

UCHWAŁA NR 2/2025
WOJEWÓDZKIEGO ZESPOŁU KOORDYNACJI DS. ZINTEGROWANEJ STRATEGII
UMIEJĘTNOŚCI 2030 W WOJEWÓDZTWIE DOLNOŚLĄSKIM
z dnia 3 kwietnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia rekomendacji dotyczących

wsparcia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych poprzez zainicjowanie i lub przyspieszenie zmian legislacyjnych w odpowiedzi na potrzeby finansowe wynikające z wprowadzenia nowego modelu poradnictwa

Na podstawie § 6 ust. 5 i ust. 6 Regulaminu Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w Województwie Dolnośląskim, uchwala się, co następuje:

- § 1. Wojewódzki Zespół Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie dolnośląskim uważa za wskazane utworzenie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej mechanizmów wsparcia działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych, w szczególności zainicjowanie i lub przyspieszenie zmian legislacyjnych w odpowiedzi na potrzeby finansowe wynikające z wprowadzenia nowego modelu poradnictwa.
- § 2. Stanowisko Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w województwie dolnośląskim wraz z uzasadnieniem przekazane zostanie:
- Zarządowi Województwa Dolnośląskiego,
 - Ministerstwu Edukacji Narodowej,
 - Wojewódzkim Zespołom Koordynacji ds. Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 w poszczególnych województwach.
- § 3. Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji.
- § 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dyrektor
Departamentu Spraw Społecznych
i Rynku Pracy

Jerzy Komrowski

**UZASADNIENIE DO UCHWAŁY NR 2/2025
WOJEWÓDZKIEGO ZESPOŁU KOORDYNACJI DS. ZINTEGROWANEJ STRATEGII
UMIEJĘTNOŚCI 2030 W WOJEWÓDZTWIE DOLNOŚLĄSKIM
z dnia 3 kwietnia 2025 r.**

w sprawie przyjęcia rekomendacji dotyczących

wsparcia przez Ministerstwo Edukacji Narodowej działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych poprzez zainicjowanie i lub przyspieszenie zmian legislacyjnych w odpowiedzi na potrzeby finansowe wynikające z wprowadzenia nowego modelu poradnictwa

Wprowadzenie nowego modelu poradnictwa wymusza:

- wdrożenie Modelu Wsparcia Międzysektorowego, zakładającego realizację zadań publicznych o charakterze ponadgminnym, umożliwiające władzom powiatu powierzenie tego zadania utworzonej odrębnej jednostce organizacyjnej;
- określenie standardów zatrudnienia specjalistów w PPP, w zależności od liczby dzieci/uczniów mieszkających na terenie działania danej placówki (na wzór wprowadzonych standardów zatrudnienia nauczycieli specjalistów, w tym psychologów i pedagogów specjalnych, w przedszkolach i szkołach);
- konieczność zatrudnienia w szkołach/placówkach ASPE (asystenta ucznia/dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi);
- konieczność zatrudnienia w ramach działania SZW (Specjalistycznych Zespołów Wsparcia) osoby prowadzącej (tzw. case manager) każdą osobę/ rodzinę, która otrzyma wsparcie; oraz generuje:
- zwiększenie potrzeb szkoleniowych nauczycieli/specjalistów szkolnych, którzy będą prowadzić działania na 1. i 2. poziomie wsparcia w ramach zintegrowanego systemu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz na etapie nauki szkolnej, jak również zwiększenie potrzeb szkoleniowych specjalistów z PPP;
- zwiększenie potrzeb w zakresie doposażenia szkół i placówek, w tym PPP, w sprzęt/oprogramowanie w związku z cyfryzacją procesu przepływu informacji o wsparciu dziecka i rodziny.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne realizują zdania w szczególności poprzez:

- diagnozowanie;
- opiniowanie;
- działalność terapeutyczną;
- prowadzenie grup wsparcia;
- prowadzenie mediacji;
- interwencję kryzysową;
- działalność profilaktyczną;
- poradnictwo;

- konsultacje;
- działalność informacyjno-szkoleniową.

W istniejącym porządku prawnym nie są w stanie wykonywać tych zadań terminowo, w skali zgodnej z potrzebami i skutecznie.

W chwili obecnej czas oczekiwania dzieci i uczniów na pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej wynosi nierzadko nawet rok (Raport NIK: <https://www.nik.gov.pl/najnowsze-informacje-o-wynikach-kontroli/nik-o-pomocy-psychologiczno-pedagogicznej-dla-uczniow.html>), dlatego najbardziej istotną jest potrzeba określenia standardów, w tym zatrudnienia specjalistów w PPP, w zależności od liczby dzieci/uczniów mieszkających na terenie działania danej placówki (na wzór wprowadzonych standardów zatrudnienia nauczycieli specjalistów, w tym psychologów i pedagogów specjalnych, w przedszkolach i szkołach).

Brak systemowego, osadzonego w ramach legislacyjnych (a nie opartego na środkach pochodzących z projektów, programów, grantów itp.) wsparcia finansowego organów prowadzących na realizację zadań wskazanych powyżej uniemożliwi skuteczne wdrożenie Koncepcji rozwoju poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

Brak interwencji legislacyjnej pogłębią również już istniejące problemy, takie jak:

- nieadekwatna do potrzeb lokalizacja poradni, w tym niewystarczające przystosowanie budynków i pomieszczeń do potrzeb osób doświadczających niepełnosprawności ruchowej;
- niski standard usług wskutek problemów lokalowych i niedostatecznego wyposażenia placówek, w tym w nowoczesny sprzęt komputerowy i biurowy;
- brak wystarczających środków na zakup nowych narzędzi diagnostycznych oraz systematyczne uzupełnianie zużywanych arkuszy badań i pomocy diagnostycznych;
- uzależnienie poradni od drogich, komercyjnych rozwiązań – systemów rejestracji klientów, e-dzienników pracy, metod diagnostycznych itp.;
- problemy kadrowe spowodowane niekonkurencyjnym wynagrodzeniem w porównaniu z ofertą placówek komercyjnych oraz poradni psychologicznych działających w systemie ochrony zdrowia;
- przeciążenie działaniami diagnostycznymi związanymi z opiniowaniem i pracą Zespołów Orzekających, co utrudnia pracownikom poradni podejmowanie innych zadań, w szczególności profilaktycznych, terapeutycznych oraz interwencyjnych.

Biorąc pod uwagę powyższe, przyjęcie przedmiotowej uchwały uznaje się za uzasadnione.

