oświatowe i sportowe.

Regionalny rynek szkoleniowy i klienci DODN

Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu z powodzeniem funkcjonuje na konkurencyjnym rynku edukacyjnym w obszarze doskonalenia i kształcenia nauczycieli. Spełnia wysokie standardy funkcjonowania merytorycznego i organizacyjnego, charakteryzuje się również dużą dbałością o rosnący poziom satysfakcji Klienta. Strategicznymi instytucjami wyznaczającymi kierunki rozwo-

ju, a także ułatwiającymi dotarcie do klienta są dla DODN samorząd województwa dolnośląskiego i Kuratorium Oświaty. Nauczyciele i kadra kierownicza szkół są głównym odbiorcą usług szkoleniowych DODN. Stanowią jednak grupę klientów, którzy korzystają z pojawiających się atrakcyjnych cenowo ofert konkurencji. Wprowadzenie w Ośrodku kształcenia na odległość w znacznym stopniu przyczyni się do pozyskania większej liczby uczestników szkoleń oraz poszerzy zakres terytorialny świadczonych usług. Ważnym klientem dla DODN jest klient instytucjonalny -szkoły i placówki oświatowe oraz organy samorządu terytorialnego na poziomie gmin, powiatów i województwa.

Rynek szkoleniowy bazuje w dużej części na szkoleniach z wykorzystaniem środków unijnych, w których biorą udział klienci zinstytucjonalizowani.

III. Cele strategiczne i operacyjne na lata 2020 – 2023 będące podstawą tworzenia szczegółowych planów i programów działania placówki w poszczególnych latach

**Zestawienie celów strategicznych
i zadań operacyjnych DODN**

na lata 2020-2023

L.P.	Cel strategiczny	Priorytet	Zadania (cele) operacyjne	Wskaźniki
Cel 1.	<i>Podejmowanie działań sprzyjających tworzeniu spójnej polityki edukacyjnej regionu</i>	- rozwijanie i podejmowanie inicjatyw w obszarach związanych z polityką edukacyjną regionu, w tym obejmujących międzynarodową współpracę Województwa Dolnośląskiego;	Wspieranie Dolnośląskiego Systemu Wspierania Uzdolnień	Wykaz działań , podejmowanych w celu wspierania DSWU
			Wzmocnienie kształcenia zawodowego poprzez rozwijanie sieci współpracy między różnymi organizacjami	Przykłady działań
			Realizacja konkursów <i>zDolny Ślq-zak</i>	Sprawozdanie z realizacji konkursów
			Realizacja konkursów: Wiedzy o Rosji <i>Białe Noce</i> Wiedzy o Gruzji <i>Gruzja – fascynująca podróż</i>	Sprawozdanie z realizacji konkursów; Wyjazdy uczniów i nauczycieli do Rosji i Gruzji
			Zainicjowanie współpracy z nowymi partnerami zagranicznymi	Współpraca z nowymi partnerami zagranicznymi - wykaz nowych partnerów
			Realizacja projektu transgranicznego <i>Groß für Klein - Dużi dla Małych</i>	Informacja z realizacji projektu – dokumentacja projektowa
			Kontynuowanie dotychczasowej współpracy z partnerami z Niemiec, Czech, Rosji, Gruzji, Ukrainy i Białorusi	Międzynarodowa Konferencja Wspierania Uzdolnień – dokumentacja konferencji
		- współpraca z dolnośląskimi szkołami oraz placówkami oświatowymi i kulturalnymi;	Realizacja konkursów <i>zDolny Ślq-zak</i>	Ilość uczestników i gala podsumowująca konkursy
			Rozwijanie DSSWU	Wykaz kolejnych szkół, które przystąpiły do DSSW

			Nawiązanie i określenie zasad współpracy z placówkami oświatowymi i kulturalnymi	Wspólne przedsięwzięcia – dokumentacja współpracy, wykaz placówek z którymi podjęto współpracę
		- organizacja innowacyjnych przedsięwzięć służących wzmocnieniu regionalnego potencjału edukacyjnego;	Zainicjowanie innowacyjnych przedsięwzięć	Dokumentacja nowych przedsięwzięć oraz informacja o ich efektach
		- promowanie różnorodnych działań związanych z polityką edukacyjną regionu;	Wykorzystanie strony internetowej DODN oraz publikacji do promowania różnorodnych działań związanych z polityką edukacyjną regionu	Zakładki i informacje na stronie Informacje i artykuły w publikacjach
		- monitorowanie czynników wpływających na otoczenie edukacyjne Dolnego Śląska;	Ścisła współpraca z instytucjami mającymi wpływ na kształtowanie otoczenia edukacyjnego Dolnego Śląska	Dokumentacja realizowanych działań; Wykaz nowych działań
		- współpraca z organizacjami pozarządowymi dla których działania edukacyjne są podstawowym obszarem działalności.	Nawiązanie i określenie zasad współpracy z organizacjami pozarządowymi	Wykaz organizacji z którymi podjęto współpracę – pełna dokumentacja wspólnych przedsięwzięć

L.P.	Cel strategiczny	Priorytet	Zadania (cele) operacyjne	Wskaźniki
Cel 2.	Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli	- wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez organizowanie szkoleń, konferencji, seminariów, warsztatów, konsultacji, lekcji otwartych w formie stacjonarnej i zdalnej	Organizowanie i prowadzenie szkoleń doskonalących warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli	Ilość i rodzaj zrealizowanych form
			Organizowanie i prowadzenie konferencji, seminariów dla nauczycieli i środowiska związanego z oświatą	Dokumentacja
			Przeprowadzenie w formie stacjonarnej lub zdalnej warsztatów metodycznych dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów i edukacji.	Oferta i sprawozdanie z jej realizacji.
			Wzbogacanie warsztatu metodycznego nauczycieli poprzez organizowanie lekcji otwartych na równych etapach edukacyjnych.	Scenariusze zajęć
			Prowadzenie konsultacji dla nauczycieli w formach stacjonarnych i zdalnych.	Wykaz ilości przeprowadzonych konsultacji
		- organizacja różnorodnych form wymiany doświadczeń w formie zdalnej i stacjonarnej	Stworzenie platformy wymiany doświadczeń między nauczycielami różnych typów szkół oraz innymi instytucjami, organizacjami pozarządowymi związanymi z oświatą	Strona www, forum dyskusyjne, publikacje, ciekawe projekty.

			Organizowanie różnych form doskonalenia dla nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek w formie stacjonarnej i zdalnej.	Dokumentacja
			Nawiązanie współpracy z uczelniami wyższymi i wydawnictwami oświatowymi – poprzez udział, współorganizację zajęć seminariów i konferencji.	Wykaz uczelni wyższych z którymi nawiązano współpracę i sprawozdanie
		- przygotowywanie i publikowanie materiałów metodycznych i dydaktycznych	Publikowanie propozycji scenariuszy zajęć edukacyjnych na różnych poziomach edukacyjnych i z różnych przedmiotów.	Baza scenariuszy
			Kontynuowanie dotychczasowych projektów wydawniczych.	„Skrypty belfra” „Oblicza”, „Skrypty metodyczne”
			Opracowanie tematów przewodnich na dany rok szkolny spójnych z -kierunkami polityki oświatowej państwa i regionu	Wykaz zagadnień
		- dzielenie się wiedzą, wymiana doświadczeń w ramach sieci współpracy i samokształcenia	Założenie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli różnych specjalności.	Lista sieci
			Stworzenie platformy do wymiany doświadczeń	Określona platforma
			Kontynuowanie współpracy z partnerami z zagranicy i nawiązywanie nowych kontaktów.	Wykaz partnerów zagranicznych oraz plan wzajemnych kontaktów: spotkania, wyjazdy

		- rozpoznawanie i analizowanie potrzeb nauczycieli w celu opracowania atrakcyjnej oferty szkoleń;	Cykliczne badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli, dyrektorów szkół i placówek	Wyniki i wnioski z przeprowadzonej analizy zapotrzebowania na doskonalenie (raz w roku np. pod koniec roku szkolnego, aby uwzględnić wyniki do planów na kolejny okres)
			Przygotowanie i realizowanie oferty szkoleniowej na kolejny rok szkolny zgodnie z potrzebami szkoleniowymi nauczycieli i dyrektorów szkół i placówek oświatowych.	Oferta doskonalenia
		- aktualizacja strony www	Stałe aktualizowanie informacji o organizowanych formach doskonalenia dla nauczycieli zamieszczonych na stronie www DODN	Baza danych
			Zadbanie o responsywność i przejrzystość strony www, łatwość wyszukiwania informacji, materiałów dydaktycznych itp.	Dostęp do strony na wielu różnych urządzeniach.
		- wspieranie rozwiązań innowacyjnych i inicjatyw nauczycieli	Współpraca przy organizacji konkursów szkolnych - przyjęcie honorowego patronatu.	Projekty i inicjatywy szkolne
			Określenie ram i form współpracy przy wspieraniu inicjatyw nauczycieli	Kontrakt, informacja na temat efektów podjętej współpracy

		- promowanie dobrych praktyk w środowiskach lokalnych i w województwie	Prowadzenie akcji informacyjno - reklamowej podczas szkoleń i różnorodnych form doskonalenia	Materiały informacyjne, sprawozdanie z podjętego działania
			Udział w konferencjach, seminariach organizowanych przez instytucje zewnętrzne związane z oświatą, na terenie województwa dolnośląskiego i kraju.	Materiały reklamowe DODN
			Upowszechnianie zrealizowanych projektów w formie stacjonarnej i zdalnej.	Informacja o zrealizowanych projektach, zdjęcia na stronie www
Cel 3.	<i>Budowanie systemu doskonalenia nauczycieli na odległość</i>	- doskonalenie własnych umiejętności dotyczących posługiwania się nowoczesnymi narzędziami wykorzystywanymi w pracy szkoleniowej na odległość	Organizowanie i prowadzenie szkoleń doskonalących warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapotrzebowaniem nauczycieli	Wykaz zrealizowanych form
			Organizowanie i prowadzenie konferencji, seminariów dla nauczycieli i środowiska związanego z oświatą w formie zdalnej	Dokumentacja realizacyjna
			Zaplanowanie i przeprowadzenie w formie zdalnej warsztatów przedmiotowych dla nauczycieli	Plan oferty i sprawozdanie z jej realizacji
			Doskonalenie w zakresie posługiwania się nowoczesnymi narzędziami w zakresie kształcenia na odległość	Ilość ukończonych form i ich przełożenie na ofertę szkoleniową
			Prowadzenie konsultacji dla nauczycieli w formach i zdalnych	Wykaz przeprowadzonych konsultacji

		- rozwijanie i podejmowanie inicjatyw w zakresie aktywności związanej z formami doskonalenia nauczycieli na odległość	Stworzenie platformy wymiany doświadczeń między nauczycielami różnych typów szkół oraz innymi instytucjami, organizacjami pozarządowymi związanymi z oświatą	Strona www, forum dyskusyjne
			Organizowanie tematycznych warsztatów edukacyjnych w formie i zdalnej.	Wykaz przeprowadzonych warsztatów i dokumentacja realizacyjna
			Organizowanie konferencji tematycznych w formie zdalnej i mieszanej	Sprawozdanie z realizacji konferencji
		- ścisła współpraca z dyrektorami dolnośląskich szkół w obszarze realizacji szkoleń zdalnych	Pozyskanie informacji dotyczących potrzeb edukacyjnych w zakresie pracy zdalnej	Raport i wnioski z przeprowadzonej analizy potrzeb
			Przygotowanie konkretnej oferty szkoleniowej odpowiadającej zdiagnozowanym potrzebom szkół dolnośląskich	Oferta szkoleniowa adekwatna do stwierdzonych potrzeb
			Zorganizowanie wirtualnego forum współpracy dyrektorów szkół dolnośląskich	Strona WWW lub platforma internetowa
		- organizacja przedsięwzięć służących aktywności nauczycieli w formule on-line	Organizowanie zdalnych konferencji	Zrealizowane konferencje
			Prowadzenie części zajęć na formach doskonalenia w formie on-line	Program zajęć różnych form doskonalenia
			Stały dostęp do konsultantów i doradców metodycznych w formule on-line	Adresy wszystkich konsultantów i doradców metodycznych na SKYPE lub na innym komunikatorze na stronie www DODN

			Prowadzenie konsultacji w formule zdalnej	Terminarz konsultacji
			Przygotowanie części oferty szkoleniowej tylko w formie on-line oraz w formule mieszanej	Oferta różnych form doskonalenia
		- promowanie różnorodnych działań dotyczących doskonalenia na odległość	Założenie i prowadzenie wirtualnej sieci współpracy nauczycieli różnych specjalności.	Lista sieci
			Stworzenie platformy do wymiany doświadczeń związanych z zdalnym nauczaniem	Określona platforma internetowa
		- budowanie bogatej oferty szkoleń zdalnych kierowanych zarówno do nauczycieli, dyrektorów szkół, jak i rad pedagogicznych realizowanych w formie zdalnej przy wykorzystaniu różnych nowoczesnych narzędzi	Zbieranie informacji na temat zapotrzebowania nauczycieli na udział w różnorodnych formach doskonalenia realizowanych na odległość	Wnioski z przeprowadzonego badania i analizy jego wyników
			Przygotowanie i realizowanie oferty szkoleń zdalnych na kolejny rok szkolny	Oferta doskonalenia
			Analiza informacji zwrotnej dotyczącej efektywności doskonalenia realizowanego w formie kształcenia na odległość	Wyniki ewaluacji zrealizowanych form szkoleniowych
			Opracowanie oferty form doskonalenia realizowanych na odległość adresowanych do różnych grup nauczycieli	Zróżnicowana oferta

			Systematyczne aktualizowanie ofert szkoleń zdalnych na podstawie realnego zapotrzebowania nauczycieli	Aktualna oferta
		- kierowanie oferty szkoleń zdalnych do klientów z obszaru województwa dolnośląskiego i całej Polski	Monitorowanie oferty szkoleniowej ośrodków z całej Polski	Wyniki i wnioski wynikające z monitoringu
			Promocja naszej oferty szkoleniowej na formach ogólnopolskich	Materiały promocyjne umieszczane na innych serwerach ogólnopolskich
			Nawiązanie współpracy z innymi ośrodkami szkoleniowymi	Ilość ośrodków z którymi nawiązano współpracę
		- propagowanie aktywności szkoleniowej z wykorzystaniem nowoczesnych środków komunikacji na odległość oraz wspieranie kreatywności nauczycieli w zakresie stosowania narzędzi cyfrowych	Udział w konferencjach, seminariach organizowanych przez instytucje zewnętrzne związane z oświatą	Ilość konsultantów i doradców metodycznych biorących udział w takich formach – sprawozdania z uczestnictwa
			Udział w przedsięwzięciach organizowanych przez różne instytucje (również nie związane z oświatą) w formule zdalnej	Ilość konsultantów i doradców metodycznych biorących udział w takich przedsięwzięciach – sprawozdania z uczestnictwa
			Upowszechnianie zrealizowanych projektów w formie zdalnej	Informacje na temat konkretnych projektów
			Opracowywanie i udostępnianie materiałów szkoleniowych w formie elektronicznej	Materiały szkoleniowe
			Wprowadzenie zasad uzyskiwania świadectw i certyfikatów w formie zaliczeń i egzaminów on-line	Świadectwa i certyfikaty

		- analizowanie wirtualnego otoczenia edukacji	Monitorowanie i analiza wirtualnego otoczenia edukacji	Informacja z przeglądu otoczenia wirtualnego edukacji
			Wprowadzanie do DODN nowych rozwiązań	Nowe rozwiązania wirtualne
			funkcjonujących w otoczeniu wirtualnym	
			Prowadzenie akcji informacyjno - reklamowej z wykorzystaniem nowoczesnych technik komunikacji	Informacja
			Udział w konferencjach, organizowanych przez instytucje zewnętrzne związane z oświatą	Relacje z uczestnictwa w konferencjach
			Bieżące reagowanie na zmiany zachodzące w wirtualnym otoczeniu edukacji	Podjęmowane działania

Przedstawione cele strategiczne i operacyjne są podstawą do opracowania szczegółowych planów pracy DODN oraz oferty konsultantów.

V. Źródła finansowania strategii

Realizacja celów i zadań strategii rozwoju DODN zależeć będzie od wielkości pozyskiwanych środków finansowych pochodzących z różnych źródeł jak:

- środki z budżetu województwa dolnośląskiego,
- środki z budżetu państwa,
- środki unijne,
- środki własne.

VI. Monitoring i ewaluacja

Dyrektor placówki będzie sprawował nadzór nad realizacją strategii. Na bazie rocznego planu pracy i planu nadzoru pedagogicznego systematycznie będą gromadzone dane, ich analiza i interpretacja, co pozwoli ocenić stopień realizacji osiąganych celów strategii. Kontrola realizacji strategii będzie odbywała się w formie monitoringu i ewaluacji.

VII. Zakończenie

Dokument strategii opracowany został przez zespół w składzie:

- Jolanta Horyń – dyrektor DODN – przewodniczący zespołu,
- Halina Nawrotek – wicedyrektor DODN we Wrocławiu,
- Mariola Berg – kierownik Filii DODN w Wałbrzychu,
- Jan Lewandowski kierownik Filii DODN w Legnicy,
- Bogusława Bogucka – nauczyciel konsultant w Jeleniej Górze,
- Zygmunt Korzeniewski – nauczyciel konsultant w Jeleniej Górze,
- Paweł Nowak – nauczyciel konsultant DODN we Wrocławiu,
- Emilia Janiszak – nauczyciel konsultant Filii DODN w Legnicy,
- Małgorzata Reichel – nauczyciel konsultant Filii DODN w Wałbrzychu,
- Marta Młyńczyk – doradca metodyczny Filii DODN w Wałbrzychu.

Regulacje prawne

1. Strategia Rozwoju Województwa Dolnośląskiego 2030, uchwalonej 20 września 2018 roku.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli na podstawie art. 188 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, z późn. zm.2).
3. Statut Dolnośląskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu.



**DOLNY
ŚLĄSK**



**DOLNY
ŚLĄSK**



**DOLNY
ŚLĄSK**



ZAPRASZAMY

NA SZKOLENIA W DODN

STACJONARNE

LUB

ZDALNE



**DOLNY
ŚLĄSK**



**DOLNY
ŚLĄSK**



**DOLNY
ŚLĄSK**

