

UCHWAŁA NR 1/2025
WOJEWÓDZKIEGO ZESPOŁU KOORDYNACJI DS. ZINTEGROWANEJ STRATEGII
UMIEJĘTNOŚCI 2030 W WOJEWÓDZTWIE DOLNOŚLĄSKIM
z dnia 3 kwietnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia rekomendacji dotyczących

utworzenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej rezerwy celowej na modernizację infrastruktury i zakup wyposażenia dla Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych, Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapeutycznych i szkół specjalnych

Na podstawie § 6 ust. 5 i ust. 6 Regulaminu Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w Województwie Dolnośląskim, uchwala się, co następuje:

- § 1. Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie dolnośląskim uważa za wskazane utworzenie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej rezerwy finansowej na modernizację infrastruktury i zakup wyposażenia dla Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych, Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapeutycznych i szkół specjalnych.
- § 2. Stanowisko Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie dolnośląskim wraz z uzasadnieniem przekazane zostanie:
- Zarządowi Województwa Dolnośląskiego,
 - Ministerstwu Edukacji Narodowej,
 - Wojewódzkim Zespołom Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w poszczególnych województwach.
- § 3. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.
- § 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dyrektor
Departamentu Spraw Społecznych
i Rynku Pracy
Jerzy Komarowski

**UZASADNIENIE DO UCHWAŁY NR 1/2025
WOJEWÓDZKIEGO ZESPOŁU KOORDYNACJI DS. ZINTEGROWANEJ STRATEGII
UMIEJĘTNOŚCI 2030 W WOJEWÓDZTWIE DOLNOŚLĄSKIM
z dnia 3 kwietnia 2025 r.**

w sprawie przyjęcia rekomendacji dotyczących

utworzenia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej rezerwy celowej na modernizację infrastruktury i zakup wyposażenia dla Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych, Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii i szkół specjalnych

Brak możliwości ubiegania się przez Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze, Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii i szkoły specjalne o środki na modernizację infrastruktury i zakup wyposażenia

z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 wynika

z interpretacji wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków EFSP. Wymienione podmioty zostały odcięte od możliwości finansowania modernizacji infrastruktury ze względu na:

- a. instytucjonalny charakter działalności: *„W ramach EFRR inwestycje infrastrukturalne w placówkach świadczących całodobową opiekę długoterminową (całodobowe usługi opiekuńcze) w instytucjonalnych formach są niedozwolone. Z EFRR nie mogą być więc wspierane inwestycje infrastrukturalne tam, gdzie są świadczone usługi instytucjonalne.”*
- b. *„ prowadzenie do segregacji lub utrzymania segregacji jakiejkolwiek grupy defaworyzowanej i/lub zagrożonej wykluczeniem społecznym”* (zapis z umowy Partnerstwa).

Brak możliwości skorzystania przez wymienione podmioty Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 stoi w sprzeczności z ich istotną rolą społeczną i miejscem w systemie edukacji formalnej.

Do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych trafia młodzież na podstawie decyzji Sądu Rodzinnego i Nieletnich, do szkoły specjalnej kieruje się uczniów na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, do Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii podobnie, z tym że ze wskazaniem na zagrożenie ucznia niedostosowaniem społecznym.

MOW-y, MOS-y i szkoły specjalne realizują szereg zadań na rzecz licznej grupy uczniów i ich rodzin, które z różnych względów nie były realizowane przez rodzinę i jej społeczne otoczenie lub szkołę ogólnodostępną, a pełna deinstytucjonalizacja pełnionych przez nie funkcji nie wydaje się możliwa. Pracują one bowiem nad eliminacją przyczyn i przejawów patologicznych zachowań uczniów, którym nie udało się pomóc w ich środowisku.

Wymienione instytucje proponują liczne oddziaływania resocjalizacyjne, a także zaspokajanie zasadniczych potrzeb psychicznych młodego człowieka, jak potrzeba bezpieczeństwa, miłości i przynależności, stopniowe niwelowanie deficytów poznawczych i emocjonalnych, naukę właściwych relacji interpersonalnych oraz prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.

Placówki ze względu na szeroki wachlarz oddziaływań: zintegrowaną działalność dydaktyczną, korekcyjno-wyrównawczą, opiekuńczą i terapeutyczną, przygotowanie do pracy zawodowej i odnalezienia się na europejskim rynku pracy, współpracę z rodzicami oraz współdziałanie z organizacjami i stowarzyszeniami społecznymi, którym bliskie są problemy współczesnej rodziny potrzebują nierzadko rozbudowanej i zróżnicowanej infrastruktury lokalowej: „dom”, szkoła, stołówka, kuchnia, kompleks sportowy, sale terapeutyczne oraz wyposażenia. Podobne potrzeby mają szkoły specjalne.

Wielorakość celów i zadań placówek (mieszkanie, żywienie, nauka, praktyczna nauka zawodu, rehabilitacja, socjalizacja, terapia, oferta zajęć sportowych, czy pędzanie czasu wolnego) generuje uzasadnione potrzeby infrastrukturalne, lokalowe oraz w zakresie wyposażenia.

Biorąc pod uwagę powyższe, przyjęcie przedmiotowej uchwały uznaje się za uzasadnione.

Dyrektor
Departamentu Spraw Społecznych
i Rynku Pracy
Jerzy Komarowski

